

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Ярославской области  
Отдел образования администрации Брейтовского муниципального района  
МОУ Брейтовская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического объединения  
узких специалистов

Директор

Чекмарёва И.А.

Ухова О.С.

Приказ №84

От « 30 » августа 2023 г.

От « 29 » августа 2023г.

**Адаптированная рабочая программа**  
по «Коррекции недостатков речевого развития»  
для обучающихся с ОВЗ (ТНР) (5.1)

Учитель- логопед: Лебедева А.А.

2023 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекции недостатков речевого развития составлена на основе **нормативно-правового обеспечения.**

-Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При составлении рабочей программы использованы методические материалы, рекомендации и методические разработки: учебно-методические пособия Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г, Козыревой Л.М., Лалаевой Р.И., а так же Ишимовой О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей и методистов.- М.: Просвещение, 2012, учтены требования ФГОС НОО.

Данная программа рассчитана на 34 учебных недели, по 3 часа в неделю. Общее количество часов составляет 102. Зачисление на логопункт осуществляется на основе заключения ПМПК комиссии и первичного обследования, проведенного в начале учебного года. Обследование устной и письменной речи учеников проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая.

#### **Цель программы:**

Основная цель программы – это профилактика и коррекция имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении адаптированной образовательной программы и трудностей в общении.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

- Оказание психолого-педагогической поддержки в освоении АООП ООО;
- Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе изучаемого материала;
- Формирование оптико-конструктивной деятельности.

##### **Коррекционно-развивающие:**

- Развитие познавательной деятельности обучающегося (общих интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха);
- Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса;
- Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления);
- Предупреждение и коррекция смешанного типа дисграфии;
- Развитие диалогической и монологической форм речи;

- Формирование коммуникативных навыков;
- Воспитание мотивации к учению, общению.

#### **Здоровьесберегающие:**

- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматических и интеллектуальных возможностей детей.
- Чередование статических и динамических игр и упражнений.

#### **Методы, используемые в программе:**

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и трудностей в общении. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

#### **Основные методы:**

- дидактические;
- наглядные: медиа - демонстрация изучаемого материала;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы: карточки, упражнения, тесты.
- ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

**Адресат:** Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на учащихся 6 класса с ОВЗ (ТНР), занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

#### **Связь с программой воспитания**

Ценность жизни - признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра - направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность - одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья - первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной

ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности - осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

Логопед-мастер [www.logopedmaster.ru](http://www.logopedmaster.ru)

Логопункт [www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru)

Логозаврия [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru)

Логопед-плюс [www.logopedplus.ru](http://www.logopedplus.ru)

Логопед.ru [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru)

Логопедический кабинет [www.logos.pp.ru](http://www.logos.pp.ru)

Журнал Логопед [www.logoped-sfera.ru](http://www.logoped-sfera.ru)

Вы знакомы с проблемой дисграфии? [disgraphik.narod.ru](http://disgraphik.narod.ru)

Дизартрия news [www.profunde.ru](http://www.profunde.ru)

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированные одинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

## **Специальные условия**

1. Организационное обеспечение: нормативно-правовое обеспечение (локальные акты образовательной организации (устав, положение, приказ и др.)), организация медицинского обслуживания (необходимо системное сопровождение узкими специалистами по основному заболеванию), организация питания (без особенностей, по основному меню образовательной организации), организация психолого-педагогического сопровождения ребенка договор о взаимодействии с родителями (на основе договора договор о предоставлении образования школой); договор о сотрудничестве с ППМС-центра, договор о сотрудничестве с СКОУ (по необходимости), взаимодействие с МСЭ (по необходимости), взаимодействия с ПМПК (может осуществляться по необходимости на основании запроса консилиума ОУ), организация взаимодействия с органами социальной защиты (может осуществляться по необходимости)<sup>3</sup>.

2. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения (архитектурная среда: общешкольное пространство; учебное пространство). Сенсорная комната – особым образом организованное и оформленное помещение, безопасное и интересное для ребенка и взрослого. Сенсорная комната – это идеальная среда для отдыха, расслабления и развития.

В сенсорной комнате есть мягкое оборудование, светозвуковые панели, тактильное оборудование, развивающие оборудование.

3. Психолого-педагогическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания детей с различными нарушениями по общеобразовательным программам. Проводится коррекционная работа по развитию речи, по формированию и коррекции произношения, по формированию и совершенствованию коммуникативных компетенций, музыкально-ритмические занятия, занятия (индивидуальные или подгрупповые) с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др., занятия (индивидуальные или подгрупповые) с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков, занятия с логопедом (индивидуальные или групповые) по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.

#### **Планируемые результаты:**

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

#### **Личностные результаты:**

- Умение осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- Умение выражать свои эмоции, ориентируясь на работу с текстом;
- Умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- Умение обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

- Умение анализировать результаты своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;

- Умение относиться с эмпатией к чувствам и переживаниям окружающих людей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда;
- Умение проговаривать последовательность действий на уроке;
- Умение учиться высказывать свое мнение на основе работы с предоставленным материалом;
- Умение учиться работать по предложенному учителем – логопедом плану.

