

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ярославской области
Отдел образования администрации Брейтовского муниципального района
МОУ Брейтовская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического объединения
узких специалистов

Директор

Чекмарёва И.А.

Ухова О.С.

Приказ №84 От «30» августа 2023 г.

Протокол №1 от 29.08.2023г.

Адаптированная рабочая программа учебного курса
по коррекции недостатков речевого развития для детей с ЗПР
1 – 4 класс (вариант 7.1,7.2.)
2022-2026 учебный год

Учитель- логопед: Лебедева А.А.

2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекции недоразвития речи, для детей с ЗПР составлена на основе **нормативно-правового обеспечения:**

- Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее ФЗ-273),

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября

-ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При составлении рабочей программы использованы методические материалы:основы программы Е. Е. Коржаевой «Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР» (Москва, «ТЦ Сфера», 2011г.), составной частью учебно-методического комплекта для реализации рабочей программы является логопедические альбомы автора Н.И. Соколенко «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей» №1, 2, 3, 4. Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В.

Данная программа рассчитана на 33 учебных недели, с детьми с ЗПР (вариант 7.1) проводятся 2 занятия в неделю: 1 класс- 66 часов, 2, 3, 4 классы - 68 часов.С детьми с ЗПР(вариант 7.2) проводятся 2 занятия в неделю: 1 класс, 1 дополнительный- 66 часов, 2, 3, 4 классы - 68 часов. Зачисление на логопункт осуществляется на основании заключения ПМПК. Занятие длится 40 минут. Обследование устной и письменной речи учеников проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая.

Общая характеристика программы:

Коррекционный курс «Коррекция недостатков речевого развития» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых

средств общения, профилактика нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель программы:

Основная цель программы – создание системы комплексной помощи в освоении АООП НОО, основанной на профилактике и коррекции СНР у обучающихся младших школьников с ЗПР, испытывающих трудности в обучении и общении.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов, навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова;
- Обогащение и развитие пассивного и активного словарного запаса в процессе различных способов словообразования;
- Введение в активный словарь учебных слов-терминов: звук, буква, слог, гласные, согласные твердые-мягкие, глухие-звонкие согласные и т.д.
- Формирование навыка усвоения правил орфографии и правил написания предложения;
- Формирование навыка правильного чтения и письма.

Коррекционные:

- Уточнение правильно произносимых звуков, постановка автоматизация, дифференциация трудно произносимых звуков.
- Развитие фонематических процессов, звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова;
- Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- Развитие лексико-грамматического строя речи (процессов словообразования и словоизменения);
- Формирование навыков построения связного высказывания;
- Формирование временных и пространственных представлений;

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- Формирование устойчивости и переключению внимания, познавательной активности, навыкам и приемам самоконтроля;

Развитие регулирующей коммуникативной деятельности:

- оформление своей мысли в устной;
- планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;

Здоровьесберегающие:

- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматических и интеллектуальных возможностей детей.
- Чередование статических и динамических игр и упражнений.

Характеристика группы

Особенности детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-

педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сферы, речи, с тенденцией к их компенсации.

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослаблением регуляции деятельности на всех этапах процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе: – незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов; – преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов; – низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности; – ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире; – снижение работоспособности; – повышенная истощаемость; – неустойчивость внимания; – ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью; – расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля; – более низкий уровень развития восприятия; – отставание в развитии всех форм мышления; – недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Специальные образовательные условия воспитания и обучения для школьников с ЗПР

1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития

его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.

2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогами необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.
4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.
5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.
6. Малая наполняемость класса (до 15 человек).
7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.
8. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.
9. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.
10. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.
11. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы.

Цифровые образовательные ресурсы

Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>

Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>

Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/>

Наши детки <http://www.ourkids.ru/>

Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>

Учебный центр "Логопед-мастер" <http://www.logopedmaster.ru/>

Заикание.ru <http://www.zaikanie.ru/>

Методы, используемые в программе

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический);
 - дидактические;
 - наглядные;
 - словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
 - практические методы, которые должны носить игровой характер.

