**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

**Аннотация к рабочей программе**

**углубленного курса**

**учебного предмета «Химия»**

 **(в рамках универсального профиля)**

**на уровень среднего общего образования**

**(Составлена в 2023 г.)**

 **Учитель: Касаткина Н.В.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Химия» для уровня среднего общего образования предназначена для изучения данного предмета на углубленном уровне (универсальный профиль). Программа составлена на основе **авторской программы к линии УМК В.В.Лунина**: Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы : рабочая программа к линии УМК В. В. Лунина : учебно-методическое пособие / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, И. В. Еремина, Э. Ю. Керимов. — М. : Дрофа, 2017.

Авторская программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Примерной основной образовательной программой.

Обучение осуществляется **по учебникам**:

 Химия: Углубленный уровень: 10 класс: учебник /В. В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В.Лунина – 6-е изд, перераб. – М.: Дрофа, 2019.

Химия: Углубленный уровень: 11 класс: учебник /В. В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В.Лунина – 7-е изд, перераб. – М.: Дрофа, 2020.

Учебники данной линии прошли экспертизу, включены в Федеральный перечень и обеспечивают освоение образовательной программы среднего общего образования на углубленном уровне.

Согласно учебному плану на изучение химии на углубленном уровне на ступени среднего общего образования отведено ***3 часа в неделю, всего 102 часа в 10 классе и 102 часа в 11 классе.***

Содержание учебного материала, используемые формы и методы обучения позволяют усилить **взаимосвязь преподавания и изучения предмета с реализацией рабочей программы воспитания школы и социализации обучающихся.**

**В содержании** реализуются следующие задачи воспитывающего характера:

-ознакомление с достижениями химических наук и химической промышленности в стране и регионе;

- формирование химической картины природы;

- формирование бережного отношения к духовным и материальным ценностям, природе, обществу, человеку;

- ознакомление с гуманитарным аспектом химической науки и промышленности, с вкладом выдающихся химиков России и мира в развитие химии, патриотическое воспитание;

- формирование устойчивого познавательного интереса к химической науке, химическому образованию и химическим профессиям;

- воспитание положительных личностных качеств обучающихся;

- воспитание самостоятельности, поощрение настойчивости при решении нестандартных задач, поиске выхода из проблемных ситуаций;

-организация эмоциональных ситуаций, вызывающих удивление, радость, применение ярких примеров, положительно воздействующих на чувства обучающихся;

- воспитание потребностей в чтении дополнительной химической литературы, в экспериментировании как мотивации учения.

- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Реализации программы воспитания способствует использование интерактивных **форм организации деятельности** обучающихся на уроке:

- интеллектуальных и ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- технологии погружения, в ходе реализации которой учащиеся на разных учебных предметах ищут ответы на общий проблемный вопрос философского характера;

- использование такой формы организации учебного процесса, как День единого текста, позволяющей решить задачу обучения смысловому чтению и имеющей большой воспитательный потенциал за счет подбора текстового материала химического содержания;

- организация «лабораторий» в День российской науки, позволяющих расширить представления учащихся о современной научной картине мира, формировать чувство любви к Родине и гордость за достижения великих ученых.

- использование групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.