

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ярославской области
Отдел образования администрации Брейтовского муниципального района
МОУ Брейтовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического объединения
узких специалистов

Ухова О.С.

Протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чекмарёва И.А.

Приказ №84

От «30» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса
«Коррекция недостатков речевого развития» для обучающихся 1 - 4 классов
Вариант 2.1

Учитель- логопед: Лебедева А.А.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция недостатков речевого развития» разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Письмом Минобрнауки РФ от 21.06.2017 № 07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ»;
- Письмом Минпросвещения России от 15.04.2020 № 07-2770 «О консультировании по вопросам дистанционного образования обучающихся с ОВЗ»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (п. 3.4.16 особенности организации обучающихся с ОВЗ в дистанционном формате);
- Письмами, содержащими рекомендации и разъяснения Министерства Просвещения Российской Федерации по отдельным видам деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- письмами других ведомств Российской Федерации, регламентирующими особенности образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Фундаментальным ядром содержания общего образования (под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е издание - М.: Просвещение, 2010 – 59 с. (стандарты второго поколения);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова – изд. – М.: Просвещение, 2010 г.);

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

-Циклом коррекционно-развивающих программ для учащихся 1-4 классов, имеющих нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР (составители: Т.Л. Дворникова, Г.С. Иаар, Л.В. Ситникова);

-Концепцией поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 года № 1155-р);

-Инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ № 36 г. Томска;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся МАОУ СОШ № 36 г. Томска. Вариант 2.1 -Учебным планом МАОУ СОШ №36 г. Томска на текущий учебный год.

Программа адресована для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратом и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращённую к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятная, т.е. понятна для окружающих.

Цель курса «Коррекция недостатков речевого развития» — создание системы комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в слухоречевом развитии и развитии познавательной деятельности обучающихся.

Задачи курса:

- восполнить пробелы в формировании фонематических процессов;
- обогатить, расширить и уточнить словарь;
- способствовать коррекции недостатков грамматического строя речи;
- улучшить возможности диалогической и формирование монологической речи;
- развивать понимания смысла текстов в устной и письменной форме;
- совершенствовать коммуникативную функции речи;
- повысить мотивацию речевого общения;
- обогатить речевой опыт;
- способствовать профилактике и коррекции чтения и письма.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант 2.1. предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращённую к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально - психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его *актуального* социально-психологического статуса. До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована.

Относительно позднооглохших детей важно отметить, что после операции кохлеарной имплантации позднооглохший ребёнок, не имеющий выраженных дополнительных отклонений в развитии, восстанавливает возможность коммуникации в течение 1-3 месяцев. В этом случае прекращается (а чаще всего предотвращается) процесс распада речи.

Таким образом, по варианту 2.1. могут обучаться 1) глухие дети с кохлеарными имплантами, вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, которая или сформирована еще до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе

(дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным), или имплантированные в раннем и дошкольном возрасте; 2) оглохшие дети со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией.

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию кохlearной имплантации, определяется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП НОО, т.е. они должны иметь уровень общего и речевого развития близкий к возрастной норме.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Особые образовательные потребности данной группы, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. С данной группой обучающихся необходимо целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно – коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно –дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных

Общая характеристика коррекционного курса

Курс «Коррекция недостатков речевого развития» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Работа по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и / или индивидуальных слуховых аппаратов / кохlearных имплантов

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание логопедических занятий включает направления:

- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

-коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта); -профилактика нарушений чтения и письма;

-представлений об окружающей действительности;

-развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Логопедические занятия способствуют коррекции недостатков в познавательной сфере и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

В содержание курса включены занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов, обучающихся на любых уроках.

На занятиях необходимо задействовать различные анализаторы при изучении звуков и буквы: зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Следует усилить возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

В ход занятия включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учить находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия).

Необходимо предусматривать пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звукобуквенный анализ начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Сначала обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).

Затем обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.

Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным незакрашенной схемой.

Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Место коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция недостатков речевого развития» разработана для обучающихся 1-4 классов начальной школы позднооглохших и слабослышащих. На коррекционную работу в каждом классе отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 270 часов: в 1 классе — 66 часов (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 68 часов (34 учебные недели в каждом классе). Занятия проходят с 15 сентября по 15 мая.

I. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- 1) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные мотивы;
- 3) мотивация овладения устной речью с целью повышения речевой активности;
- 4) выбор средств общения, использование речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;

- 5) овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими; б) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 7) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 8) владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- 9) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 10) умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;
- 11) доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку;
- 12) мотивация постоянного пользования средствами электроакустической коррекции **Метапредметные результаты:**
- 13) выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя-логопеда;
- 14) осуществлять, поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя-логопеда;
- 15) строить речевые высказывания в устной форме с помощью учителя-логопеда;
- 16) давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя-логопеда;
- 17) слушать и понимать речь других;
- 18) работать по предложенному учителем-логопедом плану; 19) использовать знаково-символических действий.
- 20) делить группы предметов по заданным признакам;
- 21) группировать предметы по заданным признакам;
- 22) классифицировать объекты под руководством учителя-логопеда;
- 23) формулировать проблемы с помощью учителя-логопеда;
- 24) включаться в творческую деятельность под руководством учителя-логопеда.
- 25) использовать речь для регуляции своего действия;
- 26) выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; 27) планировать совместно с учителем-логопедом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 28) переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- 29) принимать и сохранять учебные задачи;
- 30) осваивать правила планирования, контроля способа решения;
- 31) способам самооценки выполнения действия;
- 32) адекватно воспринимать предложения и оценки учителя-логопеда, товарищей, родителей.
- 33) высказывать своё мнение.
- 34) первоначальным навыкам работы в группе;
- 35) умению распределять роли, обязанности;
- 36) осуществлять контроль;

- 37) проводить презентацию работы;
- 38) осуществлять рефлексию;
- 39) применять первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре);
- 40) задавать учебные вопросы;
- 41) слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою;
- 42) договариваться;
- 43) строить простое речевое высказывания.