#### **Познавательные УУД:**

- Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи учителя - логопеда;
- Умение строить грамматически правильные синтаксические конструкции;
- Умение различать оттенки лексических значений слов;
- Умение осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений;
- Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение строить монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору;
- Умение учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;
- Умение допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
- Умение самостоятельно формулировать свое мнение или точку зрения;
- Умение использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;
- Умение задавать вопросы.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса с ОВЗ (ТНР):**

*обучающиеся должны знать:*

- ✓ основные нормы (грамматические) русского языка;
- ✓ определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- ✓ стили речи;



- ✓ фонетический, синтаксический, морфемный, морфологический разборы;
- ✓ нормы речевого этикета.

*обучающиеся должны уметь:*

- ✓ определять тему, тип, стиль речи;
- ✓ опознавать языковые единицы (части речи), различать их, анализировать;
- ✓ читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения;

*решать практические учебные задачи:*

- ✓ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- ✓ владеть различными видами монолога (описание, рассуждение)
- ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ соблюдать в практике грамматические нормы современного языка;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- ✓ увеличивать словарный запас;
- ✓ писать небольшое по объему изложение;

пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Структура программы.** Программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы:

I этап программы «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования»

II этап программы «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

III этап программы «Развитие связной речи»

### **Содержание коррекционной работы на лексическом уровне.**

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

1. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
2. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
3. Очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

На лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Логопед знакомит детей с явлениями синонимии и антонимии слов. Проводится знакомство с понятием «родственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Также на этом уровне проводится знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

### **Содержание коррекционной работы на синтаксическом уровне.**

При обследовании всех компонентов речевой системы детей с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря.

В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы); обнаруживается недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования (у части детей не угасает словотворчество – неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам).

Связанная речь у детей с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин.

Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления:

1. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.

2. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

#### Календарно- тематическое планирование 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов	Дата/ месяц
	<b><i>I. Обследование (6 часов)</i></b>			
1	Обследование устной и письменной речи.	Выявление у учащихся нарушений в устной и письменной речи. Определение уровня речевого развития учащихся. Выявление механизмов, лежащих в основе нарушения речевого развития.	6	
	<b><i>II. Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования( 38 часов)</i></b>			

2	Имя существительное, собственное и нарицательное. Распознавание в тексте существительных.	Распознавание слов предметов в ряду слов и в потоке речи. Распознавание существительного в предложении. Нахождение синонимов в предложениях. Подбор синонимов к данным существительным. Обогащение словарного запаса.	3	
3	Работа с существительными. Составление словосочетаний. Согласование имен существительных с другими частями речи.	Изменение существительных по падежам, правильное написание падежных окончаний в словосочетаниях. Согласование существительных с прилагательными, уточнение написания падежных окончаний, управление.	3	
4	Имя прилагательное. Распознавание прилагательного в словосочетании, предложении, в тексте.	Определение прямого и переносного значения прилагательных. Толкование. Конструирование предложений.	3	
5	Дифференциация прилагательных с приставками – без, - бес.	Тренировочные упражнения в правильном написании прилагательных с приставками – без, - бес. Подбор синонимов с приставками – без, - бес.	3	
6	Дифференциация краткой и полной формы прилагательных.	Образование краткой формы прилагательного. Дифференциация прилагательных краткой и полной формы. Конструирование предложений.	3	
7	Глагол. Дифференциация глаголов на - ться –тся	Распознавание глаголов в предложениях, в тексте. Образование глаголов неопределённой формы. Конструирование предложений. Определение наличия или отсутствия Ъ в глаголах с –тся и –ться. Постановка вопроса к выделенным словам.	3	
8	Работа с правописанием глаголов, их употребление с частицей не.	Правописание частицы не с глаголами. Тренировочные упражнения. Толкование пословиц.	3	
9	Дифференциация глаголов с чередующимися гласными в корне слова.	Определение гласной в корне глагола. Тренировочные упражнения. Конструирование словосочетаний.	3	
10	Расширение и активизация глагольной лексики. Словоизменение глаголов (временные отношения).	Подбор синонимов, антонимов к данным глаголам. Конструирование предложений. Распознавание глаголов прошедшего, настоящего, будущего времени в предложениях. Словоизменение глаголов по временам. Работа с текстом.	3	
11	Приставка. Словообразование с помощью приставок.	Распознавание приставок, выделение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок. Тренировочные упражнения в образовании слов при помощи приставок. Работа с родственными словами.	3	
12	Суффикс. Словообразование с помощью суффиксов.	Распознавание суффиксов, выделение суффиксов в словах, образование новых слов при помощи суффиксов. Тренировочные упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Конструирование слов по схемам.	3	
13	Чередование звуков в морфемах. Буквы а - о в корне -кас-кос-, -гар-	Выделение слов с данными корнями в предложениях. Объяснение правописания. Образование слов с данными корнями.	3	

