

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Ярославской области  
Отдел образования администрации Брейтовского муниципального района  
МОУ Брейтовская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического объединения  
узких специалистов

Директор

---

Чекмарёва И.А.

---

Ухова О.С.

Приказ №84

От « 30» августа 2023 г.

От « 29 »августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа учебного курса  
по коррекции дизорфографии  
4 класс

Учитель- логопед: Лебедева А.А.

2023 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекции дизорфографии составлена на основе **нормативно-правового обеспечения:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При подготовке программы учитывался традиционный подход в вопросах о речевых нарушениях и их коррекции, заложенный основоположниками логопедии (Н.А. Власовой, А.Р. Лурия, Р.Е. Левиной, В.К. Орфинской, О.В. Правдиной, М.Е. Хватцевым и др.), а также данные логопедической науки и практики, отражающие современное состояние логопедии, подготовленные специалистами Санкт-Петербургского государственного университета им. А.И. Герцена, Московского педагогического университета им. В.И. Ленина, Пермского государственного гуманитарного педагогического университета и логопедами-практиками (Г.А. Волковой, Л.С. Волковой, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Е.А. Логиновой, И.В. Прищеповой, О.В. Елецкой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Г.Г. Миса-ренко, Г.М. Сумченко, Е.Б. Плетневой, О.Н. Тверской и др.).

Данная программа построена в соответствии с естественно-научной и психофизиологической основой логопедии:

- учением о взаимодействии первой и второй сигнальной систем, о закономерностях

формирования условно-рефлекторных связей (И.П. Павлов);

- учением о функциональных системах (П.К. Анохин);
- учением о динамической локализации психических функций (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Р. Лурия).

Программа базируется на следующих ведущих теоретических идеях:

- комплексном взаимодействии анализаторов, обеспечивающих процесс письма (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного), где овладение письменной речью рассматривается как установление новых связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым (Л.С. Выготский);
- теоретических обоснованиях операций письма (Р.А. Лурия);
- письме как виде деятельности, который включает в себя три основные операции: символическое обозначение звуков речи (фонем), моделирование звуковой структуры слова с помощью графических символов и графомоторные операции (А.Н. Леонтьев);
- образовании динамического стереотипа слова в единстве акустических, оптических и кинестетических раздражений (Б.Г. Ананьев);
- соотношении мышления и речи, роли языка и речи в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский);
- системном характере языкового развития ребенка (А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, Н.С. Жукова, Е.Н. Винарская, С.Н. Цейтлин);
- поэтапном формировании умственных действий (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин);
- уровневом принципе формирования навыков (Н.А. Бернштейн);
- компенсаторных возможностях развивающегося мозга в условиях стабилизации

патологического процесса, компенсации нарушенных функций (И.П. Анохин, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, М.С. Певзнер);

- значимости системно-структурного подхода при коррекции нарушений речи (Т.В. Волосовец, Р.И. Лалаева, Е.Ф. Соботович, Т.В. Туманова).

Данная программа рассчитана на 34 учебных недели, занятия проводятся 2 раза в неделю, всего 68 часов. Зачисление на логопункт осуществляется на основании заключения ПМПК. Занятие длится 40 минут. Обследование устной и письменной речи учеников проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая.

### **Общая характеристика программы:**

Программа «Коррекция дизорфографии у младших школьников» составлена с учетом программ обучения русскому языку в начальных классах общеобразовательной школы.

Основопологающим в коррекционно-логопедической работе является развитие устной речи у детей, формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений, на базе которых и осуществляется коррекция орфографических ошибок. Программа ориентирована на формирование у школьников приемов анализа языкового материала, на открытие младшими школьниками родного языка как предмета изучения.

Программа предполагает изучение русского языка в единстве с целенаправленным формированием у детей познавательной активности и самостоятельности, с формированием умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями.

**Цель** данной программы заключается в создании системы логопедической работы, которая обеспечивает эффективную коррекцию дизорфографии, так как направлена на

формирование основы для успешного понимания, усвоения и использования правил правописания.

**Основными задачами** курса коррекционных занятий по данной программе являются:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
  - развитие навыка планирования учебной деятельности, предварительного и текущего вида самоконтроля;
  - уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся;
  - развитие мышления, зрительных и слухоречевых модальностей функций внимания и памяти;
  - уточнение и развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
  - развитие графо-моторных навыков;
  - формирование познавательной активности и учебной самостоятельности;
  - повышение мотивации и интереса к учению;
  - развитие коммуникативных навыков;
  - осуществление просветительской работы среди родителей и учителей.

**Характеристика детей**

[ ]

Дизорфография у учащихся проявляется в нечетком владении учебной терминологией, в сложности формулирования правил правописания, в трудности усвоения и применения правил правописания (особенно построенных на морфологическом принципе), в обнаружении орфограмм в слове, в неумении актуализировать и интегрировать лингвистические знания при реализации правил орфографии, в трудностях автоматизации орфографических умений и навыков, что и приводит к большому количеству орфографических ошибок в письменных работах. Симптоматика дизорфографии характеризуется стойкостью и прогрессирующей динамикой.