Предметные результаты:

- 1) умение на слух и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих, а также умение использовать ее при коммуникации;
- 2) правильно произносить в словах звуков речи и их сочетаний;
 - а. умение изменять основные акустические характеристики голоса;
- 3) правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- 4) знать части речи и их признаки;
- 5) признаки главных и второстепенных членов предложения;
- 6) морфологический состав слова;
- 7) активно пользоваться различными способами словообразования;
- 8) владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- 9) владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций
- 10) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- 11) различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- 12) делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- 13) дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- 14) давать характеристику звука, слова, предложения;
- 15) составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- 16) применять основные правила о предложении, правила переноса,
- 17) находить смысловую взаимосвязь родственных слов;

- 18) находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- 19) формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- 20) создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- 21) дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- 22) изменять части речи по числам, родам и падежам;
- 23) развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- 24) дифференцировать предложения по цели высказывания;
- 25) находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- 26) составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану; 27) устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.
- 28) точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; 29) составлять план текста; - составлять пересказ и рассказ на заданную тему.

II. Содержание коррекционного курса

Программа курса может предусматривать вариативные формы специального сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

В целом, занятия носят комплексный характер, т.е. направлены на развитие всех компонентов речи. На занятиях даются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.)

Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка.

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса.

Предусматривается пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.

Коррекционный курс «Коррекция недостатков речевого развития» предполагает сочетание и чередование материала из разных разделов на одном занятии. Таким образом, например, на одном занятии проходит работа над словосочетаниями и предложением и на этом же занятии отрабатывается навык согласования слов и словоизменения. На каждом занятии проводится работа над формированием связной речи.

На занятиях большое внимание уделяется **формированию речевого слуха** обучающихся. При этом используется речевой материал различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ (ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов и повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.). Также значительное внимание на занятиях уделяется **формированию произносительной стороны** устной речи. Это происходит на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слух - зрительной и слуховой основе. Работа по формированию произносительной стороны устной речи может проводиться со звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования, с индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы (изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов и фраз за учителем; чтение слогов, слов и фраз; вставка пропущенной буквы в слова и фразы; чтение слов и фраз; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.).

Речевое дыхание. Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос. Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (сопряженно, отражённо, в отработанном материале самостоятельно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом); в связи с логическим ударением в вопросах и ответах (по подражанию, в отработанном материале самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение

логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении грамматической формы слова (рука́ – ру́ки).

Звуки и их сочетания. Закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: **а, о, у, и, э, п, т, к, м, н, л, ф, с, ш, х, в, б, д, р;** звукосочетаний **йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)** в начальной позиции (*яблоко*) и после гласных (*красная*); позиционное смягчение согласных перед гласными **и, э** (*пишет, мел*); **я, е, ё, ю** после разделительных **ъ, ь** (*обезьяна, съел*); мягкие согласные **т, н, х, п, м, ф** в конце слов (*пить, день*).

Правильное произношение в слогах, словах, коротких фразах звуков речи: **ы, з, ж, г, ц, ч.**

Допускается приближенное произношение с использованием допустимых замен еще не усвоенных учащимися звуков, включая **ш – с** или **с** лабиализованное (значок – кружочек над *с*); **г — к, р —** фрикативный или одноударный звук *р*, **л —** полумягкий звук *л*, **ц — с, ч — ш** или лабиализованное *с*. Дифференцированное произношение в слогах, словах, коротких фразах звуков:

гласных: **а - о, а - э, о - у, э - и, и - у, и - ы;** согласных звуков: **д - т; в - ф, б - п,**

з - с, ж - ш, с - ш.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (*пять, няня, сядь и т.д.*).

смешиваемых слабослышащими детьми (свистящие — шипящие, звонкие — глухие, ротовые — носовые и т. п.).

Слово. Работа над словом предусматривает воспроизведение слова по образцу учителя, по графическому знаку, а также изображение ритмов с помощью рисунков, схем, подбор слов к соответствующим ритмам и т.д.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, слов со стечением согласных, с соблюдением словесного ударения (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, в отработанном материале самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Знакомство с правилами орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с последующим подключением правильного произношения слова по надстрочному знаку. Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку, в отработанном материале самостоятельно):

безударный **о** произносится как **а**; слитное произнесение предлога со словом звонкие согласные в конце слов оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий звук (*касса́ [кас_а], ванна́ [ван_а]*); слова *кого, чего* и окончания *-ого, -его произносятся* как *каво, чево, -ова, -ева*; непронизносимые согласные в словах не произносятся (*здра(в)ствуйте, со(л)нце*).