Адресат: Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на детей младшего школьного возраста 6 – 7 лет с СНР.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Умение принимать и проецировать представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к занятиям: быть готовым к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.);
- Умение осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- Умение выражать свои эмоции, ориентируясь на работу с темой;
- Умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Умение обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда;
- Умение проговаривать последовательность действий на уроке;
- Умение учиться высказывать свое мнение на основе работы с предоставленным материалом;
- Умение учиться работать по предложенному учителем – логопедом плану.

Познавательные УУД:

- Умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- Умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- Умение подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему, устанавливать последовательность основных событий в тексте;

- Умение выделять и формулировать познавательную цель со стимулирующей помощью;
- Умение использовать знаково-символические действия;
- Умение формулировать проблемы с помощью учителя - логопеда;
- Умение включаться в творческую деятельность под руководством учителя - логопеда.

Коммуникативные УУД:

- Умение слушать и понимать речь других;
- Умение пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- Умение учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- Умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции;
- Умение адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

Называть:

- звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;

Уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением.

Связь с программой воспитания

Ценность жизни - признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра - направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность - одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья - первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности - осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Содержание коррекционного курса

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие устной речи чередуются с занятиями на развитие письменной речи. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи с чем программа может **корректироваться** по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при

соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Основные направления работы

- **Развитие звуковой стороны речи.** Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
 - **Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:**
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
 - **Формирование связной речи:**

Раздел «Предложение»:

- анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
 - проводить качественный и количественный анализ предложений;
 - обозначать границы предложений на письме;
 - развивать умения распространять простые предложения;
- развивать инициативные формы речи: умение составлять развернутые и краткие ответы, задавать вопросы, рассуждать;
- через различные виды деятельности с деформированным предложением формировать умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Раздел «Текст»:

- формировать умение определять тему текста, основную мысль, отделять главное от второстепенного;
- развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, наречия, местоимения, союзы;
- совершенствовать приемы мыслительной обработки текстов: деление по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных слов, составление плана;
 - понимать, как составление плана помогает последовательно пересказывать;
- устанавливать логическую связь и последовательность, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины);

- предупреждать искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между фактами, событиями.

- ***Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:***

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

- ***Формирование полноценных учебных умений:***

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными I приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
 - применение знаний в новых ситуациях;
 - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

- ***Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:***

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
 - умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
 - ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
 - формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
 - составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Структура логопедических занятий включает мотивационную установку, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие неречевых процессов, рефлексивный анализ.

Тематическое планирование занятий в 1 классе

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Вар.7.1	Вар.7.2
1.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	2	2
2.	В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.		2
3.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.	2	2
4.	Артикуляционная гимнастика.	2	2
5.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	2	2
6.	Общая моторика. Речь с движением.	2	2
7.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	2	2
8.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.		2
9.	Зрительно-пространственные и временные представления.	2	2
10.	Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	2	2
11.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	2	2

12.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	2	2
13.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	2	2
14.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	2	2
15.	Гласные звуки и буквы.	2	2
16.	Согласные звуки и буквы.	2	2
17.	Уточнение гласного <i>а</i> . Уточнение гласного <i>о</i> .	2	2
18.	Уточнение гласного <i>у</i> . Уточнение гласного <i>и</i> .	2	2
19.	Уточнение гласного <i>ы</i> .	2	2
20.	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	2	2
21.	Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных.	2	2
22.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	2	2
23.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	2	2
24.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	2	2
25.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	2	2
26.	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	2	2
27.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	2	2

28.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы - и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы - и».	2	2
29.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	2	2
30.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».	2	2
31.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы - и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы - и».	2	2
32.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	2	2
33.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».	2	2
Всего:		66	66

Тематическое планирование занятий в дополнительном 1 классе

№п/п	Тема занятия	Кол- во часов
1.	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	2
2.	В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	2
3.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.	2
4.	Артикуляционная гимнастика.	2
5.	Дыхание. Дыхательная гимнастика. голосообразование. Голосовая гимнастика.	2
6.	Общая моторика. Речь с движением.	2
7.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	2
8.	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	2