Для учащихся с дизорфографией основную трудность составляет решение орфографической задачи: им трудно увидеть «ошибкоопасное» место в слове, сложно подобрать проверочное слово, найти допущенную ошибку. Хорошо зная правило, дизорфографик не может применить его на практике.

Дизорфография выявляется у детей, имеющих в анамнезе:

- общее недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- различную неврологическую симптоматику: минимальную мозговую дисфункцию (ММД), энцефалопатию;
  - пренатальную и постнатальную патологию.

Существенную роль в возникновении ошибок дизорфографического характера играют:

- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- сложность слуховой дифференциации фонем;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нарушение пространственно-временных представлений;

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
  - снижение всех видов памяти;
  - недостаточное развитие словесно-логического мышления;
  - недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;
  - снижение тонуса познавательной активности;
  - недостаточное развитие самоконтроля;
  - нарушение динамического праксиса руки;
  - нечеткая дикция, плохая артикуляция.

Дизорфография у младших школьников часто сочетается с нарушением звукопроизношения, дислексией, дисграфией.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>

Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>

Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/>

Наши детки <http://www.ourkids.ru/>

Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>

Учебный центр "Логопед-мастер" <http://www.logopedmaster.ru/>

Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>

Сайт О.В. Елецкой «Помощь логопедам» [https://vk.com/eletsкая\\_olga](https://vk.com/eletsкая_olga)

### **Методы, используемые в программе**

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

### **Основные методы:**

- специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический);
- дидактические;
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

**Адресат:** Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на детей младшего школьного возраста.

### **Связь с программой воспитания**

Ценность жизни - признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра - направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.



Ценность красоты и гармонии - основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность - одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья - первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности - осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России,

но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

### **Планируемые результаты:**

После прохождения курса коррекционных занятий по данной программе обучающиеся должны знать:

1. Правила правописания слов с изученными орфограммами:

4-й класс: правила переноса; проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые и двойные согласные в корне слова; Ъ для обозначения мягкости; правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн- в словах; правописание гласных и согласных в приставках; правописание слов с разделительным Ъ; правописание слов с разделительным Ъ; употребление Ъ после шипящих на конце существительных женского рода 3 склонения и правописание существительных мужского рода с шипящим на конце; правописание безударных падежных окончаний имен существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц); правописание отрицательной частицы НЕ с глаголами; окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); правописание предлогов и приставок.

2. Признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных.

3. Пары согласных по глухости-звонкости и твердости-мягкости.

4. Гласные I и II ряда, функции йотированных гласных.

5. Изученные части речи, их лексические и грамматические признаки.

- 
6. Значимые части слова, простейшие случаи образования слов
7. Отличительные признаки основных языковых единиц: слова, словосочетания, предложения.
8. признаки главных и второстепенных членов предложения. Обучающиеся должны различать и сравнивать:
- буквы и звуки;
  - гласные и согласные звуки;
  - гласные ударные и безударные;
  - гласные I и II ряда;
  - согласные твердые и мягкие — парные и непарные; звонкие и глухие — парные и непарные;
  - имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам;
  - типы склонения имен существительных (1, 2, 3-е);
  - предлоги и приставки;
  - корень, приставку, суффикс, окончание;
  - однокоренные слова и формы одного и того же слова;
  - синонимы и антонимы;
  - виды предложений по цели высказывания и интонации;
  - главные члены предложения (подлежащие и сказуемое) и второстепенные;
  - грамматическую основу предложения и строение словосочетания (главное и зависимое слово);
  - предложение и слово, предложение и словосочетание;

- распространённое и нераспространённое предложение. Обучающиеся должны уметь:
  - использовать школьную терминологию, пользоваться понятиями «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «глагол», «корень», «суффикс», «приставка», «окончание» и т.д.;
  - находить в словах (в написанном и звучащем слове) орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
  - проверять написанное и находить свои ошибки в словах с изученными орфограммами;
  - правильно писать слова с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения;
  - производить количественный и позиционный анализ;
  - обозначать мягкость согласных на письме;
  - производить фонетический разбор слова;
  - составлять слова из слогов, делить слова на слоги;
- 
- правильно переносить слова;
  - выделять ударный гласный звук и гласный слог;
  - подбирать однокоренные слова разных частей речи с целью правильного написания слов с безударной гласной; звонкой, глухой, или непроносимой согласной в корне;
  - правильно оформлять предложение на письме;
  - выделять предложение из текста, слова из предложения;
  - определять количество и последовательность слов в предложении;

- составлять схемы предложений;
- дифференцировать части речи;
- выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- задавать вопросы к словам в предложении, устанавливать связь между словами в предложении;
- строить и употреблять предложно-падежные конструкции;
- разбирать по составу доступные слова;
- выделять два корня в сложных словах;
- образовывать имена существительные и имена прилагательные с помощью суффиксов и приставок, глаголы с помощью приставок;
- определять род, число, падеж имен существительных и имен прилагательных;
- определять число и время глаголов;
- согласовывать имена существительные и прилагательные;
- различать глаголы прошедшего времени по родам;
- различать конкретно-пространственные значения предлогов, уметь правильно употреблять их в устной и письменной речи; дифференцировать их от приставок, писать раздельно предлоги со словами;
- пользоваться различными схемами предлогов;
- объяснять значение слов;
- составлять предложения, в которых бы четко проявлялось каждое из значений многозначного слова;
- подбирать к слову антонимы, синонимы;
- находить слова-омонимы;

- объяснять переносное значение словосочетаний и предложений;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- пользоваться словарями различного типа (толковыми, орфографическими, словообразовательными, синонимов и др.)

• осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в коррекционной работе по преодолению дизорфографических нарушений ведется по трем блокам данной программы:

I. Развитие языкового анализа и синтеза, фонематических процессов.

II. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи.

III. Совершенствование лексической стороны речи.

Параллельно осуществляется работа по развитию памяти, внимания, мышления, слухового и зрительного восприятия, речевой активности, формированию УУД, общей и мелкой моторики, оптико-пространственных и пространственно-временных представлений.

## **I БЛОК**

### **Развитие языкового анализа и синтеза**

Первый блок «Развитие языкового анализа и синтеза» включает в себя следующие разделы:

- развитие анализа предложений;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

### **Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения**

Темы занятий:

- Предложение. Слово.

- Определение границ предложения. Оформление предложения на письме.
  - Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
  - Второстепенные члены предложения. Смысловая и грамматическая связь слов в предложении.
- 

- Количественный и последовательный анализ предложений на слова.
- Предлоги. Значение, правописание.

### **Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова**

Темы занятий:

- Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.
- Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов.
- Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения.
- Ударение. Ударные и безударные слоги в слове. Схемы слога-ритмической структуры слова.
- Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

### **Развитие сложных форм фонематического анализа**

Темы занятий:

- Гласные I и II ряда. Йотированные гласные.
- Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.
- Разделительный Ъ и Ь — показатель мягкости согласных.
- Разделительный Ъ и разделительный Ь знак.
- Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.

- Непроизносимые согласные в корне слова.
- Фонематический анализ слов.

## **II БЛОК**

### **Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи**

Второй блок «Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи» предусматривает проведение работы по трем направлениям:

1. совершенствование навыков словообразования;
2. совершенствование навыков словоизменения;
3. дифференциация частей речи.

#### **Совершенствование навыков словообразования**

Темы занятий:

- Состав слова. Корень.
  - Однокоренные слова.
  - Сложные слова.
  - Образование слов с помощью суффиксов. Смысловая нагрузка суффиксов.
- Образование слов с помощью приставок. Смысловая нагрузка приставок. Безударные гласные в приставках.
    - Предлоги и приставки.

#### **Совершенствование навыков словоизменения**

Темы занятий:

- Имя существительное. Грамматическое и лексическое значение. Изменение существительных по числам и родам.
  - Предложно-падежные конструкции имен существительных.



- 
- Имя прилагательное. Грамматическое и лексическое значение. Изменение прилагательных по числам и родам.
    - Предложно-падежные конструкции имен прилагательных.
  - Глагол. Грамматическое и лексическое значение. Изменение глаголов по числам и временам.
    - Глагол. Согласование существительных и глаголов в роде и числе.
    - Глаголы совершенного и несовершенного вида.
    - Дифференциация частей речи.

### **III БЛОК**

#### **Совершенствование лексической стороны речи**

Темы занятий:

- Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.
- Прямое и переносное значение слов.
- Антонимы.
- Синонимы.
- Синонимы и антонимы.
- Омонимы.
- Словосочетание.
- Словосочетание и фразеологические обороты.
- Словосочетание и предложение.

#### **Общая характеристика коррекционного курса**

В процессе реализации программы предусмотрено развитие речи в единстве всех ее функций (коммуникативной, познавательной регулятивной, контрольно-оценочной и др.)

# I БЛОК

## **Развитие языкового анализа и синтеза**

### **Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения**

Одной из важнейших задач в преодолении дизорфографии является выработка навыков количественного, позиционного и порядкового анализа и синтеза слов в предложении.

Работа над предложением предполагает: обобщение представлений о предложении как минимальной единице сообщения, высказывания; об основных признаках предложения; о грамматическом оформлении предложения с учетом его интонационной окраски (постановка точки, вопросительного, восклицательного знаков); определение границ предложения на основе смысла и интонации; выделение предложения из речевого потока; деление текста на предложения и предложения на слова; составление схем предложений; установление смысловой связи слов в предложении; установление грамматической связи между словами в предложении; конструирование предложений из слов; наблюдение за порядком слов в предложении; восстановление деформированного предложения и текста.

Дети учатся чувствовать смысловую и интонационную законченность предложения, синтаксическую основу предложения, то есть выделять в предложении главные члены — подлежащее и сказуемое, определять второстепенные члены предложения, их роль и отношение к подлежащему или сказуемому.