Фраза. Формирование интонационной стороны речи начинается с обучения обучающихся выделять ритмическую структуру слова, фразы, а затем с передачи эмоциональной окрашенности речи. Произношение фраз в темпе, близком к естественному (отраженно, в отработанном материале самостоятельно); изменение темпа произношения (быстро, медленно). Воспроизведение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (сопряженно, отраженно, в отработанном материале самостоятельно). Формирование навыков умеренно беглого темпа речи.

Состав слова

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многочленные приставки. Окончание. **Безударные гласные**

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. **Предлоги и приставки**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок. **Управление. Словоизменение имен существительных по падежам**

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

1 класс

Раздел 1. Знакомство с ближайшим окружением (4 часа)

Раздел 2. Развитие лексических сторон речи (7 часов)

Раздел 3. Звуки (2 часа)

Раздел 4. Звуки и буквы (2 часа)

Раздел 5. Гласные звуки и буквы (3 часа)

Раздел 6. Согласные звуки и буквы (5 часов)

Раздел 7. Звуковой анализ слогов и слов (2 часа)

Раздел 8. Звукобуквенный анализ (8 часов)

Раздел 9. Гласные звуки и буквы первого ряда (2 часа)

Раздел 10. Слоговой анализ и синтез (2 часа)

Раздел 11. Ударение (2 часа)

Раздел 12. Звук и буква Й (2 часа)

Раздел 13. Гласные буквы второго ряда (4 часа)

Раздел 14. Буква «Ь» (2 часа)

Раздел 15. Дифференциация звонких и глухих согласных (6 часов)

Раздел 16. Дифференциация шипящих и свистящих (3 часа) Раздел 17.

Дифференциация аффрикатов (1 час) Раздел 18. Дифференциация сонорных звуков (1 час).

Всего 58 часов

2 класс

Раздел 1. Повторение (7 часов)

Раздел 2. Словообразование (11 часов)

Раздел 3. Лексическое значение слова (7 часов)

Раздел 4. Пространственные предлоги (12 часов)

Раздел 5. Приставки и предлоги (2 часа)

Раздел 6. Предложение (11 часов)

Раздел 7. Текст (10 часов)

Всего 60 часов

3 класс

Раздел 1. Повторение (3 часа)

Раздел 2. Грамматическое значение слова (4 часа)

Раздел 3. Части речи (6 часов)

Раздел 4. Согласование (4 часа)

Раздел 5. Управление (5 часов)

Раздел 6. Предложение (6 часов)

Раздел 7. Виды предложений по цели высказывания (3 часа)

Раздел 8. Приставки и предлоги (5 часов)

Раздел 9. Текст (13 часов)

Раздел 10. Виды речи (6 часов)

Раздел 11. Образные и крылатые слова и выражения (5 часов).

Всего 60 часов

4 класс

Раздел 1. Повторение (4 часа)

Раздел 2. Предложение (4 часа)

Раздел 3. Однородные члены предложения (4 часа)

Раздел 4. Сложное предложение (8 часов)

Раздел 5. Виды текстов (23 часа)

Раздел 6. Пересказ (8 часов)

Раздел 7. Изложение (4 часа)

Раздел 8. Рассказ с элементами творчества (5 часов).

Всего 60 часов

III. Тематическое планирование

1 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Знакомство с ближайшим окружением (4 часа).			
1	Расскажи о себе	1	Актуализируют знания о семье, о родственных отношениях
2-3	Ориентация во времени	2	Уточняют представления о временах года, месяцах, днях недели, частях суток.
4	Ориентировка в пространстве	1	Развивают умения ориентироваться в схеме собственного тела, схеме напротив стоящего человека. Уточняют знание пространственных предлогов
Раздел 2. Развитие лексической стороны речи (7 часов).			
5	Слово как единица речи Слова - названия предметов.	1	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.
6	Слова-названия предметов	1	Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.
7	Слова- названия действий	1	Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря
8	Слова-названия признаков предметов	1	Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов.

9	Слова в составе предложения	1	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условнографическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки
---	-----------------------------	---	--

10	Лексическая тема «Школа»	1	Беседа о школе. Подбор слов - названий предметов к теме (школа, класс, урок, звонок, перемена, ученик, учитель и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.
11		1	
	Лексическая тема «Осень»		
			Раздел 3. Звуки (2 часа).
12	Неречевые звуки	1	Прислушиваются к звукам за окном и за дверью. Сравнивают речевые и неречевые звуки.
13	Речь. Органы речи. Звуки речи	1	Знакомятся с артикуляционным аппаратом и наблюдают за его деятельностью
			Раздел 4. Звуки и буквы (2 часа).
14	Гласные и согласные звуки	1	Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования.
15	Звук и буква. Гласные и согласные буквы	1	Называют признаки звуков и букв. Определяют совпадение звука и буквы в слове. Проводят артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата.
			Раздел 5. Гласные звуки и буквы (3 часа).

