**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

**Аннотация к Адаптированной рабочей программе**

**учебного предмета «Химия»**

**на уровень основного общего образования**

**для учащихся с ОВЗ (ЗПР)**

**(Составлена в 2023 г.)**

Для 8 «Г», 9 «Г» классов на 2023 – 2024 учебный год

**Учитель: Касаткина Н.В.**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса химии для основной школы разработана на основе:

1. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Брейтовской СОШ;
2. Концепции преподавания предмета Химия (распоряжение Министерства просвещения. Российской Федерации протокол от 3 декабря 2019г. № ПК-4вн);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

В соответствии с Примерной основной образовательной программой   
(далее ПООП) основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию предмет «Химия» изучается в 8 - 9 классах. По базисному учебному плану на изучение учебного предмета «Химия» отводится в основной школе в 8 – 9 классах 2 учебных часа в неделю – 68 ч в учебном году.

**Распределение количества часов в основной школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Химия | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| 2 | 2 | **4** |
| 68 | 68 | **136** |

Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определены в соответствии с авторской программой: **Габриелян О. С.** Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 8—9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, С. А. Сладков — 3-е изд. - М. : Просвещение, 2021.

Программа ориентирована на использование **учебников** включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год:

Габриелян O. C. Химия. 8 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — М.: Просвещение, 2019

Габриелян O. C. Химия. 9 класс : учеб.для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — М.: Просвещение, 2019г

Тематическое планирование содержания материала в 9 классе в целом соответствует авторской программе. Из нее исключена практическая работа «Жесткость воды и способы ее устранения», поскольку ее нет в примерной программе ООО. Знакомство с органическими веществами вынесено из темы «Неметаллы» в отдельный раздел после изучения всех неорганических соединений. В разделе «Химия и окружающая среда» внесен материал о бытовой химической грамотности вместо темы «Химический состав планеты Земля».

*Программа реализуется для учащихся* ***с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).*** *Специфика преподавания заключается в том, что, кроме обучающих, развивающих и воспитательных задач, на уроках реализуются и коррекционные задачи. Коррекция познавательной деятельности учащихся, преодоление индивидуальных недостатков развития через определение оптимального содержания и отбор учебного материала в соответствии с поставленными задачами.*

*С учетом особенностей детей учебные занятия строятся на основе следующих методических принципов:*

*- усиление практической направленности изучаемого материала;*

*- опора на жизненный опыт ребенка;*

*- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала, как в рамках одного предмета, так и между предметами;*

*- соблюдение принципа необходимости в определении объема изучаемого материала;*

*- включение ребенка в групповую деятельность, в том числе при выполнении лабораторных и практических работ.*

*Психические особенности развития речи, мышления обуславливают то, что теоретические сведения усваиваются при выполнении простых, доступных заданий, интересных учащемуся. Дети с ЗПР затрудняются выделять существенные признаки, характеризующие объекты и явления, с большим трудом связывают взаимообратные понятия и явления, не объединяют их в пары, воспринимая их обособленно. Эти учащиеся не всегда могут полно и самостоятельно использовать полученные на уроках знания в практической деятельности. К наиболее часто встречающимся учебным затруднениям относят и слабость обобщения, выделения признаков сходства и различия, трудности в выделении специальных признаков наблюдаемого объекта. Поэтому, при изучении нового материала для указанной категории детей используется:*

* *подробное объяснения материала с организацией эксперимента;*
* *беглое повторение с выделением главных определений и понятий;*
* *многократное повторение;*
* *осуществление обратной связи (ответы на вопросы учеников, беседа);*
* *работа по плану, образцу, инструкции.*

*Создание специальных условий для детей с ЗПР осуществляется путем:*

*- организации рабочего места с обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;*

*- использования наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.*

*Индивидуальный подход осуществляется на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума. При организации занятий учитываются индивидуальные возможности учащихся – используются задания, лежащие в зоне умеренной трудности, но доступные, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ученика.*

*Для учащихся с ЗПР применяются контролирующие материалы, которые не содержат больших текстовых форматов, содержат меньшее количество заданий, с преобладанием тестовых заданий с единичным выбором ответа, изменяются критерии оценки работы.*

Содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по химии для общеобразовательных 8-9 классов.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом метапредметных и предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Содержание программы направлено на освоение учащимися предмета на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Содержание учебного материала, используемые формы и методы обучения позволяют усилить **взаимосвязь преподавания и изучения предмета с реализацией рабочей программы воспитания школы и социализации обучающихся.**

**В содержании** реализуются следующие задачи воспитывающего характера:

-ознакомление с достижениями химических наук и химической промышленности в стране и регионе;

- формирование химической картины природы;

- формирование бережного отношения к духовным и материальным ценностям, природе, обществу, человеку;

- ознакомление с гуманитарным аспектом химической науки и промышленности, с вкладом выдающихся химиков России и мира в развитие химии, патриотическое воспитание;

- формирование устойчивого познавательного интереса к химической науке, химическому образованию и химическим профессиям;

- воспитание положительных личностных качеств обучающихся;

- воспитание самостоятельности, поощрение настойчивости при решении нестандартных задач, поиске выхода из проблемных ситуаций;

-организация эмоциональных ситуаций, вызывающих удивление, радость, применение ярких примеров, положительно воздействующих на чувства обучающихся;

- воспитание потребностей в чтении дополнительной химической литературы, в экспериментировании как мотивации учения.

- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Химия»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках химии определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, для обеспечения осмысленного освоения содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития у обучающихся с ЗПР умения делать выводы, формирования грамотного речевого высказывания необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составление рисуночных и вербальных схем, составление таблиц, составление классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнение их примерами и др.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО.

Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.