9.	Зрительно-пространственные и временные представления.	2
10.	Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	2
11.	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	2
12.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	2
13.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	2
14.	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	2
15.	Гласные звуки и буквы.	2
16.	Согласные звуки и буквы.	2
17.	Уточнение гласного <i>а</i> . Уточнение гласного <i>о</i> .	2
18.	Уточнение гласного <i>у</i> . Уточнение гласного <i>и</i> .	2
19.	Уточнение гласного <i>ы</i> .	2
20.	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	2
21.	Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных.	2
22.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	2
23.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	2
24.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	2
25.	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	2
26.	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	2
27.	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	2
28.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы - и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы - и».	2
29.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация	2

	твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	
30.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».	2
31.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы - и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы - и».	2
32.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	2
33.	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».	2
Всего		66

Тематическое планирование занятий во 2 классе

№п/п	Тема занятия	Кол – во часов
•	Обследование письменной речи. Обследование устной речи.	4
•	Звуки речи и неречевые звуки. Гласные звуки: артикуляция.	2
•	Речевые звуки. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные 1-го и 2-го ряда.	2
•	Развитие просодических компонентов речи. Ударение. Фонематическое восприятие.	2
•	Развитие просодических компонентов речи. Понятие слога. Деление слов на слоги.	2
•	Развитие слогового анализа и синтеза. Перенос слов в предложении.	2
•	Развитие просодических компонентов речи. Понятие ударного слога.	2
•	Мягкие и твёрдые согласные. Звуковой анализ и синтез слов. Фонематическое восприятие.	

		2
•	Мягкие и твёрдые согласные. Звукобуквенный анализ слов. Обозначение мягкости согласных 2-го ряда.	2
•	Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слова.	2
•	Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягкости согласных мягким знаком в середине слова.	2
•	Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягкости согласных мягким знаком в середине слова.	2
•	Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком в середине слова.	2
•	Мягкие и твёрдые согласные. Разделительный мягкий знак. Фонематическое восприятие.	2
•	Мягкие и твёрдые согласные. Разделительный мягкий знак. Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная). Перенос слов с разделительным мягким знаком.	2
•	Мягкие и твёрдые согласные. Непарные твёрдые согласные звуки Ж, Ш, Ц. Фонематическое восприятие. ЖИ, ШИ пиши с гласной И.	1
•	Мягкие и твёрдые согласные. Непарные мягкие согласные звуки Ч, Щ, Ъ. Фонематическое восприятие. ЧА, ЩА пиши с гласной А.	1
•	Мягкие и твёрдые согласные. Непарные мягкие согласные звуки Ч, Щ. Фонематическое восприятие. ЧУ, ЩУ пиши с гласной У.	1
•	Мягкие и твёрдые согласные. Непарные мягкие согласные звуки Ч, Щ. Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ пиши с гласной А и У.	1
•	Мягкие и твёрдые согласные. Непарные мягкие и твёрдые согласные звуки Ч, Щ, Ж, Ш. Повторение всех правил написания: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1
•	Мягкие и твёрдые согласные. Непарные мягкие согласные звуки Ч, Щ. Сочетания ЧК, ЧН, НЧ, ЩН, НЩ, РЩ, СЩ пиши без мягкого знака.	2
•	Развитие просодических компонентов речи. Ударение. Фонематическое восприятие.	2

•	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения. (Понятие о предложении: несёт законченную мысль, все слова в предложении связаны по смыслу. Составление графических схем.)	2
•	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения. (Грамматическое оформление предложения (4 правила). Работа с деформированными предложениями, составление предложений из слов. Составление графических схем.)	2
•	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста. Понятие о тексте. Выделение предложения из текста. Составление графических схем. Грамматическое оформление предложения.	2
•	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Понятие предлога. Лексическое значение предлогов. Грамматическое оформление предложения. Составление графических схем.	2
•	Развитие лексического словаря. Однокоренные слова. Корень слова.	2
•	Смыслоразличительная роль корня. Корень слова. Ударение Фонематическое восприятие	2
•	Смыслоразличительная роль корня. Корень слова. Ударение. Проверка безударной гласной в корне слова.	2
•	Смыслоразличительная роль корня. Проверка непроизносимой согласной в корне слова.	2
•	Развитие навыка проверки парных согласных. Парные согласные. Фонематическое восприятие.	2
•	Развитие навыка проверки парных согласных. Парные согласные. Проверка парной согласной в корне (в конце слова).	2
•	Развитие навыка проверки парных согласных. Парные согласные. Проверка парной согласной в корне (в середине слова).	2
•	Развитие навыка проверки парных согласных. Парные согласные. Проверка парной согласной в корне (в конце и в середине слова).	2
•	Итоговое обследование устной и письменной речи.	4

