

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

Директор _____ И.А.Чекмарёва

Приказ от 30.08.2023 г. № 84

Адаптированная рабочая программа

Учебного курса по устранению недостатков речевого развития 3 «Г» класс (вариант 7.1)

2023-2024 учебный год

Учитель-логопед: Плохова Ю.С.

2023г.

Пояснительная записка:

Рабочая программа по коррекции недоразвития речи системного характера составлена на основе **нормативно-правового обеспечения.**

-Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При составлении рабочей программы использованы методические материалы, рекомендации и методические разработки: учебно-методические пособия Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г, Козыревой Л.М., Лалаевой Р.И., а так же Ишимовой О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей и методистов.- М.: Просвещение, 2012, учтены требования ФГОС НОО.

Цифровые образовательные ресурсы:

Логопед-мастер www.logopedmaster.ru

Логопункт www.logopunkt.ru

Логозаврия www.logozavr.ru

Логопед-плюс www.logopedplus.ru

Логопед.ru www.logoped.ru

Логопедический кабинет www.logos.pp.ru

Журнал Логопед www.logoped-sfera.ru

Вы знакомы с проблемой дисграфии? disgraphik.narod.ru

Дизартрия news www.profunde.ru

Цель программы:

Основная цель программы – это профилактика и коррекция имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении адаптированной образовательной программы и трудностей в общении.

Задачи программы:

Образовательные:

- Оказание психолого-педагогической поддержки в освоении АООП ООО;

- Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе изучаемого материала;
- Формирование оптико-конструктивной деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие познавательной деятельности обучающегося (общих интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха);
- Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса;
- Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления);
- Предупреждение и коррекция смешанного типа дисграфии;
- Развитие диалогической и монологической форм речи;
- Формирование коммуникативных навыков;
- Воспитание мотивации к учению, общению.

Здоровьесберегающие:

- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматических и интеллектуальных возможностей детей.
- Чередование статических и динамических игр и упражнений.

Данная программа рассчитана на 34 учебных недели 2 часа в неделю. Общее количество часов составляет 68ч. Зачисление в логопункт осуществляется на основе заключения ПМПК комиссии и первичного обследования, проведенного в начале учебного года. Обследование устной и письменной речи учеников проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая.

Методы, используемые в программе:

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении образовательной программы и трудностей в общении. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- дидактические;
- наглядные: медиа - демонстрация изучаемого материала;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы: карточки, упражнения, тесты.
- ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

Адресат: Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на учащихся 6 класса с ОВЗ (ЗПР), занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

Общая характеристика программы:

Цель: это коррекция и профилактика имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении адаптированной образовательной программы и трудностей в общении.

Задачи:

- устранение различных нарушений речи и содействие преодолению обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование необходимых для усвоения программного материала по русскому языку умений и навыков;
- предотвращение вторичных нарушений при чтении и на письме;
- развитие умения применять усвоенные грамматические конструкции в аналогичных и новых ситуациях, использовать полученные навыки в различных видах деятельности;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

Планируемые результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, поэтому планируемые результаты формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (далее УУД):

Личностные результаты:

- Умение осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- Умение выражать свои эмоции, ориентирясь на работу с текстом;
- Умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Умение обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- Умение анализировать результаты своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;
- Умение относиться с эмпатией к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда;
- Умение проговаривать последовательность действий на уроке;
- Умение учиться высказывать свое мнение на основе работы с предоставленным материалом;
- Умение учиться работать по предложенному учителем – логопедом плану.

Познавательные УУД:

- Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи учителя - логопеда;
- Умение строить грамматически правильные синтаксические конструкции;

- Умение различать оттенки лексических значений слов;
- Умение осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений;
- Умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- Умение строить монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору;
- Умение учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;
- Умение допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
- Умение самостоятельно формулировать свое мнение или точку зрения;
- Умение использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;
- Умение задавать вопросы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса с ОВЗ (ЗПР):

обучающиеся должны знать:

- ✓ основные нормы (грамматические) русского языка;
- ✓ определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- ✓ стили речи;
- ✓ фонетический, синтаксический, морфемный, морфологический разборы;
- ✓ нормы речевого этикета.

обучающиеся должны уметь:

- ✓ определять тему, тип, стиль речи;
- ✓ опознавать языковые единицы (части речи), различать их, анализировать;
- ✓ читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения;

решать практические учебные задачи:

- ✓ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- ✓ владеть различными видами монолога (описание, рассуждение)
- ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ соблюдать в практике грамматические нормы современного языка;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- ✓ увеличивать словарный запас;
- ✓ писать небольшое по объему изложение;
- ✓ пользоваться школьным орфографическим словарем.