

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ярославской области**

**Отдел образования администрации Брейтовского муниципального района**

**МОУ Брейтовская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель методического  
Объединения учителей химии,  
биологии и  
географии \_\_\_\_\_

Касаткина Н.В.

Приказ от 28.08.2023 №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Чекмарёва И.А.

Приказ № 84 от «30»  
августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса (модуля) «Вокруг света»**

для обучающихся 6Б и 6Г классов

Учитель: Тряпицына С.В.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Вокруг света», реализующего воспитательный потенциал предметной области «Общественно-научные предметы», составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы основного общего образования, программы воспитания на уровне основного общего образования, на основе авторской программы «Вокруг света» Панфилова Н.А.

Нормативно-правовая основа образовательной программы учебного курса «Вокруг света» включает в себя следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указы Президента Российской Федерации:
  - от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

### **Общая характеристика учебного курса**

Учебный курс «Вокруг света» предназначен для изучения в 6Б и 6Г классе за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, как продолжение курса «Вокруг света», изучаемого в прошлом учебном году в 5Б и 5Г классах. Учебный курс рассчитан на 2 года обучения. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 1 час в неделю (34 ч за год).

### **Результаты освоения курса «Вокруг света»:**

#### **Личностные результаты**

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, составлять план решения

проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;  
уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### 1. Содержание курса (модуля) «Вокруг света» с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Наименование занятия	Форма организации занятия	Форма основных видов деятельности	Содержание занятия
1	Введение.	Теоретическое занятие.	Проблемно-ценностное общение	Знакомство с деятельностью кружка, планирование.
2	Поверхность Земли.	Теоретическое занятие.	Трудовая (производственная) деятельность	Вулканы, гейзеры, горячие источники, землетрясения, разнообразие форм рельефа на Земле, рельеф своей местности.
3	Как люди открывали Землю.	Теоретическое занятие.	Трудовая (производственная) деятельность	Великие географические открытия.
4	Современные открытия и исследования Земли.	Теоретическое занятие.	Трудовая (производственная) деятельность	Географические открытия.
5	«Дорогами и путями путешественников».	Сюжетно-ролевые игры.	Игровая деятельность	Занятие-игра.

6	Работа с картой.	Практикум.	Трудовая (производственная) деятельность	Работа с картой.
7	Работа с картой.	Практикум.	Трудовая (производственная) деятельность	Работа с картой.
8	Поверхность Земли.	Работа с картой, практикум, викторины. Решение географических задач.	Игровая деятельность	Решение географических задач.
9	Поверхность Земли.	Работа с картой, практикум, викторины. Решение географических задач.	Игровая деятельность	Решение географических задач.
10	Литосфера. Землетрясения и вулканы	Теоретическое занятие.	Проблемно-ценностное общение	Вулканы, гейзеры, горячие источники, землетрясения, разнообразие форм рельефа на Земле, рельеф своей местности.
11	Гидросфера.	Теоретическое занятие.	Трудовая (производственная) деятельность	Решение географических задач.
12	Атмосфера.	Теоретическое занятие.	Проблемно-ценностное общение	Решение географических задач.
13	Реки и озера мира.	Работа с картой, практикум, викторины.	Трудовая (производственная) деятельность	Решение географических задач.
14	Погодные явления.	Экскурсия.	Игровая деятельность	Современные методы изучения атмосферы, обработка и оформление результатов наблюдения за погодой, грозные явления в атмосфере, местные признаки и приметы для предсказания погоды, климат своей местности.

15	Решение географических задач.	Работа с картой, практикум, викторины.	Трудовая (производственная) деятельность	Решение географических задач.
16	Тихий океан.	Теоретическое занятие.	Проблемно-ценностное общение	Растительный и животный мир океанов и морей, экологические проблемы Мирового океана. Решение географических задач.
17	Самый беспокойный океан на Земле – Тихий океан.	Работа с картой, практикум, викторины.	Игровая деятельность	Растительный и животный мир океанов и морей, экологические проблемы Мирового океана. Решение географических задач.
18	Атлантический океан. Загадки Атлантического океана.	Работа с картой, практикум, викторины.	Трудовая (производственная) деятельность	Растительный и животный мир океанов и морей, экологические проблемы Мирового океана. Решение географических задач.
19	Зачаровывающий Индийский океан.	Работа с картой, практикум, викторины.	Трудовая (производственная) деятельность	Растительный и животный мир океанов и морей, экологические проблемы Мирового океана. Решение географических задач.
20	Индийский океан. Северный Ледовитый океан.	Работа с картой, практикум, викторины.	Трудовая (производственная) деятельность	Растительный и животный мир океанов и морей, экологические проблемы Мирового океана. Решение географических задач.
21	Загадочные объекты Африки и Австралии.	Работа с картой, практикум, викторины.	Трудовая (производственная) деятельность	Решение географических задач.
22	Решение географических задач.	Работа с картой, практикум, викторины.	Трудовая (производственная) деятельность	Решение географических задач.
23	Загадочные объекты Северной Америки и Евразии.	Работа с картой, практикум, викторины.	Трудовая (производственная) деятельность	Решение географических задач.
24	Решение географических задач.	Работа с картой, практикум,	Трудовая (производственная)	Решение географических задач.