Проводится работа по дифференциации понятий «слово» — «предложение», по распространению предложений, по установлению смысловой и грамматической связи слов в предложении.

Особое место занимает работа над предлогами. Уделяется большое внимание определению значения предлогов в речи, раздельному написанию предлогов со словами.

## **Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова**

8-12 часов

Работа над этим разделом программы начинается с дифференциации понятий «звук» — «буква», с уточнения представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков, с характеристики согласных звуков, с совершенствования умения различать гласные и согласные звуки.

После этого ведется работа над слоговым составом слова: определение количества слогов по числу гласных звуков в слове; определение последовательности слогов в слове; составление схем слов; формирование умения делить слова для переноса; проводится сопоставление слова при делении его на слоги и для переноса, а также определение слов с правильным и неправильным делением для переноса.

В ходе работы над слого-ритмическим анализом слов дети обучаются дифференциации ударного и безударного гласного звуков по силе и длительности звучания, а также приобретают практический навык выделения ударного слога и ударного звука из слов различной слого-ритмической структуры. Уточняется представление о сильной и слабой позиции гласных как основе нахождения орфограммы в слове. Должно быть уделено большое внимание различению правильности расстановки ударения, определению ударных и безударных гласных в слове, ударных и безударных слогов, развитию умения работать с схемами слого-ритмической структуры слова, а также определению ударения в словах-омографах (замок — замо́к) сравнительным анализом смысло- и форморазличительной роли ударения в словах.

Самым важным в процессе работы над этим разделом программы является формирование у учащихся навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные в корне слов

путем осознанной операции подбора родственных слов с опорой на семантическое сходство проверочного и проверяемого слов, на наличие в их составе одинаковых корней, а также на наличие в корне проверочного слова гласного звука в ударной позиции. На занятиях необходимо уделить много времени на упражнения в подборе проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной, на работу с орфографическим словарем для проверки слов с непроверяемыми безударными гласными (в качестве речевого материала берутся слова с непроверяемыми написаниями по программе соответствующего года обучения — 3-го или 4-го класса), нахождение в предложении и тексте слов с изученной орфограммой.

### **Развитие фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия, фонематических дифференцировок**

Логопедическая работа по данному направлению строится с учетом того, что фонетические знания и умения являются базовыми для формирования и развития многих орфографических умений.

Работа по данному разделу направлена на получение детьми знаний о том, что слово состоит из звуков — «звук» и «буква» — разные понятия, о смысловозначительной роли звуков, букв; на дифференциацию фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство и, в первую очередь, на дифференциацию гласных I и II ряда; на наблюдение над несоответствием произношения и написания слов; на развитие умения слышать и видеть в словах «опасные места».

Формируются следующие умения и навыки:

- дифференциация гласных I и II; аналитический контроль над двоякой ролью букв Е, Е, Ю, Я;
- дифференциация парных и непарных мягких и твердых согласных;

дифференциация мягких и твердых согласных в слогах, словах; обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда и буквой Ь (обязательно вспоминается правописание буквосочетаний жи-ши, чаща, чу-щу, -чк-, -чн-); звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова), особенно большое внимание уделяется звуко-буквенному анализу слов с мягким знаком и гласными II ряда, правильный перенос слов с мягким знаком в середине слова;

- дифференциация функций мягкого знака (Ь — показатель мягкости и разделительный Ь); различение и воспроизведение слогов, слов с разделительным Ь, звуко-буквенный анализ слов с разделительным Ь, правописание слов с разделительным Ь;
- дифференциация звонких и глухих согласных по акустическим характеристиками; формирование представления о сильной и слабой позициях согласных как основе нахождения орфограммы в слове; определение сомнительной согласной в словах, предложениях, текстах; освоение правил их проверки (путем изменения формы слова (дуб — дубы) и словообразования (дуб — дубовый));
- развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание слова с непроизносимой согласной, используя алгоритм проверки слов с непроизносимой согласной;
- закрепление знаний и умений, связанных с орфограммами в корне слова.

В заключении проводится работа по развитию навыков фонематического анализа, выполняется фонематический анализ слов различной звуконаполняемости, в ходе которого учитывается, обобщается и закрепляется материал пройденных тем.

## **II БЛОК**

### **Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи**

## **Развитие словообразования**

На основе знаний о составе слова проводится формирование навыков правописания безударных гласных, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, навыков правописания приставок и т.д. В программе уделяется большое внимание: морфемному анализу и синтезу слов; выделению единого корня в словах; роли морфем в словах; анализу групп родственных слов с целью выявления семантического сходства и выделения одинаковых корней; сравнительному анализу слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни; выявлению семантических различий между словами, имеющими корни-омонимы (вода — водитель); подбору однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Под руководством логопеда учащиеся вспоминают способ образования сложных слов, тренируются в анализе и синтезе сложных слов, в их морфемном анализе, упражняются в выборе соединительной гласной буквы при написании сложных слов.

Большое внимание в этом разделе также уделяется уточнению и закреплению знаний о предлоге как о самостоятельном слове и о приставке как морфеме в составе слова.

