

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании МО учителей  
истории и обществознания  
Протокол от 28.08. 2023г. № 1  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Ф.А. Грызлова

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ И.А.Чекмарёва  
Приказ от 30.08.2023г. № 84

Адаптированная рабочая программа по Всеобщей истории  
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)  
8 « г » класс  
2023-2024 учебный год

Учитель: Русская Надежда Александровна

## Пояснительная записка

Используется рабочая программа А.Я. Юдовской, Л.М.Ванюшкиной (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.). – 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2020).

Учебник – Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII век . 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

**Программа рассчитана на 23 учебных часа, 2 часа в неделю.**

### Характеристика обучающихся

*Для учащихся 8 г класса характерна* познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Познавательная деятельность у учащихся характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации, беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочна. Созданы специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

– Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

– Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.

– Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Данная адаптированная программа учитывает возможные затруднения в её усвоении ребёнком, имеющими ограниченными возможностями здоровья. Она адаптирована в направлении упрощения подачи учебного материала. Часть заданий выполняется групповым методом. Максимально используется наглядность (схемы, рисунки, таблицы...)

Планирование разделов, содержание учебного предмета, курса, планируемые результаты учебного предмета, курса, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по Всеобщей истории для общеобразовательного 8 класса.

## Содержание учебного предмета

### Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

## Формы организации учебного процесса

Типы уроков	Пед. технологии	Формы работы
- игра - дискуссия - практикум - лабораторная работа - беседа	- игровые; - технология дискуссии; - проектная технология; - проблемное обучение; - технология развития критического мышления	Индивидуальная Парная Групповая Группы с переменным составом Фронтальная

### Предметные результаты изучения Всеобщей истории:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### Тематическое планирование

№пп	Тема	Количество часов	Инструментарий
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на духовно-нравственные темы. Работа в группах.
2	<b>Общественная мысль и художественная культура эпохи Просвещения</b>	4	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на духовно- нравственные темы. Работа в группах.
3	<b>Промышленный переворот в Англии в XVIII веке</b>	3	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на духовно- нравственные темы. Работа в группах.
4	<b>Соединенные Штаты Америки в XVIII в.</b>	5	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на духовно- нравственные темы. Работа в группах. Подготовка презентаций
5	<b>Великая Французская революция</b>	7	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на духовно-нравственные темы. Работа в группах. Подготовка презентаций
6	<b>Государства Востока. Начало Европейской колонизации.</b>	1	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации

			воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на духовно- нравственные темы. Работа в группах. Работа в парах.
7	<b>Международные отношения в XVIII в.</b>	1	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на духовно нравственные темы. Работа в группах. Подготовка презентаций
8	<b>Итоговое повторение.</b>	1	1.ЦОР: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на духовно- нравственные темы. Работа в группах. Подготовка презентаций.
	<b>Всего</b>	23	

Оценочные материалы:

1. История. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ - Баранов П.А., Шевченко С.В.
2. "История Нового времени. 8 класс. Тесты к учебнику А. Я. Юдовской под редакцией А. А. Искендерова"

Методические материалы:

1. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина «Поурочные разработки к учебнику «новая история XVIIIвек» 8 класс пособие для учителя
2. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Методическое пособие, авторы: Андреевская Татьяна Павловна, Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальных наук АППО Санкт-Петербург

### Тематическое и поурочное планирование

№ п/п	Дата	Содержание темы	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Домашнее задание
1		Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.		
<b>Тема 1. Общественная мысль и художественная культура эпохи Просвещения</b>				
2		Великие просветители Европы.	<b>Доказывать</b> , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. <b>Раскрывать</b> смысл учений Дж.Локка, Ш.Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж.Руссо и др.	
3-4		Мир художественной культуры Просвещения.	<b>Соотносить</b> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. <b>Формировать</b> образ нового человека на основе авторов эпохи Просвещения. <b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	
5		Повторительно-обобщающий урок по теме 1.		
<b>Тема 2. Промышленный переворот в Англии в XVIII веке</b>				
6-7		На пути к индустриальной эпохе.	<b>Выделять</b> основные понятия урока и <b>раскрывать</b> их смысл. <b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. <b>Составлять</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	
8		Повторительно-обобщающий урок по теме		
<b>Тема 3. Соединенные Штаты Америки в XVIII в.</b>				
9-10		Английские колонии в Северной Америке.	<b>Называть</b> причины и результаты колонизации. <b>Рассказывать</b> , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <b>Обсуждать</b> , как и почему колонистам удалось объединиться.	
11-12		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	<b>Рассказывать</b> об основных идеях, которые объединили колонистов. <b>Характеризовать и сравнивать</b> идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж.Вашингтона. <b>Объяснять</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	
13		Повторительно-обобщающий		

		урок по теме «Соединенные Штаты Америки в XVIII в.»		
<b>Тема 4. Великая Французская революция</b>				
14		Франция в XVIII в.	<b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции.	
15		Причины и начало Французской революции.	<b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие. <b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий.	
16-17		Французская революция. От монархии к республике.	<b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий. <b>Объяснять</b> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	
18-19		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	<b>Доказывать</b> , что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. <b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	
20		Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Французская революция».		
<b>Тема 5. Государства Востока. Начало Европейской колонизации.</b>				
21		Государства Востока. Начало Европейской колонизации.	<b>Определять</b> причины упадка Османской империи <b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	
<b>Тема 6. Международные отношения в XVIII в.</b>				
22		Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой.	<b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). <b>Показывать</b> на карте основные события международных отношений. <b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами.	
<b>Итоговое повторение.</b>				
23		Повторительно-обобщающий урок по курсу.	<b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени. <b>Отмечать</b> уроки Нового времени. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса.	