

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Отдел образования администрации Брейтовского муниципального района

МОУ Брейтовская СОШ

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких специалистов

Ухова О.С.

Утверждено

Директор

Чекмарёва И.А.

Приказ № 84

От «30» августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа
дефектологических занятий
для детей с ограниченными
возможностями здоровья (ЗПР)
2 «Г» класс (вариант 7.2)**

Учитель: Екатерина Александровна
Жукова

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия» составлена для учащихся с задержкой психического развития на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.2).

Стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Программа коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении общей образовательной программы.

Данный курс предназначен для учащихся 2 «Г» класса.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) обучающихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Программа состоит из 34 занятий для 2 класса. Продолжительность занятий 35 - 40 минут. Периодичность занятий – 1 раз в неделю, с 1 по 15 сентября с 15 по 31 мая – диагностический период.

Характеристика учащихся с ОВЗ (ЗПР)

У обучающихся данных классов учебная мотивация и познавательная активность на среднем уровне; беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях; внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью; память ограничена в объеме и непрочна, мышление наглядно-действенное, наглядно-образное в стадии формирования. Имеются серьезные речевые и языковые нарушения:

- низкая сформированность коммуникативной стороны речи,
- синтаксические конструкции бедны и однообразны;
- артикуляционные нарушения;
- несформированность фонетико-фонематического восприятия;
- трудности звуко-буквенного анализа;
- недостаточная сформированность зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- недостаточная сформированность зрительной памяти;
- несформированность механизмов организации деятельности (регуляции и контроля деятельности);
- выраженное функциональное напряжение, утомление, недостаточная сформированность координации движений и зрительно- моторных координаций.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно

находиться в зоне внимания педагога;

- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;
- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

При проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:

- наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.
- овладение различными видами речевой деятельности, обеспечивающими умение работать с разными видами текстов;
- проявление интереса к чтению и книге, приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- умение чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ.

Цели и задачи программы

Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребёнка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей, обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребёнка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными мировыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (драматизация, чтение по ролям).

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание учебных тем

- 1. Развитие аналитико-синтетической сферы.** Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора. Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).
- 2. Развитие внимания.** Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).
- 3. Развитие пространственного восприятия и воображения.** Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.
- 4. Развитие памяти.** Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

Контроль уровня обученности

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:
 - задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
 - задания на развитие внимания; задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
 - задания на развитие памяти; задания на развитие личностно-мотивационной сферы.
2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам.

Тематическое планирование коррекционно–развивающих занятий 2 класс

№ п/п	Часы	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-воспитательного процесса
1-2	2	Диагностическое обследование			
3	1	Временные представления. Числовой ряд от 1 до 20.	Знакомство с частями суток, с их последовательностью. Определение порядка при счете, количества предметов.	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра. По порядку.	Развитие речи, развитие мышления. Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
4	1	Слово. Предложение.	Развитие навыков каллиграфии. Закрепление знания правила написания предложения.	Доска, парта, одноклассник, учитель. Начало, конец предложения.	Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.
5	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Прямоугольник.	Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус. Знакомство с геометрической фигурой круг.	Сложить, вычесть, плюс, минус. Прямоугольник, прямоугольный.	Развитие речи, расширение математических представлений. Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
6	1	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Части и целое. Обобщающее занятие.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы. Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет.	Много, гладкий, живой и неживой предмет. Целый, часть.	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма. Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления.
7	1	Числа от 20 до 25. Числовой ряд.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Двадцать, двадцатый и т.д. Присчитывание, отсчитывание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.

8	1	<p>Большая буква в именах и фамилиях людей. Правописание парных звонких и глухих согласных.</p>	<p>Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма. Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли.</p>	<p>Бант, шнурок, узел Имена людей, клички животных. Звонкие и глухие согласные.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания. Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.</p>
---	---	--	--	--	--

9	1	Числовой ряд от 25 до 30. Числа больше 30.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание.	Числовой ряд. Единицы, десятки.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
10	1	Правописание парных согласных Различие при письме и произношении Ж–Ш..	Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов. Различать и выделять на письме Ж–Ш.	Родственные слова. Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль.	Эмоциональное воспитание. Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.
11	1	Нахождение суммы и остатка. Геометрические фигуры.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Плюс, минус. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.
12	1	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	Состав числа, порядок числа, решение примеров. Составные части задачи.	Увеличить, уменьшить. Условие, вопрос, решение.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
13	1	Различение парных согласных З-С. Твердые и мягкие согласные.	Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Уметь составлять и записывать слова с гласными.	Коза, коса, кожа, кошка. Твердые и мягкие согласные.	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания

					букв. Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.
14	1	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов. Большая буква в именах людей и кличках животных.	Знать, что «ь» может обозначать мягкость согласного звука на письме. Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания.	Осень, конь. Фамилия, имя, отчество, кличка.	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов. Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.
15	1	Действия с числами в пределах 35. Решение задач в однодействие.	Состав числа, порядок числа, действия с числами. Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Знаки плюс и минус. Условие, вопрос, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
16	1	Геометрические фигуры. Прямой и обратный счет в пределах 40.	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Состав числа, порядок числа, соотношение с предметами,	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Прямой, обратный счет	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
17	1	Предлог как отдельное слово. Написание гласных в словах-родственников.	Предлоги – «в, на, в, с, из, у». Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова.	Предлоги. Словарь, родственные слова.	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма. Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия.
18	1	Составление рассказа «Зимние забавы». Употребление слов, обозначающих названия предметов.	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой. Анализ написания слов. Слова, обозначающие	Снеговик, санки, лыжи, коньки. «Найди отличия».	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления.

			название предмета.		
19	1	Приёмы сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение чисел.	Овладение приемами сложения и вычитания. Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц.	«Продолжи графический узор». «Продолжи графический узор».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
20	1	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета.	«Снежный ком», «И мы...».	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать.
21-22	2	Решение примеров на сложение и вычитание. Действия с числами в пределах 20.	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание. Состав числа, порядок числа, действия с числами.	«Продолжи числовой ряд». «Точки».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

23	1	Строчная буквы ы, й. Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы. Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	«Дорисуй девятое». «Что перепутал художник?»	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов. Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.
24	1	Решение задач в одно действие. Решение примеров.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	«Продолжи числовой ряд». «Волшебный мешочек».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
25	1	Большая буква в именах людей и кличках животных. Действие и его название.	Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания. Правильная постановка вопроса что делает?	«Найди отличия». «Фигурный рисунок».	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.
26	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прямой и обратный счёт в пределах.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами,	«Запутанные дорожки». «Продолжи логический ряд».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.

			написание.		
27	1	Предлог как отдельное слово. Слова с непроверяемыми гласными.	Предлоги – »в, на, с,из, у, около». Правописание словарных слов.	«Руки вместе». «Исключи лишнее».	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма. Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи.
28	1	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Простая арифметическая задача.	Состав числа, порядок числа, операции с числами. Решение задач.	«Волшебный мешочек». «Продолжи графический узор».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
29	1	Написание гласных в словах-родственниках. Правила записи предложения.	Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова. Дифференциация предложений, их начало и конец.	«Кто как говорит?». «Сходство и различие».	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия. Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи.

30	1	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Временные представления.	Закрепление навыков выполнения действия вычитания. Закрепление знаний о временных представлениях.	«Качественные признаки предметов». День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мыслительной деятельности.
31	1	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Чтение мини-рассказов.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта. Закрепление навыков умение складывать слоги в слова.	Сюжетные картинки. Чтение текстов.	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса. Развитие речи, развитие мышления.
32	1	Определение времени суток. Сравнение предметов по величине, длине, ширине.	Формирование умения пользоваться часами. Научиться различать предметы и находить одинаковые.	Числовые значения на циферблате. Величина, масса, размер.	Развитие воображения, развитие речи. Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики.
33-34	2	Диагностическое обследование			

Список используемой литературы

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М.: Школьная Пресса, 2006.
2. Винник М.О. «Задержка психического развития у детей. Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы». – Р.-н.- Д., Феникс, 2007.
3. Горбикова С.А. Игры и упражнения для интеллектуального развития младших школьников. – М.: 2003.
4. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М., 2018.
5. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. М.: Генезис, 2016.
6. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002.
7. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
8. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками. - Спб.: Каро, 2010.

9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.

10. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2005.

ЦОР:

<https://resh.edu.ru> Российская электронная школа