		викторины.	нная) деятельность	
25	Загадочные объекты Южной Америки.	Работа с картой, практикум, викторины.	Игровая деятельность	
26	Решение географических задач.	Работа с картой, практикум, викторины.	Игровая деятельность	Решение географических задач.
27	Загадочные объекты Антарктиды.	Работа с картой, практикум, викторины.	Игровая деятельность	Решение географических задач.
28	Решение географических задач.	Работа с картой, практикум, викторины.	Игровая деятельность	Решение географических задач.
29	Природа родного края.	Работа с картой, практикум, викторины.	Игровая деятельность	Изучение особенностей природы своего населенного пункта. ПК своей местности. Антропогенное воздействие на ПК.
30	Природа родного края.	Теоретическое занятие.	Проблемно-ценностное общение	Изучение особенностей природы своего населенного пункта. ПК своей местности. Антропогенное воздействие на ПК.
31	Природа родного края. Экскурсия.	Теоретическое занятие.	Проблемно-ценностное общение	Изучение особенностей природы своего населенного пункта. ПК своей местности. Антропогенное воздействие на ПК.
32	Природа родного края. Экскурсия.	Экскурсия.	Трудовая (производственная) деятельность	Изучение особенностей природы своего населенного пункта. ПК своей местности. Антропогенное воздействие на ПК.
33	Природа родного края. Экскурсия.	Экскурсия.	Трудовая (производственная) деятельность	Изучение особенностей природы своего населенного пункта. ПК своей местности. Антропогенное воздействие на ПК.
34	Природа родного края. Экскурсия.	Экскурсия.	Трудовая (производственная) деятельность	Изучение особенностей природы своего населенного пункта. ПК своей местности. Антропогенное



				воздействие на ПК.
--	--	--	--	--------------------

## 2. Календарно-тематическое планирование курса (модуля) «Вокруг света» в 6 классе

№ п/п	Наименование занятия	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1	Введение.	1		
2	Поверхность Земли.	1		
3	Как люди открывали Землю.	1		
4	Современные открытия и исследования Земли.	1		
5	«Дорогами и путями путешественников». Занятие-игра.	1		
6	Работа с картой.	1		
7	Работа с картой.	1		
8	Поверхность Земли. Решение географических задач.	1		
9	Поверхность Земли. Решение географических задач.	1		
10	Литосфера. Землетрясения и вулканы	1		
11	Гидросфера.	1		
12	Атмосфера.	1		
13	Реки и озера мира. Викторина.	1		
14	Погодные явления. Занятие-экскурсия.	1		
15	Решение географических задач.	1		
16	Тихий океан.	1		
17	Самый беспокойный океан на Земле – Тихий океан. Занятие-практикум.	1		
18	Атлантический океан. Загадки Атлантического океана.	1		
19	Зачаровывающий Индийский океан. Решение географических задач.	1		
20	Индийский океан. Северный Ледовитый океан. Занятие-практикум.	1		
21	Загадочные объекты Африки и Австралии.	1		
22	Решение географических задач.	1		
23	Загадочные объекты Северной Америки и Евразии.	1		
24	Решение географических задач.	1		
25	Загадочные объекты Южной Америки.	1		
26	Решение географических задач.	1		
27	Загадочные объекты Антарктиды.	1		
28	Решение географических задач.	1		
29	Природа родного края.	1		
30	Природа родного края.	1		
31	Природа родного края. Экскурсия.	1		

32	Природа родного края. Экскурсия.	1		
33	Природа родного края. Экскурсия.	1		
34	Природа родного края. Экскурсия.	1		

### 3. Список литературы

1. Горные породы и минералы. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. Составитель: С.Г. Зубанова.- Москва, «Глобус», 2009г.
2. Игры в походе, на местности. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-9 классы. Составитель: С.Г. Зубанова. Москва, «Глобус», 2009г.
3. Интегрированный урок «В гостях у хозяйки медной горы», География. Уроки-игры в средней школе. Составитель Н.В. Болотникова. Волгоград, 2014г.
4. Низовцев В.А. школьные олимпиады. География. 6-10 классы, М.: АЙРИС - ПРЕСС, 2013
5. Петрова Н.Н.. Учебное электронное издание. Мультимедиа учебник «География. Начальный курс». Республиканский мультимедиа центр

#### ***Цифровые образовательные ресурсы:***

Платформа «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

Интернетурок <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5>

Видеоуроки.нет <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>

[Геоумник.ру](http://geoumnik.ru)

[Электронная версия журнала «GEO» http://gotourl.ru/3327](http://gotourl.ru/3327)

#### **Познавательная литература для учащихся**

1. <http://planetashkol.ru/uchitel/Default>
2. <http://ourtravels.ru/index.php>
3. <http://kray.ucoz.ru/>
4. <http://www.ecosystema.ru/>
5. <http://www.geonature.ru/geoslov/index.htm>
6. [http://dlya-vas.narod.ru/szenarei/szenarei\\_svistati\\_na\\_verh.html](http://dlya-vas.narod.ru/szenarei/szenarei_svistati_na_verh.html)
7. <http://zanimatika.narod.ru/Nachalka.htm>