16	Узнавание гласного звука в ряду гласных	1	Различают на слух гласные звуки. Развивают просодическую сторону речи: пропевают гласные с разной силой голоса и разной интонацией. Произносят слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа
17	Выделение первого ударного гласного звука из слов	1	Выделяют гласные из первого ударного слога в словах на слух. Используют условнографическое обозначение гласных
18	Выделение гласного звука в середине односложного слова	1	Выделяют гласные в середине односложного слова на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных
Раздел 6. Согласные звуки и буквы (5 часов).			
19	Определение наличия согласного звука в слове	1	Различают на слух согласные звуки. Выделяют согласные из ряда звуков, слогов, слов.
20	Выделение первого согласного из слова	1	Выделяют согласные звуки в начале слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных.
21	Определение конечного согласного в слове и слове	1	Выделяют согласные звуки в конце слова с опорой на громкое утрированное проговаривание. Используют условно-графическое обозначение согласных.
22	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал.
23	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (глухие звонкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал.
Раздел 7. Звуковой анализ слогов и слов (2 часа).			
24	Количество, последовательность и место звука в словах	1	Узнают и последовательно вычленяют звуки в словах с опорой на громкое проговаривание. Учатся определять количество звуков в словах.

25	Звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков		1	Узнают и последовательно вычленяют звуки в словах, состоящих из трёх звуков, с опорой на громкое проговаривание.
Раздел 8. Звукобуквенный анализ (8 часов).				
26	Звукобуквенный анализ		1	
27			1	
28	Звукобуквенный анализ двусложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов		1	
29	Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением		1	Определяют наличие или отсутствие звука в слове; вычленяют звук из начала и конца слова; определяют место звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах разного слогового состава.
30	Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением		1	
31	Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением		1	Составляют условно-графические схемы звукового состава слов. Составляют слова из разрезной азбуки.
32	Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале и середине слова		1	Составляют схемы слов. Подбирают слова, соответствующие заданным моделям, находят и исправляют ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.
33	Звукобуквенный анализ		1	
Раздел 9. Гласные звуки и буквы первого ряда (2 часа).				
34	Гласные звуки и буквы		1	Выделяют гласные звуки из звучащих слов (на основе восприятия с
35	Выделение гласных из слов		1	Выделяют гласные звуки в разных частях слова. Соотносят слова, похожие по звуковому составу
Раздел 10. Слоговой анализ и синтез (2 часа).				

36	Составление слогов из букв. Слоги - части слова	1	Воспринимают слоги на слух. Отражённо произносят слоги. Составляют графические схемы слогов. Составляют слоги из букв. Читают слоговые таблицы (последовательно, вразбивку). Составляют слоговые графические схемы слов. Закрепляют понятия «слог», «ударный слог». Записывают слоги под диктовку.
37	Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах	1	Деление слов на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог. Подсчитывают количество слогов. Соотносят количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществляют группировку слов с одинаковым количеством слогов. Соотносят схемы слов со словами.
Раздел . Ударение (2 часа).			
11			
38	Ударный слог	1	Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных. помощью знака.
39	Смыслоразличительная функция ударения	1	Наблюдают за изменением значения слова в зависимости от постановки ударения в нём с опорой на иллюстративный материал. Проверяют правильность ударения в орфоэпическом словаре.
Раздел . Звук и буква Й (2 часа).			
12			
40	Звук Й. Звук Й в конце слова, в середине после гласных.	1	Правильно произносят звук [j], уточняют его артикуляцию. Выделяют изучаемый звук в конце слова: определяют наличие или отсутствие звука в слове. Вычленяют звук из середины слова; определяют место звука после гласных
41	Звук Й. Два звука - одна буква (Образование гласных букв второго ряда)	1	Наблюдают за образованием гласных букв второго ряда

Раздел 13. Гласные буквы второго ряда (4 часа).			
42	Выделение гласных букв второго ряда из слов.	1	Сопоставляют первые звуки в словах. Соотносят количество звуков и букв в слове.
43	Обозначение гласными буквами двух звуков	1	Наблюдают за гласными 2 ряда в начале слова или за гласными 2 ряда, находящимися после гласного.
44	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда	1	Анализируют влияние гласных букв 2 ряда на предыдущий согласный. Обозначают мягкость согласных буквами 2 ряда. Читают слоги с опорой на последующую гласную букву.
45	Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных. Дифференциация твердых и мягких согласных	1	Преобразуют слова путём замены букв (гласные 2 ряда меняют на позиционную гласную 1 ряда), моделируют звуковой состав слов (отражают в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета). Наблюдают над изменением значения слов. Формируют умение выбирать нужную гласную букву для обозначения твердости-мягкости стоящего впереди согласного.
Раздел 14. Буква «Ь» (2 часа).			
4 6	Буква «Ь». Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слов	1	Сравнивают слова с мягкими согласными на конце. Анализируют слоговой состав слов. Составляют схемы слов. Рассуждают об особенностях буквы Ъ. Пишут слова со смягчающим ь в конце слов. Анализируют звуко-буквенный состав слов. Соотносят количество звуков и букв в слове
4 7	Обозначение мягкости согласной буквой «Ь» в середине слова Смыслоразличительная роль Ъ.	1	Читают предложения и небольшие тексты со словами, включающими ь. Пишут слова со смягчающим ь в середине слов. Анализируют звуко-буквенный состав слов.
Раздел 15. Дифференциация звонких и глухих согласных (6 часов).			
4 8	Дифференциация Б - П	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры. Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки.
49	Дифференциация В - Ф	1	
5 0	Дифференциация Г - К	1	

