**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Брейтовская средняя общеобразовательная школа**

**Аннотация к рабочей программе**

**курса внеурочной деятельности**

**для учащихся 5 «А» класса**

**«Функциональная грамотность»**

**(Составлена в 2023 г.)**

**Учитель: Касаткина Н.В.**

1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Основы функциональной

грамотности» предназначена для обучающимся 5 класса. В соответствии с планом внеурочной деятельности МОУ Брейтовской СОШ на реализацию настоящей программывыделено 34часа (1 час в неделю). Программа рассчитана на 1 год.

Основные требования к содержанию и структуре программы закреплены вдокументах:

• Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010

№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования»;

• Общеобразовательная программа основного общего образования МОУ Брейтовской СОШ;

• Положение о рабочей программе занятий внеурочной деятельности МОУ Брейтовской СОШ;

Рабочая программа воспитания МОУ Брейтовской СОШ;

• Положение о внеурочной деятельности МОУ Брейтовской СОШ.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Содержание материала, используемые формы и методы обучения позволяют усилить ***взаимосвязь преподавания и изучения курса с реализацией рабочей программы воспитания школы.***

В содержании реализуются следующие **задачи воспитывающего характера:**

- формирование научной картины мира;

- формирование устойчивого познавательного интереса к чтению, естественным наукам, к математике, образованию и профессиям;

- воспитание положительных личностных качеств обучающихся;

- воспитание самостоятельности, поощрение настойчивости при решении нестандартных задач, поиске выхода из проблемных ситуаций;

-организация эмоциональных ситуаций, вызывающих удивление, радость, применение ярких примеров, положительно воздействующих на чувства обучающихся;

- воспитание потребностей в чтении дополнительной литературы, в экспериментировании как мотивации учения.

Реализации программы воспитания способствует использование интерактивных форм организации деятельности обучающихся:

- интеллектуальных и ролевых игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- использование групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия

***Основной целью*** рабочей программы является развитие функциональной грамотности

учащихся 5-х классов как индикатора качества и эффективности образования.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

***Математическая грамотность:*** способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов

и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказыватьхорошо обоснованные суждения и принимать решения.

***Читательская грамотность***: способности человека понимать,использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматьсячтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять своизнания и возможности, участвовать в социальной жизни.

***Естественнонаучная грамотность***: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания ипостановки вопросов, для освоения новых знаний, для объясненияестественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённостьв том, что естественные науки и технология оказывают влияние наматериальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

***Финансовая грамотность:*** способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности иобщества, а также возможности участия в экономической жизни.

***Креативное мышление***: развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать потокидей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способностьпридумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять,

развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либоидеи, сюжеты и рисунки.

***Глобальные компетенции***: овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороныжизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

**Рабочая программа нацелена на развитие:**

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и

заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности,участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности учащегося формулировать, применять и интерпретировать математику в

разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использованиематематических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить ипредсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошообоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активномуи размышляющему гражданину (математическая грамотность);

-способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений иформулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественно научной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческогопознания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных сестествознанием (естественнонаучная грамотность);

-способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых

ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а такжевозможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, круглые столы, моделирование, игра, викторина, работа в парах и в команде.

Форма проведения контроля – выполнение диагностических работ.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);

- выполнение практических заданий;

- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;

- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;

- проведение экспериментов и опытов.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования МОУ Брейтовской СОШ, в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией.

В *5 классе* обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного и метапредметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм,представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество, финансы и др.).

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» включает в себя 6 модулей: «Основы читательской грамотности», «Основы математической грамотности», «Основы финансовой грамотности», «Основы естественнонаучной грамотности», «Основы креативного мышления» и «Глобальные компетенции».