

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ярославской области
Отдел образования администрации Брейтовского муниципального района
МОУ Брейтовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического объединения
узких специалистов

Ухова О.С.

Протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чекмарёва И.А.

Приказ №84

От «30» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по «Коррекции недостатков речевого развития»
для обучающихся с ОВЗ (ТНР) (5.1)

Учитель- логопед: Лебедева А.А.

2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекции общего недоразвития речи (ОНР) составлена на основе **нормативно-правового обеспечения:**

- Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее Фз-273),

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября

-ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При составлении рабочей программы использованы методические материалы: основы программы Е. Е. Коржаевой «Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР» (Москва, «ТЦ Сфера», 2011г.), с учетом особенностей детей с ЗПР и степени проявления речевой патологии. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г., с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения по 3 часа в неделю, 1 класс - 99 часов (33 недели), 2-4 классы по 102 часа (34 недели). Занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы проведения. При групповой форме проведения: 1 класс с сентября по октябрь по 30 минут, ноябрь-декабрь - 35 минут, январь-май - 40 минут; 2-4 классы по 40 минут. При индивидуальной форме работы продолжительность занятий 20 - 25 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 - 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цели и задачи программы

Курс «Коррекция недостатков речевого развития» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Цель обучения: создание системы комплексной помощи учащимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, предупреждение и коррекция недостатков устной и письменной речи у младших школьников с ОВЗ с целью успешного освоения ими общеобразовательных программ.

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).
6. Формирование полноценных представлений о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении;
7. Формирование представлений о морфологическом составе слова; *Коррекционные:*
 1. Развитие артикуляционной моторики обучающихся.
 2. Формирование у детей навыка правильного речевого дыхания.
 3. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
 4. Формирование умения различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные звуки;
 5. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
 6. Развитие навыков построения связного высказывания.
 7. Формирование психологической базы речи:
 - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
 - мышления;
 - памяти;
 - устойчивости внимания;
 - накопление представлений об окружающем мире;
 - воображения;
 - наблюдательности, особенно к языковым явлениям; - развитие общей и мелкой моторики.
 8. Формирование регулирующей учебной деятельности:
 - планирование предстоящей деятельности;
 - контроль за ходом своей деятельности;
 - применение полученных знаний в новых ситуациях,
 - анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств:
 - организованности;
 - воспитанности;
 - взаимоуважения друг к другу;
 - адекватного представления о себе и своих возможностях.

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований общеобразовательной программы начальной школы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционновоспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно - воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Характеристика учащихся с ТНР

Одним из ведущих признаков недоразвития речи является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Речь детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков. Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно - волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Коррекционный курс «Коррекция недостатков речевого развития» по развитию и формированию устной и письменной речи для работы с детьми с ТНР направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностноориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие.
- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.
- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение).
- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления).
- Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова.
- Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений).
- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Связь с программой воспитания

Ценность жизни - признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра - направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность - одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья - первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности - осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Цифровые образовательные ресурсы:

Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>

Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>

Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/>

Наши детки <http://www.ourkids.ru/>

Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>

Учебный центр "Логопед-мастер" <http://www.logopedmaster.ru/>

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и

процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

2) умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

5) умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

- 6) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- 7) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- 8) практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- 9) сформированность лексической системности;
- 10) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- 11) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- 12) владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- 13) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- 14) сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- 15) владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- 16) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

К концу **первого** года коррекционной работы *обучающиеся должны знать:*

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- значение правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

Обучающиеся должны уметь:

- чётко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- выполнять звуко-буквенный анализ несложных слов;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

К концу **второго** года коррекционной работы *обучающиеся должны знать:*

- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);

- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;

Обучающиеся должны уметь:

- быстро находить нужное слово из заданных слов;
- наиболее точно выражать мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь на уровне текста, предложения;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

К концу **третьего** года коррекционной работы, ***обучающиеся должны знать:***

- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;
- части речи (имя существительное, глагол, прилагательное, предлог).

Обучающиеся должны уметь:

- быстро находить нужное слово из заданных слов;
- наиболее точно выражать мысль;
- определять морфемный состав слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь на уровне текста, предложения;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

К концу **четвертого** года коррекционной работы ***обучающиеся должны знать:***

- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;
- части речи (имя существительное, глагол, прилагательное, предлог).

Обучающиеся должны уметь:

- быстро находить нужное слово из заданных слов;

- наиболее точно выражать мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь на уровне текста, предложения;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР осуществляется в ходе всего учебнообразовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения коррекционно-развивающей логопедической программы являются:

- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в программе индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями выступают:

- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;

- фонологического дефицита;
- совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи,
- по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма,
- по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

На каждом году обучения, можно выделить следующие основные *этапы*: *диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный*.