Ученики усваивают и совершенствуют практические навыки: словообразования с помощью наиболее частотных суффиксов и приставок (особое внимание уделяется образованию глаголов движения с помощью приставок, сходных по написанию с предлогами (с-, от-, за-, на-, по-, до- и др.); наблюдения за оттенками, вносимыми в слова приставками и суффиксами; нахождение и выделение в слове приставок и суффиксов; графического обозначения различных частей слова; дифференциации предлогов и приставок.

## **Развитие словоизменения**

[ ]

Развитие процессов словоизменения у младших школьников с дизорфо-графией включает: формирование представления о частях речи как о группах слов, объединенных общим значением (предметности, действия, признака предмета и др.); развитие умения строить и употреблять предложно-падежные конструкции; выработку умений пользоваться словом в правильной грамматической форме; усвоение отдельных грамматических значений; уточнение грамматического значения слов; закрепление связи грамматического значения с морфемами; развитие умения определять грамматические категории слов в словосочетаниях и предложениях, устанавливать связь слов в предложении.

В коррекционной работе этого раздела можно выделить три этапа:

- I. Уточнение и усвоение грамматического значения имен существительных, имен прилагательных и глаголов, выработка умений различать грамматическое и лексическое значения словоформ с конкретным и абстрактным значениями.
- II. Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов.
- III. Дифференциация частей речи в предложении, развитие умения устанавливать грамматические связи между его членами.

Уточнение и активизация знаний учащихся по теме «Имя существительное» предполагает развитие умения:

- определять род, число и падеж (4-й класс) имен существительных;
- определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе;
- развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции;

- 
- определять тип склонения имен существительных (1, 2 или 3);



- определять несклоняемые имена существительные;
- правильно писать безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения в единственном числе;
- дифференцировать существительные мужского и женского рода, оканчивающиеся на шипящий согласный, для написания Ъ у существительных женского рода;
- определять роль существительного в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Уточнение и активизация знаний учащихся по теме «Прилагательное» предполагает развитие умения:

- определять род, число и падеж (4-й класс) имен прилагательных;
- изменять прилагательные по числам и родам;
- дифференцировать прилагательные мужского, женского и среднего рода;
  - правильно записывать безударные окончания имен прилагательных;
  - склонять имена прилагательные множественного числа;
- определять в словосочетании главное и зависимое слово, роль зависимого слова (конкретизация значения главного слова);
- правильно согласовывать в словосочетаниях и предложениях прилагательные с существительными.

Уточнение и активизация знаний учащихся по теме «Глагол» предполагает развитие умения:

- определять глаголы единственного и множественного чисел;
- изменять глаголы по временам, определять время глаголов;
- образовывать глаголы прошедшего времени;



- 
- определять род глаголов в прошедшем времени;
  - правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе;
  - правильно писать окончания глаголов прошедшего времени.

Завершают работу по II блоку занятия, направленные на дифференциацию различных частей речи (имени существительного, имени прилагательного и глагола)

### **III БЛОК**

#### **Уточнение, активизация и обогащение словарного запаса учащихся**

Для того чтобы наиболее полно и точно выразить свою мысль, подобрать проверочное слово школьник должен иметь достаточный лексический запас.

Необходимо подчеркнуть, что лексическая работа является сквозной и приоритетной задачей всего курса коррекционных занятий. Под руководством учителя-логопеда регулярно ведется наблюдение за значениями слов, в том числе однокоренных, за сочетаемостью слов; осуществляется уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей; обогащение словарного запаса учеников путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и с помощью развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Логопедическая работа III блока основана на традиционной методике коррекции недоразвития речи у детей и ориентирована на количественный рост их словаря за счет усвоения новых слов и качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значения слов, переносного значения слов и словосочетаний.

На занятиях III блока учащиеся практически знакомятся с понятием многозначности, учатся использовать синонимические средства, применять антонимы, вводят в свой активный словарь фразеологические обороты, получают представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями (толковыми, синонимов, антонимов) и об употреблении слов в переносном значении.

В процессе коррекционной работы по данной программе может быть использовано пособие из данного учебно-методического комплекта «Рабочая тетрадь для логопедических занятий по коррекции дизорфографии» (составитель А.В. Китикова).

**Тематическое планирование «Коррекция дизорфографии у младших школьников»**  
(Периодичность занятий: 2 раза в неделю)

<b>Блок программы</b>	<b>Разделы блока</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Цели и задачи занятий</b>	<b>Количество часов</b>
	Диагностика	Обследование устной и письменной речи		4
I блок Развитие языкового анализа и синтеза	1. Анализ предложения		• Уточнение знаний о предложении; дифференциация понятий «предложение» и «слово»; развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении	
		1. Предложение. Слово		1
		2. Грамматическое оформление предложения. Определение	Развитие умения выделять предложения из потока речи,	1

