

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Отдел образования администрации Брейтовского муниципального района

МОУ Брейтовская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического объединения
узких специалистов

Директор

Чекмарёва И.А.

Ухова О.С.

Приказ №84 От «30» августа 2023 г.

От 29.08.2023г.

Адаптированная рабочая программа учебного курса по дефектологии

для учащихся 1 класса (вариант 7.2, 7.1)

2023-2024 учебный год

Учитель- логопед: Лебедева А.А.

2023 г.

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 1 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
-

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю, 66 часов в год. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Цель - создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Характеристика группы

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического

развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1 и 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Специальные образовательные условия воспитания и обучения для школьников с ЗПР

1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.
2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).

3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогами необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.
4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.
5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.
6. Малая наполняемость класса (до 15 человек).
7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.
8. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.
9. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.
10. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.
11. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметными результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;

- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Цифровые образовательные ресурсы:

Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>

Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>

Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/>

Наши детки <http://www.ourkids.ru/>

Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>

Учебно-тематический план работы с учащимися с задержкой психического развития 1-го класса

Основное содержание программы:

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»;

Коррекционно-развивающий курс «Развитие связной речи»;

Коррекционно-развивающий курс «Формирование математических представлений»;

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	<ul style="list-style-type: none">— развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;— развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;— развитие слухового восприятия и слухового внимания;— развитие тактильных ощущений;— развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;— развитие тонкости и целенаправленности движений;— развитие кинестетических основ движения;— развитие межполушарного взаимодействия;— формирование способности выделять признаки предметов— формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;— формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);— формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);— развитие пространственного праксиса;

		<ul style="list-style-type: none">— развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
2	«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»	<ul style="list-style-type: none">— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;— произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;— развитие тактильной и кинестетической памяти.— развитие слухо-моторной координации;— развитие зрительно-моторной координации;— развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.— регуляция простейших двигательных актов;— формирования умения ориентировки в задании;— формирование умения планирования этапов выполнения задания;— формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;— формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

3	«Развитие связной речи»	<ul style="list-style-type: none"> — составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. — развитие навыков языкового анализа и синтеза заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; — формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текста, —определять последовательность частей текста, —составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. —развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы. —определять тему, основную мысль текста; — заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; — обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; — анализировать составленные; — составлять связный текст путем ответа на вопросы.
4	«Формирование математических представлений»	<ul style="list-style-type: none"> — количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); — состав числа; — счётные операции; — решение и составление задач; — геометрические фигуры; — цвет, форма, размер предметов;

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Связь с программой воспитания

Ценность жизни - признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра - направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность - одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья - первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности - осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Календарно-тематическое планирование:

1 класс

Коррекционно-развивающий курс
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
(6 часов)

№	Тема	Направления работы	Дата
	Диагностика		
1	Развитие моторики, графомоторных навыков.	Пальчиковая гимнастика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Графические диктанты» К.В. Шевелев. Диагностика	2
2	Плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг и квадрат. Выделение признака формы, называние фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши). Различение плоскостных геометрических фигур: круг, овал, квадрат – прямоугольник. Сравнение по признаку формы; называние фигур. Работа с геометрическими фигурами (доски вкладыши), нахождение такой же фигуры. Диагностика	2
3	Цветовой спектр. Основные цвета. Конструирование геометрических фигур.	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Подбор геометрических фигур заданного цвета. Работа с досочками Сегена. Диагностика Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (3-5 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Диагностика	2
4	Развитие зрительного восприятия.	Развивающая игра «Тренажёр для развития зрительного восприятия».	2
5	Ориентировка на собственном теле. Определение расположения предметов в пространстве.	Ориентировка на собственном теле: правой/левой части тела. Определение расположения предметов в пространстве: вверху/внизу, над/под, справа/слева, спереди/сзади.	2
6	Сутки; части суток. Смена времени суток. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра, дни недели.	Знакомство с временными понятиями: сутки, утро, день, вечер, ночь. Работа с картинками: части суток. Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток), изменения в деятельности ребёнка в зависимости от части суток. Режим дня. Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий: что было вчера, что происходит сегодня, что будет происходить завтра.	2

Коррекционно-развивающий курс
«Развитие связной речи»
(10 часов)

№	Тема	Направления работы	Дата
1.	Речь и предложение.	Составление предложений из слов, закреплять навыки языкового анализа и синтеза, устанавливать логические связи между словами внутри предложения, тренировать в грамматическом оформлении предложения. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.	2
2.	Предложение и слово	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе и падеже. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	2
3.	Звуки речи.	Анализ слова с целью выделения первого и последнего звуков в слове, определения места звука в слове, количества и последовательности звуков в слове. Соотносить звуки и буквы в слове. Различать звуки и буквы по их основным признакам. Обозначать звуки буквами на письме.	2
4.	Гласные звуки и буквы	Наблюдать за работой органов речи при образовании гласных. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить букву со звуком, его обозначающим.	2
5.	Деление слов на слоги	Учить детей составлять слова из слогов, делить слова на слоги, опираясь на слуховое восприятие, подчёркивая слогаобразующую роль гласных. Закрепить, расширять и уточнять словарь по теме.	2
6.	Ударение.	Определение ударного гласного звука в слове, нахождение его места Развитие фонематических представлений, восприятий, слуха, внимания, памяти	2
7.	Согласные звуки и буквы	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова.	2