На *диагностическом этапе* происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У школьников с ОВЗ исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За учебный год проводится входная, промежуточная (при необходимости) и итоговая диагностика. Такая работа позволяет определить стратегию поведения: педагог - логопед - родитель, как необходимое условие для достижения максимального результата коррекционной деятельности. По результатам диагностики, на основании однородности нарушений речи, формируются группы или подгруппы детей, наполняемость которых зависит от тяжести речевого дефекта и особенностей психического развития каждого ребенка.

В соответствии с АООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

- состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
- состояние активного словаря, понимание значений слов;
- овладение словообразованием и словоизменением; уровень связного высказывания;
- состояние речевой коммуникации;
- речевая активность;
- состояние познавательных функций речи;

— состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

На *подготовительном этапе* основными задачами являются: развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе.

В соответствии с возрастными особенностями детей на *коррекционно-развивающем этапе* ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть четко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер. Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. Так, предполагая вовлечение обучающихся в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко - выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных учебных действий и речемыслительных способностей.

Особенностью логопедической работы с обучающимися с ОВЗ, является наличие на данном этапе регулятивно-корректировочной деятельности, что подразумевает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и корректировку условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На *оценочном этапе* отслеживается эффективность проведенной коррекционно - развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя:

- зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;
 - задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно - временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико - грамматической стороны речи;
 - устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов; наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

Особенности организации учебного процесса.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- игровые;

- наглядно-демонстрационные;
- практические;
- словесные;

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная.

Формы и средства контроля

Поурочный контроль ведется в виде устного опроса обучающихся по основным направлениям изученного материала. Тематический контроль проходит в конце каждого раздела, который направлен на обобщение полученных знаний и выявление уровня усвоения пройденного материала.

В конце изучения программы учащимся предлагаются контрольные задания (диктант и списывание), целью которых является выявление не только уровня полученных знаний, умений и навыков, но и наличия либо отсутствия ошибок в письменной речи.

Коррекционная работа делится на четыре этапа:

Индивидуальные занятия проводятся на протяжении всего учебного года обучения. Развитие артикуляторной моторики. Коррекция индивидуальных недостатков звукопроизношения. Развитие дикции, эмоциональной выразительности речи. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, тексте.

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению. Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I этап: индивидуальные занятия

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

Грамматические темы вводятся в занятия интегрировано, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии, хотя вводится понятие «предлог».

2 этап (2 класс)

Цель: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи обучающихся 2 класса.

Коррекционная работа на этом этапе ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико-грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне: окоррекция дефектов произношения; (индивидуальные занятия) формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, осознание звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне: уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; о дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; формирование представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

— уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.

— развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

3 этап (3 класс)

Цель: развитие лексического запаса и грамматического строя речи

1. Формирование полноценных представлений о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении;
2. Уточнение и обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
3. Формирование представлений о морфологическом составе слова;
4. Развитие у обучающихся умений дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, а также дифференцировать согласные.

4 этап (4 класс)

Цель: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, в области овладения лексикой и грамматикой и формировании связной речи.

Коррекционная работа на этом этапе ведется в 7 основных направлениях:

1. Формирование полноценных фонетических представлений и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
2. Уточнение значений слов, имеющих у детей и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, то есть формирование морфологических обобщений;
3. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи;
4. Развитие навыков связного высказывания;
5. Установление последовательности высказывания;
6. Отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.);
7. Совершенствование навыка строить и перестраивать.

Коррекционно-развивающее обучение обучающихся 1-х классов

Данный этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с середины сентября до середины мая.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

Коррекция нарушений речи

Развитие артикуляторной моторики. Коррекция индивидуальных недостатков звукопроизношения. Развитие дикции, эмоциональной выразительности речи. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, тексте.

Раздел I.

Речь. Слово. Предложение.

Речь. Органы речи. Звуки речи. Способы их образования. Слово. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие предмета. Дифференциация слов, обозначающих

предметы и слов, обозначающих действие предмета. Выделение слов-предметов и слов-действий из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация слов, обозначающих предметы, слов, обозначающих действие предмета и слов, обозначающих признаки предметов. Предложение как единица речи. Составление предложений из трёх слов. Предлоги. Закрепление предлогов. Повторение раздела «Речь. Слово. Предложение»

Раздел II. Звуковой и слоговой анализ и синтез.

Выделение первого звука в слове. Выделение последнего звука в слове. Первый согласный звук в слове. Последний согласный звук в слове.

Слогообразующая роль гласных звуков. Определение количества и места звуков в слове. Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. Повторение раздела «Звуковой и слоговой анализ и синтез».