	гор, -зар-зор-. Развитие мнемонических навыков.			
14	Приставки пре-, при-	Значение приставок <b>пре-</b> и <b>при-</b> , Согласование существительных с глаголами. Работа с текстом. Примените правила написания буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок лексических единиц. Объясните написания гласных <b>е</b> и <b>ив</b> приставках – <b>пре-при-</b>	3	
15	Образование прилагательных при помощи суффиксов –н, -нн. –к, -ск.	Словообразование, конструирование словосочетаний. Тренировочные упражнения. Словарный диктант. Чтение, пересказ, выделение прилагательных из текста на слух.	3	
16	Словоизменение прилагательного. Краткая форма прилагательного.	Образование краткой формы от полного прилагательного. Конструирование словосочетаний, предложений. Развитие навыков грамотного письма.	3	
17	Слова, обозначающие числа.	Распознавание слов, обозначающих числа. Работа с предложениями. Составление текста по сюжетным картинкам.	3	
18	Дифференциация сложных и составных числительных.	Тренировочные упражнения по переводу цифр в числительные. Работа с предложениями. Составление текста по сюжетным картинкам.	3	
19	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Развитие буквенного гнозиса.	Тренировочные упражнения по правописанию числительных. Мягкий знак в середине числительных.	3	
20	Числительные в устойчивых выражениях, пословицах и поговорках.	Распознавание числительных в устойчивых выражениях. Толкование. Распознавание числительных в пословицах и поговорках. Работа с деформированными пословицами.	3	
<b>III. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи (22 часов)</b>				
21	Дифференциация предлогов и приставок.	Различение предлогов и приставок. Тренировочные упражнения на различение в предложениях текста предлогов и приставок.	3	
22	Работа с деформированными предложениями и текстами. Систематизация полученных навыков.	Деление сплошного текста на предложения. Сопоставление текста с набором предложений. Выделение изученных частей речи, повторение согласования существительных с др. частями речи.	3	
23	Работа по коррекции нарушений чтения. Что такое текст. Комплексный анализ повествовательного текста.	Совершенствование умений и навыков выразительного чтения. Соблюдение паузы на знаках препинания. Чтение, анализ, пересказ текста. Разбор сложных слов. Усвоение элементов интонации и паузации фразы и связного текста в целом. Совершенствование ритмико-мелодической структуры речи.	3	
24	Работа над мелодико-интонационной стороной речи на материале текста.	Слухопроизносительные упражнения. Интонационно-смысловой анализ прослушанного произведения, интонирование собственной речи.	3	
25	Совершенствование диалогической	Слухопроизносительные упражнения, совершенствование просодических	3	

	речи. Развитие коммуникативных умений и навыков.	компонентов и выразительности речи. Декламация стихов. Чтение диалогов по ролям, соблюдение паузы на знаках препинания. Передача настроения, интонации и характера действующих лиц вербальными и невербальными средствами.		
26	Развитие связной письменной речи. Изложение повествовательных текстов с элементами описания.	Составление плана действий, подготовка к написанию изложения. Написание изложения. Анализ ошибок в изложении. Тренировочные упражнения с учётом индивидуального нарушения	4	
27	Слова – синонимы; слова – антонимы; слова - омонимы.	Составление предложений описательного и сравнительного характера. Формирование словаря по темам: «Сезонные изменения в природе».	4	
28	Грамматические связи между частями речи.	Закрепление грамматических связей (согласование, управление, примыкание). Составление предложений по сюжетным картинкам на тему: «Весенние цветы».	4	
29	Лексические средства связи предложений в тексте.	Научиться определять средства связи предложений в тексте. Формировать умение редактировать текст, создавать образные высказывания.	3	
30	Обобщение полученных знаний. Работа на закрепление с составлением текста.	Творческое составление рассказа/ пересказа по данному началу и концу, в содержании которого будет отображен весь полученный опыт работы в течении года по всем изученным темам. Выступление перед группой. Подведение итогов работы.	3	
<b>IV. Оценочный этап (4 часа)</b>				
31	Повторный диагностический срез в конце года.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых диагностических работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.	6	
<b>Итого:</b>			<b>102</b>	

### Методические материалы

1. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи школьников. В 3-х ч. Ч 1. Устная связная речь. Лексика. –М.: ВЛАДОС, 2006.
2. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи школьников. В 3-х ч. Ч 2. Предложение. Текст. –М.: ВЛАДОС, 2008.

3. Н.Г.Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи школьников. В 3-х ч. Ч 3.Письменная связная речь. –М.: ВЛАДОС, 2010.
4. Т.П. Бессонова. Содержание и организация логопедической работы учителя – логопеда общеобразовательного учреждения. – М.: АПК и ППРО,2008.
5. В.К. Воробьева. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.- М.: Астрель: транзиткнига, 2006.
6. Л.П. Добраев. Логико – психологический анализ текста – Саратов, 1969.
7. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов – М.: ВЛАДОС, 2006.
8. Т.Г. Рамзаева. Русский язык: программа для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2009.
9. И.Н. Садовникова. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма.- М.: АРКТИ, 2005.
10. Г.Я. Солганик. Стилистика текста. - М.: Флинта; наука, 2000.
11. А.В. Ястребова. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы.- М.: Просвещение, 1979.
12. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.