

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ярославской области
Отдел образования администрации Брейтовского муниципального района
МОУ Брейтовская СОШ

Рассмотрено

Руководитель методического
объединения узких специалистов

Ухова О.С.

Утверждено

Директор

Чекмарёва И.А.

Приказ № 84

От «30» августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа
по курсу развитие психомоторики и сенсорных процессов
для детей с ограниченными
возможностями здоровья (УО)
4 Д КЛАСС**

Учитель: Екатерина Александровна
Жукова

Пояснительная записка

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по психомоторному и сенсорному развитию.

У обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа разработана и составлена на основе:

✚ Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г

✚ Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).

✚ Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.

✚ Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.

✚ Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г

✚ Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, Государственным стандартом общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 4 класс- 68 часов в год (2 часа в неделю).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и

переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Специальные условия

Система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Педагогические условия для обучающихся с умственной отсталостью решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося. Особая

организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

– Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

– Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.

– Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка, индивидуальный подход, дифференцированные задания, работа по алгоритму.

Цель программы: максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

✚ -способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

✚ -выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;

✚ -развивать и корректировать психические функции учащихся;

✚ -развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;

✚ -научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;

✚ -снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;

✚ -корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;

✚ -изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;

✚ -способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;

Занятия по данной программе являются коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится по подгруппам в 5-6 человек, а также индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями,

раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» являются:

- ✚ дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- ✚ упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- ✚ пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- ✚ игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- ✚ Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов
- ✚ Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
- ✚ Кинестетическое и кинетическое развитие
- ✚ Тактильно-двигательное восприятие
- ✚ Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
- ✚ Восприятие пространства
- ✚ Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
- ✚ Восприятие времени
- ✚ Развитие мыслительных операций

Ожидаемые результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов дети должны **научиться:**

- ✚ Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- ✚ Узнавать предметы по заданным признакам;
- ✚ Сравнить предметы по внешним признакам;
- ✚ Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- ✚ Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- ✚ Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- ✚ Давать полное описание объектов и явлений;
- ✚ Различать противоположно направленные действия и явления;
- ✚ Определить последовательность событий;
- ✚ Ориентироваться в пространстве;
- ✚ Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- ✚ Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- ✚ Опередовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

Методы:

- ✚ Диагностика
- ✚ Ролевое проигрывание
- ✚ Анализ ситуаций

-  Дидактическая игра
-  Беседа

Методы оценки эффективности психокоррекционной работы

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

Положительная динамика - 1 балл.

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- ❖ - полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- ❖ - применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- ❖ - применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

Частично положительная динамика - 0,5 балла.

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- ❖ - частичное усвоение нового опыта;
- ❖ - частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- ❖ - затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

Отсутствие динамики - 0 баллов.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- ❖ - нечувствительность учащегося к новому опыту;
- ❖ - невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- ❖ - невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

Описание разделов программы.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

4 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 час).

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (14 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (12 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (3 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (6 часов).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 6. Восприятие пространства (8 часов).

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 7. Восприятие времени (6 часов).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Раздел 8. Развитие мыслительных операций (11 часов)

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;

- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

ЦОР:

<https://resh.edu.ru> Российская электронная школа

- Институт коррекционной педагогики РАО. – Режим доступа : www.ikprao.ru
 - Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа : school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12.
 - Сайты педагогов коррекционных школ. – Режим доступа : <http://сайты-педагогов.рф/index.php/korrekcija.html>
 - Дополнительное, коррекционное и профессиональное образование. – Режим доступа : <https://sites.google.com/site/pedzurnal4/>
 - Учительский портал. – Режим доступа : <http://www.uchportal.ru/load/276>
 - Дефектолог. – Режим доступа : www.defectolog.ru
 - KidsUnity — Сайт об особых детях. – Режим доступа : www.kidsunity.org/welcome.html
 - Вся логопедия. – Режим доступа : logoped.name
 - Сайт для родителей особых детей. – Режим доступа : <http://ovz.ipk74.ru/>
 - Особенная библиотека. – Режим доступа : http://vdovushkina.blogspot.ru/p/viii_5781.html
 - Сеть творческих учителей "... с особыми образовательными потребностями". – Режим доступа : http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=29504&tmpl=com
 - Портал «Педсовет» . – Режим доступа : <http://pedsovet.org/publikatsii/korreksionnoe-obrazovanie>
- Седьмой лепесток. – Режим доступа : www.lepestok7.ru

Учебно-тематический план

4 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

№	Кол -во ч.	Тема урока	Цели урока	Форма урока	Деятельность учащихся
1- 2	2	Обследование вновь прибывших детей.	Формирование групп для коррекционных занятий.	Диагностика	Индивидуальная работа
Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов					
3- 4	2	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практич. занятие с элементами игры	Сравнительный анализ предметов
5	1	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте).	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практич. занятие с элементами игры	Работа в группах и индивидуально
6	1	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов.	Закрепление сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практич. занятие с элементами игры	Сравнительный анализ предметов
7- 8	2	Группировка предметов сходных цветов различных оттенков	Развитие сенсорных эталонов цвета	Практич. занятие Беседа	Сравнительный анализ предметов (индивидуально)
9	1	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки).	Развитие сенсорных эталонов цвета	Практич. занятие Беседа	Работа в группах и индивидуально
10	1	Определение постоянных цветов.	Развитие и закрепление сенсорных эталонов цвета	Дидакт. игра «Назови цвет».	Работа в группах
11- 12	2	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения.	Развитие сенсорных эталонов величины	Практич. занятие с элементами игры	Работа в группах
13	1	Узнавание предмета по одному элементу.	Развитие сенсорных эталонов величины	Дидактическая игра «Угадай-ка»	Работа в группах