Раздел III. Гласные Иряда.

Гласные Ии Пряда. Гласные Иряда. Звук [а], буква а. Звук [о], буква о. Различение на письме букв а-о. Звук [у], буква у. Звук [ы], буква ы. Звук [э], буква э. Повторение раздела «Гласные Иряда».

Раздел IV. Гласные Пряда.

Звук [я], буква я. Дифференциация букв а-я. Звук [е], буква е. Дифференциация букв э-е. Звук [ю], буква ю. Дифференциация букв у-ю. Звук [и], буква и. Дифференциация букв ыи. Звук [ё], буква ё. Дифференциация букв о-е. Различение на письме букв е-ё. Дифференциация гласных Ии Пряда. Дифференциация кинетически сходных букв и-у. Повторение разделов «Гласные Ии Пряда».

Раздел V. Согласные звуки и буквы.

Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (в середине слова). Разделительный мягкий знак. Звонкие и глухие согласные. Повторение знаний о характеристиках согласных звуков. Звуки [в]-[в']. Буква В. Звуки [ф]-[ф']. Буква Ф. Дифференциация звуков [в]-[ф], [ф']-[в']. Дифференциация звуков [в]-[ф], [ф']-[в'] в словосочетаниях, предложениях, тексте. Звуки [г]-[г']. Буква Г. Звуки [к]-[к']. Буква К. Дифференциация звуков [г]-[к], [г']-[к']. Дифференциация звуков [г]-[к], [г']-[к'] в словосочетаниях предложениях, тексте. Звуки [б]-[б']. Буква Б. Звуки [п]-[п']. Буква П. Дифференциация звуков [б]-[п], [б']-[п'] в словосочетаниях предложениях, тексте. Звуки [д]-[д']. Буква Д. Звуки [т]-[т']. Буква Т. Дифференциация звуков [д]-[т], [д']-[т']. Дифференциация звуков [д]-[т], [д']-[т'] в словосочетаниях предложениях, тексте. Различение на письме букв б-д. Различение на письме букв п-т. Звуки [с]-[с']. Буква С. Звуки [з]-[з']. Буква З. Дифференциация звуков [с]-[з], [с']-[з'] в слогах и словах. Дифференциация звуков [с]-[з], [с']-[з'] в словосочетаниях предложениях, тексте. Звук [ж]. Буква Ж в словах, словосочетаниях предложениях и тексте. Звук [ш]. Буква Ш в словах, словосочетаниях предложениях и тексте. Дифференциация звуков [ш][ж].

Дифференциация звуков [с]-[ш]. Дифференциация звуков [з]-[ж]. Звуки [р]-[р']. Буква Р. Звуки [л]-[л']. Буква Л. Дифференциация

звуков [р][л], [р']-[л']. Различение на письме букв п-р. Звук [ч'], буква Ч. Дифференциация звуков [ч']-[т']. Дифференциация звуков [ч']-[ш]. Звук и буква Щ. Дифференциация звуков [щ']-[с'], [щ']-[ч']. Различение на письме букв ш-щ. Звук и буква Ц. Дифференциация звуков [ц]-[т']. Дифференциация звуков [ц]-[ч']. Дифференциация звуков [ц]-[с] в словосочетаниях, предложениях и тексте.

Раздел VI. Проверочные работы. (2 ч.)

Итоговая проверочная работа. Списывание. Итоговая проверочная работа. Диктант.

В ходе занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Кроме того, методом устного опережения, осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций, то есть создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя-логопеда и детей на решении основной задачи данного этапа. Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ, обучающихся в интегрированных классах, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы.

В связи с этим методом устного опережения в занятия основного этапа включаются также элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Коррекционно-развивающее обучение обучающихся 2-х классов

Данный этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с середины сентября до середины мая.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

Раздел I. Звук. Слово. Предложение.

Речь. Предложение. Уточнение понятий. Интонационная законченность предложений. Дифференциация понятий «предложение», «слово». Виды предложений. Распространение предложений. Слова, обозначающие предметы. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Слова, обозначающие действие предмета. Согласование глаголов с именем существительным в роде и числе. Слова, обозначающие признак предмета.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Изменение глаголов во времени. Звуки речи, способы их образования. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Гласные и согласные звуки.

Раздел II. Звуковой и слоговой анализ и синтез.

Слогообразующая роль гласных. Определение количества и места звуков в слове. Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного звука в слове.

Раздел III. Гласные звуки и буквы.

Гласные звуки. Дифференциация букв а-я. Различение букв а-я. Дифференциация букв о- ё. Различение букв о-ё. Дифференциация букв и-ы. Различение букв и-ы. Дифференциация букв у-ю. Различение букв у-ю. Дифференциация букв э-е. Различение букв э-е. Дифференциация букв ё-ю. Различение букв ё-ю. Дифференциация букв о-у. Различение букв о-у.