5 1	Дифференциация Д - Т	1	
5 2	Дифференциация З - С	1	
5 3	Дифференциация Ж - Ш	1	
Раздел 16. Дифференциация шипящих и свистящих (3 часа).			
5 4	Дифференциация Ж - З	1	Моделируют звуковой состав слов, сравнивают модели слов. Классифицируют звуки по заданному основанию, определяют положение заданных звуков в словах
5 5	Дифференциация Ш - С	1	
5 6	Дифференциация Ч - Ц	1	
Раздел 17. Дифференциация аффрикат (1 час).			
57	Дифференциация Ч - Щ 1 Классифицируют звуки по словам		Моделируют звуковой состав слова, сравнивают модели слов. заданному основанию, определяют положение заданных звуков в словах
Раздел 18. Дифференциация сонорных звуков (1 час).			
68	Дифференциация Р - Л	1	Уточняют и сравнивают артикуляцию и характеристику звуков [р], [л]. Дифференцируют звуки [р] - [л].
	Всего за год:	58 ч.	

2 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Повторение (7 часов).			
1	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования.
2	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры
3-4	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда	2	Анализируют влияние гласных букв 2 ряда на предыдущий Обозначают мягкость согласных буквами 2 ряда.
5	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь	1	Пишут слова со смягчающим Ь. Анализируют - буквенный состав звуко слов.
6	Слоговой анализ и синтез	1	Определяют последовательность слогов в Подсчитывают количество слогов в слове. слогов, данных в беспорядке.
7	Ударение	1	Наблюдают за произношением ударного слога интонационные ориентиры). Различают звучание ударных и безударных гласных.
Раздел 2. Словообразование (11 часов).			
8	Корень слова	1	Выделяют общую часть родственных слов.
9	Выделение корня посредством подбора родственных слов	1	Учатся подбирать родственные слова.

10	Однокоренные слова. Смысловое единство слов с одинаковой частью	1	Распознают слова, имеющие общую часть звучанием по значению. Наблюдают за значением и слов.
11	Сложные слова	1	Учатся образовывать сложные слова. О значении сложных слов.
12	Приставка	1	Учатся использованию приставочного способа образования новых слов, определению значения приставок.
13	Приставки с временным значением (за, по, со)	1	Развивают умение образовывать слова при помощи приставок; определять функции, значение и местонахождение приставок.
14	Приставки с пространственным значением (в, вз, вы, под, над, от, у,	1	Расширяют словарный запас.
15	Приставки со значением неполноты действия (пол, при) и	1	
16	Суффикс. Уменьшительные и увеличительные суффиксы	1	Развивают умение образовывать слова при помощи суффиксов; определять функции, значение и местонахождение суффикса. Осуществляют анализ слов, образованных суффиксальным способом. Расширяют словарный запас.
17	Суффиксы, образующие существительные	1	
18	Суффиксы, образующие прилагательные	1	
Раздел 3. Лексическое значение слова (7 часов).			
19	Многозначные слова.	1	Учатся понимать прямое и переносное значение многозначных слов, правильно строят высказывания в соответствии с контекстом.
20	Омонимы	1	Формируют умение определять лексическое значение слов-омонимов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением.
21	Антонимы	1	Расширяют пассивный и активный словарный запас.
22	Подбор антонимов к словам разных частей речи	1	Учатся подбирать антонимы к словам различных частей речи.

23	Выбор антонимичных пар из групп слов, предложений, текстов	1	Обогащают словарный запас, грамматические формы речи.
24	Синонимы	1	Формируют умение подбирать синонимы к словам различных частей речи.
25	Использование синонимов в речи для более точного выражения	1	Расширяют активный и пассивный словарный запас. Находят синонимы в тексте. Обосновывают выбор синонимов в тексте.
Раздел 4. Пространственные предлоги (12 часов).			
26	Предлоги	1	для определения Наблюдают за особенностями употребления предлог Учатся использовать прием «слово-рисунок» необ написания предлога Составляют предложения с предлогами.
27	Дифференциация предлогов НАД, ПОД	1	оречевление этого Актуализирую помощью пространственных предлогов. в пространсте
28	Предлоги ПОД , ИЗ-ПОД	1	
29	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	1	
30	Предлоги У, ОТ	1	
31	Дифференциация предлогов ОТ, К	1	
32	Предлоги В, НА (место действия)	1	
33	Предлоги В, НА (направление действия)	1	
34	Дифференциация предлогов В, НА	1	

35	Предлоги В, ИЗ	1	
36	Предлоги НА, С (СО)	1	
37	Дифференциация предлогов С (СО, ИЗ)	1	
Раздел 5. Приставки и п редлоги(2 часа).			
38	Приставки и предлоги	1	Актуализируют понятия «приставка», «предлог».
39	Дифференциация приставок и предлогов	1	Учатся дифференцировать предлоги и приставки, оѐ на слитное написание приставок и раздельное написа
Раздел 6. Предложение (11 часов).			
40	Слово и предложение.	1	Дифференцируют понятия «слово», «словосочетание», «предложение»
41	Связь слов в предложении.	1	Учатся осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение
42-43	Конструирование предложений из слов, данных в беспорядке.	2	Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов
44-46	Конструирование предложений (Составление ответов на вопросы).	3	Развивают умение составлять полные и краткие ответы на вопросы, соблюдая правильный порядок слов. Сопоставляют полные и краткие предложения.
47	Конструирование вопросительных предложений.	1	Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме. Учатся читать выразительно.
48	Составление предложений по сюжетной картинке с использованием опорных слов.	1	Развивают умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Упражняются в грамматическом оформлении предложений.