Тематическое планирование занятий в 3 классе

№п/п	Тема занятия	
		Кол – во часов
1.	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
3.	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	2
4.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
5.	Гласные в приставках.	2
6.	Твёрдый знак - после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	2
7.	Разделительный мягкий знак.	2
8.	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	2
9.	Сложные слова. Соединительные гласные о - е.	2
10.	Согласные в приставках.	2
11.	Правописание непроизносимых согласных.	2
12.	Корень слова. Родственные слова.	2
13.	Подбор однокоренных слов с корнями - омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	2
14.	Подбор слов с корнями - синонимами (вода, водный, река, речной).	2
15.	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2
16.	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2
17.	Приставка. Формирование понятия о смысловозначительной роли приставки в словообразовании.	2
18.	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	2
19.	Приставки пространственного значения.	2
20.	Приставки временного значения.	2
	Многозначные приставки.	
21.		2

22.	Приставка в прилагательных и глаголах.	2
23.	Дифференциация приставок и предлогов.	2
24.	Дифференциация приставок и предлогов.	2
25.	Одинаковые приставки и предлоги.	2
26.	Различие приставок и предлогов.	2
27.	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	2
28.	Уменьшительно ласкательные суффиксы.	2
29.	Суффиксы профессий.	2
30.	Суффиксы прилагательных.	2
31.	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	2
32.	Окончания существительных П.п. мн.ч.	2
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	2
34.	Работа над ошибками.	2
	Всего:	68

Тематическое планирование занятий в 4 классе

№п/п	Тема занятия	Кол – во часов
1.	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
3.	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	2
4.	Безударные гласные в корне слова.	2
5.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
6.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	2

7.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	2
8.	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	2
9.	Непроизносимые согласные.	2
10.	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	2
11.	Двойные согласные.	2
12.	Двойные согласные в корне.	2
13.	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	2
14.	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).	2
15.	Разделительный мягкий знак.	2
16.	Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака - показателя мягкости.	2
17.	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ - показателя мягкости.	2
18.	Разделительный твёрдый знак.	2
19.	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2
20.	Корень. Однокоренные слова.	2
21.	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	2
22.	Различение предлогов и приставок.	2
23.	Дифференциация предлогов и приставок.	2
24.	Дифференциация предлогов и приставок.	2
25.	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	2
26.	Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	2
27.	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	2
28.	«Слова-близнецы» (омонимы).	2
29.	Однозначные и многозначные слова.	2
30.	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	2
31.	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	2

32.	Прямое и переносное значение слова.	2
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	2
34.	Работа над ошибками.	2
Всего:		68

Методические материалы

- Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. -М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 302.: ил.-(коррекционная педагогика).
- Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3х ч. Ч.2: Предложение. Текст: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой.
- Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. -М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2010. -120 с.: ил.-(коррекционная педагогика).
- Буйко В.И., Тарашенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005.
- Ефименкова. Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: М.: Просвещение, 1991. -224 с.
- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьномлогопункте: Пособие для логопеда. -М.: Просвещение, 1991. -239 .
- Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий No 8 «Слова-друзья и слова - неприятели». Ярославль, 2001.
- Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой.М.,1995.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников.(Комплект пособий).М.,2007.
- Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. - СПб.: Литера, 2004. - 32 с.
- Практическое пособие для обучения детей чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. - М.: Астрель, 2004. - 268 с.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
- Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
- Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 - 10 лет): Практическое

пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. - СПб.:КАРО, 2007. - 112 с.