Раздел IV. Согласные звуки и буквы.

Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Твердые и мягкие согласные. Ъ в середине слова. Твердые и мягкие согласные. Ъ в конце слова. Звукобуквенный разбор слов. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация букв в-ф. Различение букв в-ф. Дифференциация букв б-п. Различение букв б -п. Дифференциация букв г-к Различение букв г-к. Дифференциация букв с-з. Различение букв с-з. Дифференциация букв ш-ж. Различение букв ш-ж. Дифференциация букв д-т. Различение букв д-т. Дифференциация звуков и букв с-ш. Дифференциация звуков и букв з-ж. Дифференциация звуков и букв с-ч. Дифференциация звуков и букв ц-ч. Различение звуков и букв ц-ч. Дифференциация звуков и букв ч-щ. Различение звуков и букв ч-щ. Дифференциация звуков и букв ц-с. Различение звуков и букв ц-с. Дифференциация звуков и букв ч-т'. Различение звуков и букв ч-т'. Дифференциация звуков и букв щ-с'. Различение звуков и букв щ-с'. Дифференциация звуков и букв р-л. Проверочная работа.

Раздел V. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам.

Дифференциация оптически сходных букв З-Е. Дифференциация оптически сходных букв в-д. Дифференциация оптически сходных букв п-р. Дифференциация кинетически сходных букв о-а. Дифференциация кинетически сходных букв и-у. Различение букв и-у. Дифференциация кинетически сходных букв б-д. Различение букв б-д. Дифференциация кинетически сходных букв п-т. Различение букв п-т. Дифференциация кинетически сходных букв х-ж. Различение букв х-ж.

Дифференциация кинетически сходных букв и-ш. Различение букв и-ш. Дифференциация кинетически сходных букв к-н. Различение букв кн. Дифференциация кинетически сходных букв л-м. Различение букв л-м. Дифференциация кинетически сходных букв и-ц.

Раздел V. Проверочные работы. (2 ч.)

Итоговая проверочная работа. Списывание. Итоговая проверочная работа. Диктант.

К концу второго года коррекционно-развивающего обучения следует провести проверку усвоения обучающимися содержания данного этапа.

Коррекционно-развивающее обучение обучающихся 3-х классов

Данный этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с середины сентября до середины мая.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

Раздел I. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.

Органы речи. Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные. Обозначение твердости и мягкости на письме гласными 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «а-я». Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «о-ё». Предупредительный диктант.

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «у-ю». Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «ы-и». Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «ё-ю». Дифференциация «И» - «Й». Проверочная работа по теме «Дифференциация гласных 1 и 2 ряда». Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Проверочный диктант. Слова с двойными согласными. Проверочная работа. Фонетический разбор слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Урок - тренинг «Деление слов на слоги и перенос слов».

Проверочный диктант. Дифференциация согласных. Дифференциация п- б. Дифференциация т - д. Дифференциация к - г. Дифференциация в - ф. Дифференциация с

- з. Проверочная работа. Дифференциация с - ш. Дифференциация з - ж. Проверочная работа. Дифференциация с - ц. Дифференциация ц - ч. Дифференциация щ - ч. Дифференциация с - щ. Проверочная работа. Дифференциация А - О. Дифференциация И

- У. Дифференциация Б - Д. Дифференциация П - Т. Дифференциация Х - Ж. Дифференциация Ш - Щ. Дифференциация Н - П. Диктант по оптическому сходству букв.

Раздел II. Лексика и грамматика.

Синонимы. Антонимы. Родственные слова. Корень слова. Сложные слова. Безударные гласные в корне слова. Префиксальный способ образования слов. Суффиксальный способ образования слов. Морфемный анализ и синтез слов. Предлоги и приставки. Сказка о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок. Проверочная работа. Связь слов в предложении.

Раздел III. Связная речь.

Деление сплошного текста на части. Составление текста из деформированных предложений. Выборочное списывание из текста по заданию.

Коррекционно-развивающее обучение обучающихся 4-х классов

Данный этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с середины сентября до середины мая.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

Раздел I. Работа над звуковой стороной речи.

Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных. Словообразующая роль гласных. Ударение. Проверочная работа. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Фонетический разбор слов. Проверочная работа.

Раздел II. Лексика и грамматика.

Имя существительное.