		<p>границ предложения</p>	<p>определять границы предложения на слух, при чтении;          развитие умения применять правило обозначения границ предложения на письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения;          демонстрация значимость правильного определения границ предложения;          развитие умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения;          привлечение внимания к правильному чтению текста с расстановкой пауз;          развитие навыка выразительного чтения и произношения предложений, с интонацией, соответствующей знаку препинания;          •развитие умения замечать и исправлять ошибки</p>	
		<p>3. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске</p>	<p>Уточнение знаний учащихся о повествовательных, восклицательных и побудительных предложениях;          демонстрация значимость использования интонации в речи;          развитие навыка классификации предложений по цели высказывания и по</p>	<p>1</p>

			эмоциональной окраске; различие и использование интонационных знаков на письме, обозначение их соответствующей интонацией в голосе; развитие умения составлять различные по цели высказывания и эмоциональной окраске предложения	
		4. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения; развитие умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения; развитие умения составлять схему простого предложения; определение главных членов предложения на слух; распространение простых предложений с опорой на схему и без нее	1
		5. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	Уточнение знаний учащихся о второстепенных членах предложения; развитие умения определять главные и второстепенные члены предложения; демонстрация значимость использования второстепенных членов предложения; развитие умения устанавливать связь	1

			слов в предложении; развитие умения распространять предложения, опираясь на схему и слова для справок; развитие умения построения грамматически правильных предложений	
		6. Количественный и последовательный анализ предложения на слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыка анализа предложения, развитие умения определять количество и порядок слов в предложении;</li> <li>• формирование представления о слове как о единице предложения;</li> <li>• развитие умения составлять схемы предложения;</li> <li>развитие умения составлять предложения по схемам</li> </ul>	1
		7. Предлоги. Значение, правописание Экспресс-проверка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение представлений о предлоге, о роли предлогов в речи;</li> <li>• развитие навыка отдельного написания предлогов;</li> <li>• уточнение конкретно-пространственных значений предлогов на основе их графического изображения;</li> <li>• развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их в речи и на письме;</li> <li>• развитие умения составлять</li> </ul>	1

			предложения с предлогами.	
		8. Гласные и согласные звуки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация гласных и согласных звуков;</li> <li>• дифференциация понятий «звук» и «буква»;</li> <li>уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных звуков;</li> <li>развитие умения распознавать гласные и согласные звуки;</li> <li>• развитие умения выделять гласные из слов</li> </ul>	1
	2. Звукослоговой анализ слов			
		9. Слогообразующая роль гласных. Типы слогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения определять количество слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков;</li> <li>• развитие умения выделять гласные из слов;</li> <li>• уточнение представлений учащихся о слоге как о части слова;</li> <li>• развитие умения дифференцировать различные типы слогов;</li> <li>• развитие умения делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных звуков;</li> <li>• развитие умения составлять из слогов слова различной слоговой структуры</li> </ul>	1
		10. Правила переноса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения переносить слова с</li> </ul>	1

		слов	<p>учетом правил переноса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•закрепление представлений о делении слова на слоги;</li> <li>•уточнение правил переноса слов;</li> <li>•развитие умения определять слова, которые переносить нельзя</li> </ul>	
		11. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Перенос слов	<p>Развитие навыка деления слова на слоги, составления слова из слогов, определения количества слогов в слове;</p> <p>развитие умения переносить слова с учетом правил переноса</p>	1
		12. Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения	<p>Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи;</p> <p>развитие умения дифференцировать ударные и безударные гласные звуки в слове;</p> <p>развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах различной звукослоговой структуры;</p> <p>развитие умения узнавать слово по его слоگو-ритмической схеме;</p> <p>смыслоразличительная роль ударения; (например слова: замок — замок)</p>	1
		13-14. Ударные и безударные гласные. Правописание слов	<p>Уточнение представлений о правописании проверяемых безударных</p>	1

		с проверяемыми безударными гласными в корне слова	гласных в корне слова; формирование навыка правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова; дифференциация ударных и безударных гласных; уточнение знаний о способах проверки безударных гласных в корне слова путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова; формирование навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова; •развитие орфографической зоркости	
		15-16. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными	Уточнение представлений о правописании непроверяемых безударных гласных в корне слова; развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове;	1
		•Проверочный тест	•уточнение представлений о соответствии звука и буквы в ударном слоге и их возможном несоответствии в безударном слоге; •развитие умения распознавать слова с проверяемыми	1