49	Составление предложений по началу и концу.	1	Развивают умение составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов.
50	Составление предложения на заданную тему.	1	Развивают умение составлять предложения на заданную тему, логично выстраивая одно слово за другим, соблюдая правильный порядок слов в предложениях.
Раздел 7. Текст (10 часов).			
51	Текст. Предложение и текст.	1	Формируют умение отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия. Учатся выделять признаки связного текста.
52	Последовательность предложений в тексте.	1	Учатся составлять связный текст из отдельных предложений. Формируют навык выделения признаков связного текста.
53-55	Границы предложений в тексте.	3	Формируют умение находить границы предложения в непунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам.
56	Тема текста. Заголовок.	1	Формируют умение определять тему текста.
57	Основная мысль высказывания.	1	Определяют и формулируют основную мысль текста.
58-60	Деление сплошного текста на части. Части текста.	3	Учатся делить текст на части, определять микротемы каждой части, выделять каждую часть при записи.
Всего за год:		60	часов

3 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
-----------	--------------	--------------	----------------------------

Раздел 1. Повторение (3 часа).

1	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ.	1	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при буквы Ъ.
2	Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами	1	Учатся на письме обозначать мягкость согласных при помощи гласных 2 ряда
3	Слоговой анализ и синтез. Ударение.	1	Осмысливают формирование понятия об ударном звуке (слоге); выделяют ударный звук (слог).

Раздел 2. Грамматическое значение слова (4 часа).

4	Слова - названия предметов.	1	Называют признаки, характерные для определенной части речи. Распознают одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам к т о? и ч т о?
---	-----------------------------	---	--

5	Слова - названия действий предметов.	1	Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова- действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. Составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов-действий.
6	Слова - названия признаков предметов.	1	Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Называют разные признаки предметов.
7	Дифференциация слов- названий предметов и слов - названий признаков предметов.	1	Анализируют и дифференцируют слова - названия предметов и слова признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам.

Раздел 3. Части речи (6 часов).

8-9	1.Изменение глаголов по числам. 2.Изменение глаголов по временам.	2	Распознают единственное и множественное число глагола. Различают три времени глагола.
10	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1	Знакомятся с ролью местоимений в речи. Наблюдают за личными местоимениями. Определяют наличие в тексте местоимений. Распознают местоимения в тексте.
11-12	1.Число имён существительных. Образование множественного числа. 2. Род имён существительных.	2	Образуют множественное число имён существительных, определяют род имён существительных. Наблюдают за признаками имен существительных в предложении.
13	Число и род имён прилагательных.	1	Образуют множественное число имён прилагательных. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета.
Раздел 4. Согласование (4 часа).			
14	Согласование в числе глаголов и существительных.	1	Актуализируют знания о согласовании, учатся изменять слова по числам и родам, правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям. Различают грамматическую связь слов в словосочетании и в основе предложения.
15	Согласование в числе местоимений и глаголов.	1	
16	Согласование в роде местоимений и существительных.	1	
17	Согласование в роде прилагательных и	1	
Раздел 5. Управление (5 часов).			
18	Винительный падеж.	1	Составляют словосочетания, при котором зависимое слово употребляется в том косвенном падеже, которого требует главное слово.
19	Родительный падеж.	1	Актуализируют знания об управлении, учатся правильно задавать вопросы к словам, самостоятельно составлять словосочетания по определенным моделям.
20	Дательный падеж.	1	

21	Предложный падеж.	1	
22	Творительный падеж.	1	
Раздел 6. Предложение (6 часов).			
23	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	Задают смысловые вопросы к словам в предложении. Определяют главные слова в предложении. Выделяют словосочетания в предложении. Составляют словосочетания из слов (в том числе используя синонимы и антонимы).
24	Распространение предложений по схеме.	1	Отличают распространённое предложение от нераспространённого. Учатся распространять предложение в соответствии со схемой.
25	Конструирование предложений по синтаксическим вопросам.	1	Учатся строить предложение, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции. Развивают понимание сложных логикограмматических конструкций.
26	Восстановление деформированного предложения.	1	Учатся предупреждать ошибки, связанные с нарушенным порядком слов. Формируют умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях.
27	Конструирование предложений по вопросам и опорным словам.	1	Знакомятся с понятием «опорные слова», учатся определять их роль в тексте. Формируют умение находить опорные слова, понимать структуру текста.
28	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1	Развивают умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов.
Раздел 7. Виды предложений по цели высказывания (3 часа).			
29	Повествовательное предложение.	1	Формируют умение анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме
30	Вопросительное предложение.	1	Развивают слуховой вербальный анализ смысловой и интонационной законченности предложений.
31	Восклицательное предложение.	1	
Раздел 8. Приставки и предлоги (5 часов).			