14	1	Узнавание предмета по словесному описанию.	Закрепление сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Дидактическая игра «Узнай по описанию».	Работа в группах
15 - 16	2	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	Конструирование предметов	Практич. занятие	Работа в группах
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.					
17 - 18	2	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу.	Развитие крупной моторики	Практич. занятие с элементами игры	Работа в группах
19	1	Дорисовывание симметричной половины изображения.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	Практич. занятие	Индивидуальная работа
20 - 21	2	Вычерчивание геометрических фигур.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	Дидакт. игра «Почини коврик».	Работа в группах
22	1	Упражнения «Речь – ритм – движение».	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Практич. занятие	Индивидуальная работа
23 - 24	2	Графический диктант с усложненными заданиями.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	Тестирование	Индивидуальная работа
25 - 27	3	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений)	Развитие графомоторных навыков	Практич. занятие с элементами игры	Работа в группах
28	1	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции.	Развитие графомоторных навыков	Практич. занятие с элементами игры	Работа в группах
Кинестетическое и кинетическое развитие					
29 - 30	2	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация.	Научить расслаблению	Релаксация.	Работа в группах
31	1	Воображаемые действия.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидакт. игра «Угадай-ка».	Работа в группах

Тактильно-двигательное восприятие					
32 - 33	2	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Игра «Волшебный мешочек»	Работа в группах
34	1	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практич. занятие Беседа	Работа в группах и индивидуально
35 - 36	2	Игры с мелкой мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Игра	Работа в группах
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти					
37 - 38	2	Профилактика и коррекция зрения.	Профилактика и коррекция зрения	Гимнастика для глаз.	Работа в группах
39 - 40	2	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практич. занятие Беседа	Работа в группах и индивидуально
41	1	Тренировка зрительной памяти.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	Работа в группах
42	1	Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»	Развитие слухового восприятия	Дидакт. игра	Работа в группах
Развитие восприятия пространства					
43 - 44	2	Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя.	Развитие восприятия пространства	Практич. занятие Беседа	Индивидуальная работа
45	1	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве	Вербализация пространственных отношений	Практич. занятие Беседа	Работа в группах
46	1	Ориентация в помещении с помощью плана-рисунка.	Развитие восприятия пространства	Практич. занятие	Работа в группах
47 - 48	2	Дидактическая игра «Лабиринт»	Вербализация пространственных отношений	Практич. занятие с элементами игры	Работа в группах
49	1	Моделирование пространственных ситуаций	Развитие восприятия	Практич. занятие с	Решение ситуационных

		по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	пространства	элементами игры	задач
50	1	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	Развитие восприятия пространства	Практич. занятие	Работа в группах и индивидуально
Восприятие времени					
51	1	Определение времени по часам.	Развитие восприятия времени	Практич. занятие с элементами игры	Работа в группах
52 - 53	2	«Расположите по порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток)	Развитие восприятия времени	Дидакт. игра	Работа в группах
54	1	Последовательность основных жизненных событий.	Развитие восприятия времени	Игра «Чего не хватает?».	Работа в группах
55	1	Работа с календарем и моделью календарного года.	Развитие восприятия времени	Практич. занятие	Работа в группах
56	1	Длительность временных интервалов.	Развитие восприятия времени	Игра «Береги минутку».	Работа в группах
Развитие мыслительных операций					
57	1	Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку».	Развитие мыслительных операций (систематизация)	Дидакт. игра	Работа в группах, решение ситуационных задач
58	1	Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия).	Развитие мыслительных операций	Дидакт. игра	Работа в группах
59	1	Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто сильнее?».	Развитие мыслительных операций (систематизация)	Практич. занятие с элементами игры	Работа в группах, решение ситуационных задач
60	1	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	Практич. занятие	Решение ситуационных задач
61	1	Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена.	Развитие мыслительных операций	Практич. занятие	Решение ситуационных задач
62	1	Таблицы Шульце (с буквами, с числами).	Определение уровня	Тестирование	Выполнение тестов

			развития мыслительных операций		(индивидуально)
63	1	Обучение нахождению элементарных аналогий (подбор близких по значению слов).	Развитие мыслительных операций	Практич. занятие	Решение ситуационных задач
64	1	Формирование понимания скрытого смысла	Развитие адекватных реакций на юмор.	Практич. занятие	Решение ситуационных задач
65 - 66	2	Дидактические игры «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное».	Развитие мыслительных операций	Дидакт. игра «Живое – неживое»	Работа в группах
67	1	Игра «Шифровка» (написание письма другу с помощью шифра).	Развитие мыслительных операций	Дидакт. игра	Работа в группах
68	1	Обучение отгадыванию и составлению элементарных загадок.	Развитие мыслительных операций	Практич. занятие	Работа в группах и индивидуально