Склонение им.существительных. Несклоняемые имена существительные. Именительный падеж им.сущ. Родительный падеж им.сущ. Дательный падеж им.сущ. Винительный падеж им.сущ. Творительный падеж им.сущ. Предложный падеж им.сущ. Именительный и винительный падежи им.сущ. Винительный и предложный падежи им.сущ. Контрольный диктант по теме «Склонение имён

существительных». Обобщение знаний о падежах им.сущ. Три склонения им.сущ. Ударные и безударные окончания им.сущ. Диктант «Правописание окончаний им.сущ». Правописание окончаний им. сущ. в Р., Д., П.п. Именительный падеж имени существительного во множественном числе. Именительный и винительный падежи мн.ч. им.сущ. Родительный падеж имени существительного во множественном числе. Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа. Диктант «Множественное число им.сущ». Повторение. Д/и «Умники и умницы».

Имя прилагательное.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде. Образование имён прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам. Контрольное списывание.

Глагол.

Согласование глаголов настоящего времени с им.сущ. Согласование глаголов прошедшего времени с им.сущ в роде. Согласование глаголов прошедшего времени с им.сущ в роде. Проверочная работа «Глагол». Повторение, д/и «Умники и умницы».

Словообразование.

Однокоренные слова. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Дифференциация понятий «Однокоренные родственные и однокоренные неродственные». Дифференциация понятий «Однокоренные родственные и однокоренные неродственные». Происхождение слов. Слуховой диктант. Повторение, д/и «Умники и умницы». Суффиксальный способ образования слов. Повторение, д/и «Умники и умницы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Префиксальный способ образования слов. Дифференциация приставок и предлогов. Состав слова. Проверочная работа «Состав слова» Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Фразеологизмы и свободные сочетания. Синонимы. Использование синонимов в речи. Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи. Фразеологизмы - антонимы.

Раздел III. Связная речь.

Связь слов в предложении. Работа с деформированными текстами. Сочинение по картине.

Организация занятий

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

- I. Организационный момент (2 мин.).
- II. Повторение пройденного на предыдущем занятии (8 мин.)
- III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО, специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

1. Сообщение новых знаний (10 мин.);
2. Закрепление полученных знаний. (15 мин.)
- IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)
- V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (3 мин.),

может включать:

1. Гимнастику для глаз.
2. Гимнастику для пальцев рук.
3. Психогимнастику.
4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

На занятия к учителю-логопеду дети зачисляются на основании заключения ТПМПК, либо ППк образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО учитель- логопед проводит первичную диагностику.

Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-логопед самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса 1 класс

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов
1.	Обследование речи	6
Речь. Слово. Предложение. (20 ч.)		
2.	Речь. Органы речи.	1
	Слово. Слова, обозначающие предметы.	1
3.	Слова, обозначающие действие предмета.	1
4.	Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие предмета. Выделение слов-предметов и слов-действий из предложения.	1

5.	Слова, обозначающие признак предмета.	1
6.	Дифференциация слов, обозначающих предметы, слов, обозначающих действие предмета и слов, обозначающих признаки предметов.	1
7.	Предложение как единица речи.	1
8.	Составление предложений из трех слов.	1
9.	Предлоги.	1
10.	Предлог НА.	1
11.	Предлог В.	1
12.	Предлоги С (СО).	1
13.	Предлог ИЗ.	1
14.	Предлоги У, К, ОТ.	1
15.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	1
16.	Предлог ПОД.	1
17.	Предлоги НАД.	1
18.	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД.	1
19.	Закрепление предлогов.	1
20.	Повторение раздела «Речь. Слово. Предложение»	1
21.	Выделение первого, последнего звука в слове.	1
22.	Последний согласный звук в слове.	1
23.	Слогообразующая роль гласных звуков.	1
24.	Звукобуквенный анализ слов.	1
25.	Деление слов на слоги.	1
26.	Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.	1
Гласные I ряда. (5 ч)		

27.	Гласные I и II ряда.	1
28.	Гласные I ряда. Звук [а], буква а.	1
29.	Звук [о], буква о.	1
30.	Звук [э], буква э.	1
31.	Повторение раздела «Гласные I ряда».	1
Гласные II ряда. (12 ч.)		
32.	Звук [я], буква я.	1
33.	Дифференциация букв а-я.	1
34.	Звук [е], буква е.	1
35.	Дифференциация букв э-е.	1
36.	Звук [ю], буква ю.	1
37.	Звук [и], буква и.	1
38.	Дифференциация букв ы-и.	1
39.	Звук [Ё], буква Ё.	1
40.	Дифференциация букв о-ё.	1
41.	Различение на письме букв е-ё.	1
42.	Дифференциация кинетически сходных букв и-у.	1
43.	Повторение разделов «Гласные I и II ряда».	1
Согласные звуки и буквы. (39 ч.)		
44.	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.	1
45.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
46.	Разделительный мягкий знак.	1
47.	Звонкие и глухие согласные.	1
48.	Повторение знаний о характеристиках согласных звуков.	1
49.	Дифференциация звуков [в]-[ф], [ф']-[в'].	1