32	Предлоги и приставки.	1	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками.
33	Различение разных приставок и предлогов.	1	Анализируют слова, образованные приставочным способом, делают выводы. Образуют слова с помощью приставок.
34	Предлоги и глагольные приставки.	1	Объясняют понятие «предлог». Овладевают способами различения предлогов и приставок.
35	Различение одинаковых приставок и предлогов.	2	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. Закрепляют работу с алгоритмом «Слово можно рисовать - значит, нам предлог писать».
36			
Раздел 9. Текст (13 часов).			
37	Текст Границы предложений в тексте.	1	Повторяют признаки текста. Обозначают границы предложений в тексте.
38-40	Последовательность предложений в тексте.	3	Составляют текст из предложений, данных в беспорядке.
41-43	Тема текста. Редактирование текста	3	Знакомятся с приемами редактирования текста. Исключают предложения, не соответствующие теме.
44	Редактирование текста (подбор подходящих слов).	1	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением слов, и точно употреблять слова в речи. Знакомятся с приемами редактирования текста.
45-46	Редактирование текста (замена повторяющихся слов).	2	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с повтором слов. Заменяют повторяющиеся в тексте слова синонимами.
47-48	Редактирование текста (выбор местоимения).	2	Формируют умение исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений, точно употреблять слова в речи. Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями, анализируют и оценивают созданный текст.

49	Замена в тексте лица рассказчика.	1	Знакомятся с приемами редактирования текста через замену лица рассказчика.
Раздел 10. Виды речи (6 часов).			
50	Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).	1	Знакомятся с видами речи, учатся отличать виды речи.
51	Диалог и монолог.	1	Обсуждают, как следует и как не следует вести себя во время разговора.
52	Учебный диалог.	1	Учатся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.
53	Азбука вежливости.	1	Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов).
54	Правила речевого этикета.	1	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).
55	Обращение. Составление поздравления.	1	Учатся писать поздравления.
Раздел 11. Образные и крылатые слова и выражения (5 часов).			
56-57	Пословицы и поговорки.	2	Формируют понятия «пословица», «поговорка», осознают афоризм пословиц и поговорок. Обогащают свой пассивный и активный словарь пословицами и поговорками. Учатся правильно употреблять пословицы и поговорки в своей речи.
58-59	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи	2	Формируют понятие «фразеологизм», «фразеологический оборот», «крылатые слова и выражения». Усваивают категориальные признаки фразеологического оборота устойчивость. Учатся осознавать образный метафорический компонент фразеологизма, обогащают свой активный и пассивный словарный запас фразеологизмами.
60	Загадки.	1	Формируют умение определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильное употребление образных слов и выражений.

	Всего за год:	60 часов
--	----------------------	-----------------

4 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Повторение (4 часа).			
1	Гласные звуки и буквы. Правописание гласных в значимых частях слова.	1	Актуализируют знания о гласных звуках и буквах, ударных, безударных гласных.
2	Ошибкоопасные позиции гласных звуков.	1	Тренируются в проверке безударных гласных. Актуализируют знания о непроверяемых позициях гласных звуков.
3	Согласные звуки и буквы. Правописание согласных в значимых частях слова.	1	Актуализируют знания о согласных звуках и буквах
4	Ошибкоопасные позиции согласных звуков.	1	Тренируются проверке безударных согласных. Актуализируют знания о непроверяемых позициях согласных звуков.

Раздел 2. Предложение (4 часа).			
5	Предложение как единица речи. Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).	1	Актуализируют знания о признаках предложения.
6		1	Актуализируют знания о грамматической основе предложения.
7	Распространение предложений определениями.	1	Распространяют предложения.

8	Распространение предложений обстоятельствами.	1	
Раздел 3. Однородные члены предложения (4 часа).			
9	Предложения с однородными подлежащими.	1	Актуализируют знания об однородных членах разных видах однородных членов.
10	Предложения с однородными сказуемыми.	1	
11	Предложения с однородными определениями.	1	
12	Предложения с однородными обстоятельствами.	1	
Раздел 4. Сложное предложение (8 часов).			
13-14	Соединение двух простых предложений в одно сложное.	2	Развивают умение составлять сложные синтаксических предложения различных
15	Бессоюзное сложное предложение.	1	Формируют у линейную схему предложения, относящегося к придаточному
16	Сложное предложение с союзом и.	1	какому слову главного предложения.
17	Сложное предложение с союзом а.	1	
18	Сложное предложение с союзом но.	1	
19	Сложноподчинённое предложение.	1	
20	Составление из сложного предложения двух простых.	1	
Раздел 5. Виды текстов (23 часа).			
21	Текст.	1	Повторяют признаки текста

22	Виды текстов.	1	<p>Формируют умение определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему. Закрепляют знания о схеме построения текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.</p> <p>Формируют умение исправлять ошибки в содержании и построении текста, на основе осознания особенностей текста-описания, текстаповествования.</p>
23-25	Текст-повествование.	3	<p>Знакомятся с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста. Формируют умение определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте.</p>
26-28	Составление рассказа по серии картинок.	3	<p>Формируют умение понимать структуру текста, пересказывать рассказ по серии сюжетных картинок. Формируют умение составлять план текста по картинкам.</p>
29-31	Составление текста- повествования с использованием пиктограмм.	3	<p>Формируют умение составлять текст, используя пиктограммы, понимать структуру текста.</p>
32	Текст-описание.	1	<p>Знакомятся с описательным текстом, схемой построения текстаописания.</p>
33-35	Составление описания предмета с опорой на схему.	3	<p>Формируют умение определять особенности текста-описания, составлять описательный текст по плану и опорным словам.</p>
36	Описание предмета по вопросам.	1	<p>Формируют умение определять особенности текста-описания, составлять описательный текст по вопросам.</p>
37	Описание по наблюдениям	1	<p>Формируют умение строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений.</p>
38-40	Текст-рассуждение.	3	<p>Формируют умение определять особенности текста-рассуждения; Знакомятся со структурой текста- рассуждения. Развивают умение отличать текст-рассуждение от других видов текстов.</p>