			<p>безударными гласными и с непроверяемыми безударными гласными в корне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•закрепление представлений о правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова;</li> <li>•уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах;</li> <li>•формирование умения запоминать словарные слова;</li> <li>•развитие навыка работы по алгоритму проверки безударной гласной в корне слова.</li> </ul>	
	<p>3. Развитие фонематического анализа, синтеза, восприятия, фонематических дифференцировок</p>	<p>17. Гласные 1-го и 2-го ряда. Йотированные гласные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формирование представления о различии между «звуком» и «буквой»;</li> <li>•дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда;</li> <li>•уточнение представлений об образовании гласных 2-го ряда (йотированных гласных: е, е, ю, я), об обозначении этими буквами двух звуков;</li> <li>•уточнение представлений об обозначении мягкости согласных на письме буквами е, е, ю, я, и</li> </ul>	<p>1</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•18. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные;</li> <li>•уточнение представлений о способах обозначения мягкости согласных на письме: гласными буквами 2-го ряда (е, е, я, ю, и) и буквой Ъ;</li> <li>•развитие навыка обозначения мягкости согласных на письме гласными второго ряда</li> </ul>	1
		<p>19. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком</p>	<p>Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; обобщение представлений учащихся о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков; формирование представления о роли мягкого знака как показателя мягкости и о его смысло-различительной роли; развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова при помощи Ъ</p>	2
		<p>20-21.Разделительный мягкий знак. Мягкий знак - показатель мягкости согласных</p>	<p>Развитие умения различать Ъ - показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ъ; уточнение представлений о разделительном Ъ и Ь — показателе мягкости;</p>	2

			<p>формирование умения соотносить произношение слова и его написание; развитие умения образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные; развитие умения правильно переносить слова с Ъ</p>	
		<p>22-23. Разделительные Ъ и Ь знаки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения различать разделительные Ъ и Ь знаки;</li> <li>• обобщение знаний о правописании разделительного Ъ и разделительного Ь;</li> </ul> <p>формирование умения соотносить произношение слова и его написание; • развитие умения образовывать слова при помощи приставок; • активизация и обогащение словаря</p>	2
		<p>24-25. Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова</p>	<p>- уточнение представлений о глухих и звонких согласных; дифференциация звонких и глухих согласных; уточнение представлений о парных согласных по звонкости-глухости; уточнение знаний о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне слова; развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять;</p>	2

			формирование умения подбирать проверочные слова; уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах	
		26-27. Непроизносимые согласные	Развитие умения проверять слова с непроизносимыми согласными, используя алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова; развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого; обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова	2
		28. Фонематический анализ слов  Экспресс - проверка	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений; Формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму.	2
		29. Проверочная работа по всему блоку	Проверка усвоения знаний учащимися по I блоку программы; формирование навыка применения полученных знаний; • развитие орфографической зоркости; повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	1
II блок Коррекция	1. Совершенствование навыков	30. Состав слова. Корень	• Развитие навыка морфемного анализа; • развитие умения	2

нарушений лексико-грамматического строя	слово-образования		выделять в словах корень	
		31-32. Родственные (однокоренные) слова	Уточнение понятия «родственные слова» и представлений о двух признаках родственных слов; развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава; уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; развитие умения проводить дифференциацию разных «гнезд» родственных слов, осуществлять подбор слов с корнями-омонимами (гора — горе); активизация словарного запаса учащихся в процессе подбора родственных слов	2
		33. Сложные слова	• Уточнение знаний о сложных словах; развитие умения находить и выделять два корня в сложных словах; развитие умения образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных	2
		34-35. Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов	Уточнение знаний учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи;	2

			<p>формирование навыка словообразования при помощи суффиксов;  образование названий детенышей животных, профессий и т.д. с помощью суффиксов;  правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек, -ик, -очк, -еньк)</p>	
		<p>36-37. Приставка.  Смысловая нагрузка приставок</p>	<p>Уточнение знаний учащихся о приставке как о части слова и ее роли в речи;  формирование навыка словообразования при помощи приставок;  развитие умения находить и выделять приставки в словах;  развитие умения различать смысловую нагрузку приставок;  • правописание безударных гласных в приставках;  • разбор слова по составу</p>	2
		<p>38. Предлоги и приставки  Экспресс-проверка</p>	<p>• Дифференциация приставок и предлогов;  уточнение знаний учащихся о правописании предлогов и приставок;  развитие умения правильно использовать приставки и предлоги в речи.</p>	2
	<p>2. Совершенствование навыков словоизменения</p>	<p>39. Имя существительное.  Род и число имен существительных</p>	<p>Уточнение знаний учащихся по теме «Имя существительное»;  грамматическое и</p>	1

			<p>лексическое значение имен существительных;</p> <p>развитие умения определять род и число имен существительных;</p> <p>• изменение имен существительных по числам;</p> <p>развитие умения определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе;</p> <p>уточнение правила постановки Ъ после шипящих у имен существительных</p>	
		<p>40-42. Предложно-падежные конструкции имен существительных</p> <p>Экспресс-проверка</p>	<p>Уточнение знаний учащихся по теме «Склонение имен существительных»;</p> <p>развитие умения определять род, число и склонение существительных;</p> <p>уточнение правила правописания окончаний существительных в косвенных падежах;</p> <p>формирование навыка правописания безударных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонения.</p>	1
		<p>43. Имя прилагательное. Изменение по числам и родам имен прилагательных</p>	<p>Уточнение знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»;</p> <p>грамматическое и лексическое значение имен прилагательных;</p> <p>развитие умения определять род и</p>	1

