

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения учителей
биологии, географии, химии

Касаткина Н.В.

Приказ №1 от «28» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чекмарёва И.А.

Приказ №84 от «30» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
Учебного модуля по географии для 5Б класса
«Вокруг света»
2023-2024 учебный год**

Учитель: Гусева Елена Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Вокруг Света» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Программа предназначена для обучающихся 5 классов. Данная программа реализуется на основе начального курса физической географии География 5-6 класс под редакцией А.И. Алексеева

Программа разработана для 5 класса, так как, часто ученику очень трудно усвоить некоторые географические вопросы, так как они ещё не изучаются по другим предметам и выдать новый материал по географии за 1 час в неделю очень сложно. Например, так как на математические знания опирается целый ряд географических тем, таких как «План и карта», «Атмосфера», то ученикам довольно сложно усваивать географические знания с применением математических операций, тем более, если математические операции необходимые для усвоения географических знаний ученики еще не изучали. Самой большой сложностью для учеников в географии является изучение географических координат. В математике координатная плоскость изучается в III четверти, а в географии в начале курса, поэтому ученикам довольно сложно представить координатную плоскость, а еще сложнее объяснить и научить определять координаты. Другая проблема возникает при изучении темы «Атмосфера». Изучение этой темы сопровождается практическими работами, связанными с анализом, чтением, построением графиков, например, суточного хода температуры воздуха. В математике графики изучаются в III четверти, поэтому дети приходят к нам на урок не подготовленными, и учителю географии приходится объяснять не только географические понятия, но еще и прививать математические умения. С этой же темой связана и другая проблема: отрицательные температура, которые в той же математике рассматриваются как отрицательные числа, и тоже в III четверти. Таким образом, ребята не смогут самостоятельно вычислить ни амплитуду температур, ни среднюю температуру, если в значениях будут появляться отрицательные числа. Решить данные проблемы позволит модуль по предмету география для 5 класса «Вокруг Света». Программа направлена на развитие у учащихся целостного представления о Земле как о планете. Курс посвящен вопросам происхождения, строения и эволюции нашей планеты и ее отдельных оболочек. Все, живущие на планете Земля, должны знать, как она образовалась, какие геологические процессы происходят в земной коре, где сосредоточены полезные ископаемые, а так важно понимать географические закономерности и знать, почему ветер дует в ту или иную сторону и в каких пределах будет изменяться атмосферное давление, а также как высчитать среднюю температуру и учесть влажность воздуха. Особенно важно сопоставлять географические знания в современной жизни.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Вокруг Света» для 5 -х классов разработана на основе: Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Фундаментального ядра содержания общего образования;

Цель программы: создание условий для расширения кругозора развития интереса личности к экологической, природоохранной и краеведческой исследовательской деятельности, углубления познавательных интересов обучающихся в области знаний о недрах Земли.

Задачи:

развивать систему личностных УУД через исследование природы;

развивать умение работать с географическими картами, решать задачи географического содержания;

развивать навыки бережного отношения к природе;

сформировать экологическое сознание, умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности;

развивать у обучающихся умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность в конкретной экологической ситуации.

В данном классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР). Они требуют особого внимания. Рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных потребностей. Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) – дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными

способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Планируемые результаты

Повышение уровня владения ключевыми и предметными компетенциями;

Повышение уровня индивидуальных достижений, обучающихся;

Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;

Успешная социализация детей с разным уровнем одарённости;

Самостоятельная разработка, представление, защита и реализация (возможно частичная) интеллектуальных инициатив и проектов, подтверждающих сформированность культурных и социальных компетенций, уровень потенциала деятельности самореализации;

Повышение социального престижа школы на местном, муниципальном, региональном уровнях.

Личностные, метапредметные результаты освоения

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии во внеурочной деятельности обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально – критического мышления; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; умение овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моде

лирование, объяснения, решение проблем, прогнозирование; и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества

и своей страны; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро меняющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Форма организации учебного процесса может быть индивидуальной или групповой.

Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объем материала и режим работы, даёт возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать приём взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (таблиц, схем, рисунков и т. п.) облегчит запоминание изучаемого материала. Из принципов групповой работы видно, что для такой работы характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между обучающимися, которые таким образом, становятся активными субъектами собственного учения.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе во внеурочное время. Рабочей программой предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы обучающихся. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач — приобретению школьниками глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике. Один из путей приобщения к самостоятельной деятельности — это вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность, дающую возможности раскрыть творческие способности школьника.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения курса обучающийся должен знать/понимать:

знать способы происхождения географических названий, типы географических карт; знать, какие неблагоприятные для сельского хозяйства погодные явления чаще всего наблюдаются в своей местности; знать, как используются воды в хозяйстве своей местности; знать основные типы почв области; знать растения, произрастающие на территории района, их значение; удивительное разнообразие природы Земли, умение объяснять разнообразие климатов Земли. Знать геологическое прошлое планеты. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Евразия, как пример полной картины природы Земли. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли. Уметь определять растения; знать животных, обитающих в области; принять участие в мероприятиях по охране зверей и птиц; перечислять растения и животных, обитающих в районе; знать известных людей района; знать, какие достопримечательности признаны в районе памятниками культуры; уметь: уметь конструировать географические модели; показывать на карте Ярославскую область;

рассказывать о знаменитых людях и природе района; выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природы земли, стран мира; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников; ориентироваться на местности и читать карты различного содержания; высказывать собственные суждений о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об историко-культурном наследии; проводить исследования, ставить цели, работать над совместными и индивидуальными проектами.

Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:

- побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы;
- установление доверительных отношений между учителем и учащимися;
- работа с социально значимой информацией о современной географической картине мира;
- формирование развития личности путем решения проблемных ситуаций;
- использование икт и проектов;
- патриотическая направленность на примере разбора биографии российских исследователей;
- выполнение разно уровневых домашних заданий.

Цифровые образовательные ресурсы:

Платформа«Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografya/class/5>

Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>

Геоумник.ру

Электронная версия журнала «ГЕО» <http://gotourl.ru/3327>

Содержаниекурса

5 класс(34ч;1чвнеделю)

Раздел1.Путешествиепоматерикамиокеанам.Рекорды планеты

Выдающиеся географические открытия. Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида иАвстралия).

Рекордыкаждогоматерикаврубрике«самый, самое,самая».Составлениявизитныхкарточекматериков.Океаны Земли:особенностирельефаиприроды.

Раздел2.Измерениерасстоянийпоплануместности

Определение угла. Градусная мера угла. Определение сторон горизонта разными способами. Виртуальные путешествия по азимуту, по плану местности.Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь). Решение задач на движение по азимутам. Решение задач на определениemasштаба

планапопредложеннымрасстояниямнаместности.Полярнаясьемкашкольногодвора

Раздел3.Источникигеографическойинформации

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Перевод масштаба из именованной формы вчисленную и из численной в именованную. Решение задач на определение длины отрезка на карте по указанному масштабу и расстоянию; решение задачнаопределениерасстоянияподлинеотрезканакартеиуказанномумасштабу.Определениеотметкогоризонталеинаплане.Построениепрофилей холмови впадин.Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографическихпроекциях.Особенности определения направлений по картам, выполненным в полярной азимутальной проекции. Определение по карте географическихкоординатуказанной точки.Решениезадачнаопределениеотносительногоместоположенияточексуказанными географическимикоординатами.

Раздел4. ОболочкиЗемли

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные

ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Обобщение и контроль усвоения материала по программе. Самоанализы учащихся по работе.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Интернетресурсы
1	Введение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
2	Путешествие по материками океанам. Рекорды планеты.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
3	Измерение расстояний по плану местности	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
4	Источники географической информации	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
5	Оболочки Земли	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
7	Итоговое занятие	1	
8	Итого	34	