41	Построение доказательств с использованием числительных.	1	Учатся рассуждать и доказывать. Выбирают адекватные языковые средства при составлении текста-рассуждения. Используют числительные <i>во-первых, во-вторых, в-третьих</i> в составлении текста - рассуждения. Вскрывают причинно-следственные отношения между явлениями и фактами действительности.
42	Устное сочинение - рассуждение «Моя любимая профессия».	1	Учатся рассуждать и доказывать
43	Устное сочинение - рассуждение «Моё любимое время года».	1	Учатся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре.
Раздел 6. Пересказ (8 часов).			
44	Пересказ текста по словам-действиям.	1	
45	Пересказ по словам-предметам.	1	
46-48	Пересказ текста по схематичным рисункам, иллюстрирующим	3	
49-51	Деление текста на смысловые части и его пересказ.	3	Учатся делить текст на части и выделять их при записи. Знакомятся со структурными частями текста.
Раздел 7. Изложение (4 часа).			
52	Обучающее изложение	1	Развивают умение передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, по опорным словам, по словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям; по схематичным рисункам.
53	Изложение текста по вопросам.	1	
54	Изложение текста с сохранением последовательности событий.	1	
55	Изложение текста с сохранением причинноследственных связей.	1	
Раздел 8. Рассказ с элементами творчества (5 часов).			
56	Составление рассказа по вопросам.	1	Определяют структуру и цельность текста. Выполняют тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. Восстанавливают начало текста и его структуру.
57	Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	1	

58	Составление рассказа по опорным словам.	1
59	Составление рассказа по началу, концу и середине текста.	1
60	Составление рассказа по серии картинок.	1
	Всего за год:	60 часов

Методические материалы

Тетради для логопедических занятий

№п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1.	Как образуются слова	Л.М. Козырева	Ярославль «Академия развития»	2001	1
2.	Прописи для правшей и левшей	И.В. Мальцева	М, «Карапуздидактика»	2006	1
3.	Различаем глухие и звонкие согласные	Л.М. Козырева	Ярославль «Академия развития»	2003	1
4.	И свистящие, и шипящие, и самые звонкие	Л.М. Козырева	Ярославль «Академия развития»	2001	1

5.	Тайны твердых и мягких согласных	Л.М. Козырева	Ярославль «Академия развития»	2001	1
6.	Секреты прилагательных и тайны глаголов	Л.М. Козырева	Ярославль «Академия развития»	2001	1
8.	Слова – друзья и слова - приятели	Л.М. Козырева	Ярославль «Академия развития»	2001	1
9.	Логопедия (дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия)	Е.В. Мазанова	М. «Аквариум»	2006	1
10	Логопедия (дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза)	Е.В. Мазанова	М. «Аквариум»	2006	1
11	Логопедия. Оптическая дисграфия.	Е.В. Мазанова	М. «Аквариум бук»	2004	1
12	Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии.	Е.В. Мазанова	М. «Аквариум бук»	2004	1

Методические пособия

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Колво экз.
1	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям	Агронович З.Е.	С-П «Детство-пресс»	2003	1
2	Исправление звукопроизношения у детей	Туманова Т.В.	М, «Гном-Пресс»	1999	1
3	1000 игр с буквами и словами»	Волина В.В.	М, «Аст-Пресс»	1996	1

4	Готовимся к школе	Нефедова Е.А. Узорова О.В.	М. «Аквариум»	1997	1
5	Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов	Ефименкова Л.Н.	М, «Владос»	2004	1
6	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	Коноваленко В.В, Коноваленко С. В.	М		1
7	Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения	Иваненко С. Ф.	М, «Просвещение»	1984	1
8	Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников	Садовникова И.Н.	М, «Владос»	1995	1
9	Коррекция звуков речи у детей	Ефименкова Л.Н.	М, «Просвещение»	1987	1
10	Технология организации логопедического обследования	О.Е. Грибова	М. Айрис ПРЕСС	2005	1
11	Упражнения для развития письма	Л.Г.Парамонова	С-П «Дельта»	2001	1
12	Секреты трудных звуков	Земцова О.	М. «Махаон»	2008	1
13	Справочное пособие по русскому языку	Узорова О.В., Нефедова Е.К	М,«АСТ Астрель»	2005	1
14	Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи	Лопухина И.С.	М, «Аквариум»	1995	1
15	Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы	Ястребова А. В.	М, «Просвещение»	1978	1
16	Дидактический материал по развитию речи 1-4 класс	Андрюхова Л.А., И.А. Шевердина	Ростов-на Дону	2003	1
17	Логопедия в школе	Под ред. Кукушина В.С.	М. «МарТ»	2004	1
18	Организация логопедической работы в школе	О.В. Елецкая, Н.Ю.Горбачевская	М. «Сфера»	2005	1
19	Учимся играя	В.В. Волина	М, «Новая школа»	1994	1