			число прилагательных; развитие умения изменять прилагательные по числам и родам	
		44-46. Предложно-падежные конструкции имен прилагательных	Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже; правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1
		47. Глагол. Изменение по числам и временам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний учащихся по теме «Глагол»;</li> <li>• грамматическое и лексическое значение глагола;</li> </ul> формирование представления об изменении глаголов по временам и числам; развитие умения определять время и число глагола; развитие умения изменять глаголы по числам и временам; развитие умения находить в тексте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	1
		48. Согласование имен существительных и глаголов в роде и числе	Развитие умения правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе; развитие умения образовывать глаголы прошедшего времени; развитие навыка правописания	1



			окончаний глаголов прошедшего времени	
		49. Виды глагола	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Грамматическое и лексическое значение глаголов совершенного и несовершенного вида;</li> <li>•дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида</li> </ul>	1
		50. Части речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов;</li> <li>•обобщение, систематизация, закрепление знаний учащихся о частях речи;</li> <li>•развитие умения определять, к какой части речи относится слово;</li> <li>•развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую</li> </ul>	1
		51. Проверочная работа по всему блоку	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проверка усвоения знаний учащимися по II блоку программы;</li> <li>•формирование навыка применения полученных знаний;</li> <li>•развитие орфографической зоркости;</li> <li>•повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.</li> </ul>	1
III блок Развитие лексико-грамматического строя	Совершенство вание лексической стороны речи	52. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний учащихся о лексическом значении слова, о многозначности слов; формирование у учащихся</li> </ul>	1

			<p>представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение и обогащение словарного запаса, развитие языкового чутья, памяти, связной речи</li> </ul>	
		53. Прямое и переносное значение слов	<p>Уточнение знаний учащихся о прямом и переносном значении слова;</p> <p>развитие умения различать прямое и переносное значение слов;</p> <p>развитие умения находить в тексте слова с переносным значением</p>	1
		54. Антонимы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний учащихся об антонимах;</li> </ul> <p>формирование умения находить в тексте слова с противоположным значением;</p> <p>развитие умения самостоятельно подбирать антоним к заданному слову;</p> <p>расширение и обогащение словарного запаса путем введения в речь антонимов</p>	1
		55. Синонимы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний учащихся о синонимах;</li> </ul> <p>развитие коммуникативных навыков путем введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи;</p>	1

			<p>активизация и обогащение словарного запаса учащихся;</p> <p>формирование умения распознавать синонимы в тексте;</p> <p>развитие умения отбирать синонимы из ряда слов;</p> <p>развитие умения самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам</p>	
		<p>56. Антонимы и синонимы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация синонимов и антонимов;</li> <li>• закрепление знаний о синонимах и антонимах;</li> </ul> <p>расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь синонимов и антонимов</p>	1
		<p>57. Омонимы</p> <p>Экспресс-проверка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение знаний учащихся об омонимах;</li> </ul> <p>формирование понимания того, что значения слов-омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов;</p> <p>дифференциация омонимов и многозначных слов;</p> <p>формирование понимания важности различения значений слов-омонимов;</p> <p>расширение и обогащение словарного запаса учащихся путем введения в речь омонимов;</p> <p>демонстрация на примере различных</p>	1

			шуточных стихов и каламбуров возможности использования омонимов для обогащения речи	
		58. Словосочетание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнение представлений о словосочетании;</li> <li>развитие умения устанавливать связь слов в словосочетании;</li> <li>развитие умения различать словосочетание, слово и группу слов, которая не составляет словосочетания;</li> <li>развитие умения составлять словосочетание из данных слов</li> <li>Развитие умения объяснять лексическое значение фразеологических оборотов</li> </ul>	1
		60. Словосочетание и предложение Экспресс-проверка	<p>Дифференциация словосочетаний и предложений;</p> <p>развитие умения различать и сравнивать предложение, словосочетание и группу слов, которая не составляет ни предложения, ни словосочетания;</p> <p>формирование умения составлять словосочетания и предложения;</p> <p>формирование умения находить в предложении словосочетания.</p>	1
		61. Проверочная работа по всему блоку	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проверка усвоения знаний учащимися по программе</li> <li>формирование навыка применения</li> </ul>	1

			полученных знаний; •развитие орфографической зоркости; повышение уровня самостоятельности и самоконтроля.	
	Итоговое обследование			3

### Методические материалы

- 1 Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., 2005.
- 2 Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
- 3 Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб, 2009.
- 4 Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001.
- 5 Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.
- 6 Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.
- 7 Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.
- 8 Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. – М., 1997.
- 9 Успенский Л.П., Успенская М.Б. Учитесь правильно говорить : книга для учащихся : В 2 ч. / Л.П. Успенский, М.Б. Успенская. — 2-е изд. — М. : Просвещение ; Учебная литература, 1995.
- 10 Узденкова А.В., Сагирова О.В. Русский — с увлечением : сборник занимательных упражнений и игр по русскому языку для занятий с младшими школьниками / А.В. Узденкова, О.В. Сагирова. - Екатеринбург : АРД - ЛТД, 1997.
- 11 Филичева Т.Е., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.А. Каше. - М. : Просвещение, 1996.