50.	Дифференциация звуков [в]-[ф], [ф']-[в'] в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1
51.	Звуки [г]-[г']. Буква Г.	1
52.	Звуки [к]-[к']. Буква К.	1
54.	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.	1
55.	Дифференциация звуков [г]-[к], [г']-[к'] в словосочетаниях предложениях, тексте.	1
56.	Звуки [б]-[б']. Буква Б.	1
57.	Звуки [п]-[п']. Буква П.	1
58.	Дифференциация звуков [б]-[п], [б']-[п'] в словосочетаниях предложениях, тексте.	1
59.	Звуки [д]-[д']. Буква Д.	1
60.	Звуки [т]-[т']. Буква Т.	1
61.	Дифференциация звуков [д]-[т], [д']-[т'].	1
62.	Дифференциация звуков [д]-[т], [д']-[т'] в словосочетаниях предложениях, тексте.	1
63.	Различение на письме букв б-д.	1
64.	Различение на письме букв п-т.	1
65.	Звуки [с]-[с']. Буква С.	1
66.	Звуки [з]-[з']. Буква З.	1
67.	Дифференциация звуков [с]-[з], [с']-[з'] в словосочетаниях предложениях, тексте.	1
68.	Звук [ж]. Буква Ж в словах, словосочетаниях предложениях и тексте.	1
69.	Звук [ш]. Буква Ш в словах, словосочетаниях предложениях и тексте.	1

70.	Дифференциация звуков [ш]-[ж].	1
71.	Дифференциация звуков [с]-[ш].	1
72.	Звуки [р]-[р']. Буква Р.	1
73.	Звуки [л]-[л']. Буква Л.	1
74.	Дифференциация звуков [р]-[л], [р']-[л'].	1
75.	Различение на письме букв п-р.	1
76.	Звук [ч'], буква Ч. Дифференциация звуков [ч']-[т'].	1
77.	Дифференциация звуков [ч']-[ш].	1
78.	Звук и буква Щ. Дифференциация звуков [щ']-[с'], [щ']-[ч'].	1
79.	Различение на письме букв ш-щ.	1
80.	Звук и буква Ц. Дифференциация звуков [ц]-[т'].	1
81.	Дифференциация звуков [ц]-[ч'].	1
82.	Дифференциация звуков [ц]-[с] в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
Проверочные работы. (2 ч.)		
83.	Итоговая проверочная работа. Списывание.	1

2 класс

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов
	Обследование речи.	6
Звук. Слово. Предложение. (17ч.)		
1.	Речь. Предложение. Уточнение понятий.	1
2.	Интонационная законченность предложений.	1
3.	Дифференциация понятий «предложение-слово»	2

4.	Виды предложений.	1
5.	Распространение предложений.	1
6.	Слова, обозначающие предметы.	1
7.	Практическое употребление существительных единственного и множественного числа.	2
8.	Слова, обозначающие действие предмета	1
9.	Согласование глаголов с именем существительным в роде и числе	1
10.	Слова, обозначающие признак предмета.	1
11.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	2
12.	Изменение глаголов во времени.	1
13.	Звуки речи, способы их образования. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Гласные и согласные звуки.	2
Звуковой и слоговой анализ и синтез. (6ч.)		
14.	Слогообразующая роль гласных. Определение количества и места звуков в слове.	1
15.	Звукобуквенный анализ слов.	2
16.	Деление слов на слоги.	1
17.	Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного звука в слове.	2
Гласные звуки и буквы. (14ч.)		
18.	Гласные звуки.	1
19.	Дифференциация букв а-я.	1
21.	Дифференциация букв о-ё	1
22.	Различение букв о-ё	1
23.	Дифференциация букв и-ы	1

24.	Различение букв и-ы	1
25.	Дифференциация букв у-ю	1
26.	Различение букв у-ю	1
27.	Дифференциация букв э-е	1
28.	Различение букв э-е	1
29.	Дифференциация букв ё-ю	1
30.	Различение букв ё-ю	1
31.	Дифференциация букв о-у	1
32.	Различение букв о-у	1
Согласные звуки и буквы. (34ч.)		
33.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью ь	1
34.	Твёрдые и мягкие согласные. Ь в середине слова.	2
35.	Твёрдые и мягкие согласные. Ь в конце слова.	2
36.	Звукобуквенный разбор слов.	2
37.	Звонкие и глухие согласные.	1
38.	Дифференциация букв в-ф	1
39.	Различение букв в-ф	1
40.	Дифференциация букв б-п	1
41.	Различение букв б -п	1
42.	Дифференциация букв г-к	1
43.	Различение букв г-к	1
44.	Дифференциация букв с-з	1
45.	Различение букв с-з	1
46.	Дифференциация букв ш-ж	1

