**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ярославской области**

**Отдел образования администрации Брейтовского муниципального района**

**МОУ Брейтовская СОШ**

 РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

 Руководитель методического Директор

 объединения узких специалистов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чекмарёва И.А.

 Ухова О.С. Приказ №84

 От « 30» августа 2023 г.

 От « » г.

Адаптированная рабочая программа учебного курса

по коррекции недостатков речевого развития для детей с ЗПР

1 – 4 класс (вариант 7.1,7.2.)

2022-2026 учебный год

Учитель- логопед: Лебедева А.А.

2023

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по коррекции недоразвития речи, для детей с ЗПР составлена на основе **нормативно-правового обеспечения:**

- Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее Фз-273),

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября

-ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)».

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При составлении рабочей программы использованы методические материалы:основы программы Е. Е. Коржаевой «Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР» (Москва, «ТЦ Сфера», 2011г.), составной частью учебно-методического комплекта для реализации рабочей программы является логопедические альбомы автора Н.И. Соколенко «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей» №1, 2, 3, 4. Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В.

 Данная программа рассчитана на 33 учебных недели, с детьми с ЗПР ( вариант 7.1) проводятся 2 занятия в неделю: 1 класс- 66 часов, 2, 3, 4 классы - 68 часов. С детьми с ЗПР( вариант 7.2) проводятся 2 занятия в неделю: 1 класс, 1 дополнительный- 66 часов, 2, 3, 4 классы - 68 часов. Зачисление на логопункт осуществляется на основании заключения ПМПК. Занятие длится 40 минут. Обследование устной и письменной речи учеников проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая.

**Общая характеристика программы:**

Коррекционный курс «Коррекция недостатков речевого развития» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, профилактика нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

**Характеристика группы**

Особенности детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации.

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослаблением регуляции деятельности на всех этапах процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе: – незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов; – преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов; – низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности; – ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающеммире; – снижение работоспособности; – повышенная истощаемость; – неустойчивость внимания; – ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью; – расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля; – более низкий уровень развития восприятия; – отставание в развитие всех форм мышления; – недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.