		Различать согласные буквы, обозначающие согласные звуки.	
8.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	Формировать умение составлять полные предложения – объяснения лексического значения слова, кратко пересказывать повествовательный текст, определять последовательность частей текста, составлять план пересказа, использовать составленный план при кратком пересказе. Развитие умения ориентироваться в причинно-следственных связях статьи, выделять главное, сопоставлять факты, делать выводы.	2
10.	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	Осуществлять пересказ текстов с опорой на серию сюжетных картин, на сюжетную картину. Отвечать на вопросы по содержанию. Отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Осуществлять самооценку своих действий.	2
14.	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	2

Коррекционно-развивающий курс
«Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления»
(10 часов)

№ п/ п	Тема	Направления работы	Дата
1.	Занятие 1	Развитие зрительного восприятия Развивающие игры. Выполнение упражнений и заданий в тетради. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	2
2.	Занятие 2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие речи. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	2
3.	Занятие 3	Развитие логического мышления. Умения саморегулировать свои действия (утомляемость). Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	2

4.	Занятие 4	Совершенствование воображения. Умения саморегулировать свои действия (Импульсивность). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Умения саморегулировать свои действия (Медлительность). Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания.	2
5.	Занятие 5	Логика мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	2
6.	Занятие 6	Развитие слухоречевой памяти. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	2
7.	Занятие 7	Развитие зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради. Преодоления трудности понимания сюжетных картинок. Тренировка зрительной памяти. Развитие внимания. Развитие речи.	2
8.	Занятие 8	Развитие логического мышления. Аналогии. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие восприятия и внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	2
9.	Занятие 9	Работа с пословицами. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие внимания. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	2
10.	Занятие 10	Тренажер внимания. Раскрась картинку в соответствии со знаками. Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Развитие речи. Развитие воображения. Выполнение упражнений и заданий в тетради.	2

Коррекционно-развивающий курс
«Формирование математических представлений»
(7 часов)

№ п/ п	Тема	Направления работы	Дата
1.	Количественный счет. Порядковый счет. Геометрические фигуры	Количественный счет. Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа). Счет вне видимости. Сравнение множеств. Оценка сформированности умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотношением). Оценка сформированности умений выделения геометрических форм (круги, квадраты, треугольники).	2
2.	Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи на вычитание.	Оценка сформированности возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах); понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.	2
3.	Знакомство с тетрадью. Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр спредварительном анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук. Развитие умения сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов.	2
4.	Линия. Отрезок. Прямая и кривая линии. Квадрат и прямоугольник. Прямоугольник и	Развитие навыка вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков. Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии. Развитие умения измерения длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и	2

	многоугольник.	прямоугольника. Зарисовка в тетради. Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах).	
5.	Математические знаки: «+», «-», «=».	Продолжать формировать понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Счет до трех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу. Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками.	2
6.	Длиннее, короче, одинаковое по длине.	Продолжать формировать умение присчитывания и отсчитывания по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по четыре»). Счет до четырех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу.	2
7.	Арифметические действия в пределах 5. Ломаная линия. Сантиметр. Решение задач.	Продолжать формировать умения сравнения предметов по длине с использованием мерки. Выполнение арифметических действий в пределах 5. Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий. Развивать представления о понятии «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10. Решение задач на наглядном материале, добываясь в отношениях: вопрос – ответ.	1

Предполагаемые результаты освоения программы

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

К концу учебного года ожидаются умения учащихся:

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Соблюдать нормы поведения в процессе учебной деятельности.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- Выполнять устные и письменные арифметического характера в пределах программного материала в соответствии с ООП,
- Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
- Определять время по часам.
- Развитие коммуникативных компетенций у сов
- Познакомить учащихся с заданиями устного собеседования.
- Повысить культуру разговорной речи, разработать навыки чтения с выражением.
- Проверить умения школьников ясно и грамотно излагать мысли, выражая эмоции с помощью различных интонационных средств.
- Научить создавать устное высказывание в соответствии с определенным типом речи.
- Научить свободно вести диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения.

Методические материалы

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. :Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. — М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. — М.: АРКТИ, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. — М., 1991
5. Вайзер Г.А. Опоры для саморегулирования умственной деятельности детьми с задержкой психического развития // Дефектология. — 1986. — №4.
6. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. — М.: Школьная пресса, 2006.
7. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
8. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог.наук. — М., 2005. — 23 с. 9. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 96с. — С. 65–73.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1. — С. 54 – 56.
10. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
11. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
12. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с задержкой психического развития // Дефектология. — 1986. — №3.
13. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
14. Елена Чернышова: Тетрадь для практ. занятий учащихся 5-6 кл., испытывающих трудности в усвоении шк. пр. В 2 ч. Ч. 2 / Под ред. Ямбург Евгений.- М.: Владос, 2017 г.
15. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
16. Интернет ресурсы.

17. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
18. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // *Коррекционная педагогика.* – 2003. — № 1. – С. 51– 53.
19. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
20. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. *Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте.* – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
21. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
22. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
23. Программа для общеобразовательных учреждений: *Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы* /сост. А. А.
24. Программно-методические материалы. *Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение.* /Сост. С. Г. Шевченко.