47.	Различение букв ш-ж	1
48.	Дифференциация букв д-т	1
49.	Различение букв д-т	1
50.	Дифференциация звуков и букв с-ш	1
51.	Дифференциация звуков и букв з-ж	1
52.	Дифференциация звуков и букв с-ч	1
53.	Дифференциация звуков и букв ц-ч	1
54.	Различение звуков и букв ц-ч	1
55.	Дифференциация звуков и букв ч-щ	1
57.	Дифференциация звуков и букв ц-с	1
58.	Различение звуков и букв ц-с	1
59.	Дифференциация звуков и букв ч-т'	1
60.	Различение звуков и букв ч-т'	1
61.	Дифференциация звуков и букв щ-с'	1
62.	Различение звуков и букв щ-с'	1
63.	Дифференциация звуков и букв р-л.	1
64.	Проверочная работа.	1
Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам. (19ч.)		
65.	Дифференциация оптически сходных букв з-е	1
66.	Дифференциация оптически сходных букв в-д	1
67.	Дифференциация оптически сходных букв п-р	1
68.	Дифференциация кинетически сходных букв о-а	1
69.	Дифференциация кинетически сходных букв и-у	1
70.	Различение букв и-у	1
71.	Дифференциация кинетически сходных букв б-д	1

72.	Различение букв б-д	1
73.	Дифференциация кинетически сходных букв п-т	1
74.	Различение букв п-т	1
75.	Дифференциация кинетически сходных букв х-ж	1
76.	Различение букв х-ж	1
77.	Дифференциация кинетически сходных букв и-ш	1
78.	Различение букв и-ш	1
79.	Дифференциация кинетически сходных букв к-н	1
80.	Различение букв к-н	1
81.	Дифференциация кинетически сходных букв л-м	1
82.	Различение букв л-м	1
83.	Дифференциация кинетически сходных букв и-ц	1
VI. Проверочные работы. (5 ч.)		
84.	Итоговая проверочная работа. Списывание.	1
85.	Итоговая проверочная работа. Диктант.	1
86.	Обследование речи.	3

3класс

№	Раздел. Тема	Кол-во часов
1.	Обследование речи.	6
Звуко-буквенный анализ и синтез слов (67ч.)		
2.	Органы речи. Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные	1
3.	Гласные и согласные	1
4.	Обозначение твердости и мягкости на письме гласными 1 и 2 ряда	2
5.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «а-я»	2
6.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «о-ё»	1
7.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «о-ё». Предупредительный диктант	1
8.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «у-ю»	2
9.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «ы-и»	2
10.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «ё-ю»	2
11.	Дифференциация «И» - «Й»	1
12.	Проверочная работа по теме «Дифференциация гласных 1и 2 ряда»	1
13.	Мягкий знак на конце слова	1
14.	Мягкий знак в середине слова	1
15.	Разделительный мягкий знак	1
16.	Проверочный диктант	1
17.	Слова с двойными согласными	4
18.	Проверочная работа	1
19.	Фонетический разбор слов	2

20.	Деление слов на слоги	1
21.	Перенос слов	2
22.	Урок - тренинг «Деление слов на слоги и перенос слов»	1
23.	Проверочный диктант	1
24.	Дифференциация п- б	2
25.	Дифференциация т - д	2
26.	Дифференциация к - г	2
27.	Дифференциация в - ф	2
28.	Дифференциация с - з	2
29.	Дифференциация ш - ж	2
30.	Проверочная работа	1
31.	Дифференциация с - ш	2
32.	Дифференциация з - ж	2
33.	Проверочная работа	1
34.	Дифференциация с - ц	2
35.	Дифференциация ц - ч	2
36.	Дифференциация щ- ч	2
37.	Дифференциация с - щ	2
38.	Проверочная работа	1
39.	Оптическое сходство	1

40.	Дифференциация А - О	1
41.	Дифференциация И - У	1
42.	Дифференциация Б - Д	1
43.	Дифференциация Х - Ж	1
44.	Дифференциация Ш - Щ	1
45.	Дифференциация Н - П	1
46.	Диктант по оптическому сходству букв	1
Лексика и грамматика (20ч.)		
47.	Синонимы	2
48.	Антонимы	2
49.	Родственные слова. Корень слова	2
50.	Сложные слова	1
51.	Безударные гласные в корне слова	3
52.	Префиксальный способ образования слов	2
53.	Суффиксальный способ образования слов	2
54.	Морфемный анализ и синтез слов	1
55.	Предлоги и приставки. Сказка о предлогах и приставках	1
56.	Дифференциация предлогов и приставок	1
57.	Проверочная работа	1
58.	Связь слов в предложении	2
Связная речь (3ч.)		
59.	Деление сплошного текста на части	1
60.	Составление текста из деформированных предложений	1
61.	Выборочное списывание из текста по заданию	1
62.	Обследование речи	6

4 класс

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов
1.	Обследование речи	6
Работа над звуковой стороной речи (14ч.)		
2.	Звуки и буквы	1
3.	Дифференциация гласных и согласных	1
4.	Слогообразующая роль гласных	1
5.	Ударение	1
6.	Проверочная работа	1
7.	Твердые и мягкие согласные	1
8.	Звонкие и глухие согласные	3
9.	Непроизносимые согласные	1
10.	Двойные согласные	1
11.	Фонетический разбор слов	2
12.	Проверочная работа	1
Лексика и грамматика (70ч.)		
<i>Имя существительное (25ч.)</i>		
13.	Склонение им. существительных	1
14.	Несклоняемые имена существительные	1
15.	Именительный падеж им. сущ.	1
16.	Родительный падеж им. сущ.	1
17.	Дательный падеж им. сущ.	1
18.	Винительный падеж им. сущ.	1
19.	Творительный падеж им. сущ.	1

20.	Предложный падеж им. сущ.	1
21.	Именительный и винительный падежи им. сущ.	1
22.	Винительный и предложный падежи им. сущ.	1
23.	Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»	1
24.	Обобщение знаний о падежах им. сущ.	1
25.	Три склонения им. сущ.	2
26.	Ударные и безударные окончания им. сущ.	2
27.	Диктант «Правописание окончаний им. сущ.»	1
28.	Правописание окончаний им. сущ. в Р., Д., П. п.	2
29.	Именительный и винительный падежи мн. ч. им. сущ.	2
30.	Родительный падеж имени существительного во множественном числе	1
31.	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа	1
32.	Диктант «Множественное число им. сущ.»	1
33.	Повторение. Д/и «Умники и умницы»	1
<i>Прилагательное (7ч.)</i>		
34.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	2
35.	Образование имён прилагательных	2
36.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	2
37.	Контрольное списывание	1
<i>Глагол (9ч.)</i>		

38.	Согласование глаголов настоящего времени с им. сущ.	3
39.	Согласование глаголов прошедшего времени с им. сущ. в роде	3
40.	Проверочная работа «Глагол»	1
41.	Повторение, д/и «Умники и умницы»	2
<i>Словообразование (29ч.)</i>		
42.	Однокоренные слова	1
43.	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	2
44.	Дифференциация понятий «Однокоренные родственные и однокоренные неродственные»	2
45.	Происхождение слов	1
46.	Слуховой диктант	1
47.	Повторение, д/и «Умники и умницы»	1
48.	Суффиксальный способ образования слов	2
49.	Повторение, д/и «Умники и умницы»	1
50.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
51.	Префиксальный способ образования слов	2
52.	Дифференциация приставок и предлогов	2
53.	Состав слова	2
54.	Проверочная работа «Состав слова»	1
55.	Однозначные и многозначные слова	2
56.	Прямое и переносное значение многозначных слов	1
57.	Фразеологизмы и свободные сочетания	2
58.	Синонимы	1
59.	Использование синонимов в речи	1

60.	Антонимы	1
61.	Подбор антонимов к словам различных частей речи	1
62.	Фразеологизмы - антонимы	1
Связная речь (3ч.)		
63.	Связь слов в предложении	1
64.	Работа с деформированными текстами	1
65.	Сочинение по картине	1
66.	Обследование речи	6

Методические материалы

1.Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение обучающихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя/ О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. - М.: Просвещение, 2014. - 126с.

2.Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников/ Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. - М.: Изд-во Союз СПб, 2001.-219 с.

3.Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: развитие графо-моторных навыков/ Г.Г. Мисаренко// Логопед. - 2004. - № 2-С.4-14.

3. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей/ Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. - М.: Просвещение, 1972 - 205с.

4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 320 с.

5. 6.Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов. В 2 ч. / О.Б. Иншакова. - М.: ВЛАДОС, 2003.

6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина И.П. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов/ Авт.-сост.: Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, И.П. Юшина - Воронеж: ИП ЛакоценинаН.А.-2014.

7. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П. Игры и упражнения для развития речи на Іэтапе коррекционного обучения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. / Авт.- сост.:

8. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.-2012.
9. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи / И.С. Лопухина. - М.: Аквариум, 1995,- 380 с.
10. Методы обследования речи детей / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. -М.: Аркти, 2005. - 239с.
11. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под общ.ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Сфера, 2008. - 128 с.
12. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т.А. Фотекова.- М.: Айрис-пресс, 2007.-96 с.
13. Сборник рабочих программ «ШКОЛА РОССИИ». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.