МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Отдел образования администрации Брейтовского муниципального района

МОУ Брейтовская СОШ

 УТВЕРЖДЕНО

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического объединения Директор

 узких специалистов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чекмарёва И.А.

 Ухова О.С. Приказ №84

 От « 30» августа 2023 г.

От « » г.

Адаптированная рабочая программа учебного курса

по коррекции дизорфографии

4 класс

Учитель- логопед: Лебедева А.А.

2023 г.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по коррекции дизорфографии составлена на основе **нормативно-правового обеспечения:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При подготовке программы учитывался традиционный подход в вопро­сах о речевых нарушениях и их коррекции, заложенный основоположни­ками логопедии (Н.А. Власовой, А.Р. Лурия, Р.Е. Левиной, В.К. Орфинской, О.В. Правдиной, М.Е. Хватцевым и др.), а также данные логопедической нау­ки и практики, отражающие современное состояние логопедии, подготовлен­ные специалистами Санкт-Петербургского государственного университета им. А.И. Герцена, Московского педагогического университета им. В.И. Лени­на, Пермского государственного гуманитарного педагогического универси­тета и логопедами-практиками (Г.А. Волковой, Л.С. Волковой, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Е.А. Логиновой, И.В. Прищеповой, О.В. Елецкой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Г.Г. Миса- ренко, Г.М. Сумченко, Е.Б. Плетневой, О.Н. Тверской и др.).

Данная программа построена в соответствии с естественно-научной и психофизиологической основой логопедии:

• учением о взаимодействии первой и второй сигнальной систем, о законо­мерностях формирования условно-рефлекторных связей (И.П. Павлов);

• учением о функциональных системах (П.К. Анохин);

• учением о динамической локализации психических функций (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Р. Лурия).

Программа базируется на следующих ведущих теоретических идеях:

 • комплексном взаимодействии анализаторов, обеспечивающих про­цесс письма (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательно­го), где овладение письменной речью рассматривается как установле­ние новых связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым (Л.С. Выготский);

• теоретических обоснованиях операций письма (Р.А. Лурия);

• письме как виде деятельности, который включает в себя три основные операции: символическое обозначение звуков речи (фонем), модели­рование звуковой структуры слова с помощью графических символов и графомоторные операции (А.Н. Леонтьев);

• образовании динамического стереотипа слова в единстве акустиче­ских, оптических и кинестетических раздражений (Б.Г. Ананьев);

• соотношении мышления и речи, роли языка и речи в процессе разви­тия ребенка (Л.С. Выготский);

* системном характере языкового развития ребенка (А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, Н.С. Жукова, Е.Н. Винарская, С.Н. Цейтлин);
* поэтапном формировании умственных действий (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин);
* уровневом принципе формирования навыков (Н.А. Бернштейн);
* компенсаторных возможностях развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса, компенсации нарушенных функций (И.П. Анохин, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, М.С. Певзнер);
* значимости системно-структурного подхода при коррекции нарушений речи (Т.В. Волосовец, Р.И. Лалаева, Е.Ф. Соботович, Т.В. Туманова).

Данная программа рассчитана на 34 учебных недели, занятия проводятся 2 раза в неделю, всего 68 часов. Зачисление на логопункт осуществляется на основании заключения ПМПК. Занятие длится 40 минут. Обследование устной и письменной речи учеников проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая.

**Характеристика детей**

Дизорфография у учащихся проявляется в нечетком владении учебной терминологией, в сложности формулирования правил правописания, в труд­ности усвоения и применения правил правописания (особенно построенных на морфологическом принципе), в обнаружении орфограмм в слове, в неу­мении актуализировать и интегрировать лингвистические знания при реа­лизации правил орфографии, в трудностях автоматизации орфографических умений и навыков, что и приводит к большому количеству орфографических ошибок в письменных работах. Симптоматика дизорфографии характеризу­ется стойкостью и прогрессирующей динамикой.

Для учащихся с дизорфографией основную трудность составляет реше­ние орфографической задачи: им трудно увидеть «ошибкоопасное» место в слове, сложно подобрать проверочное слово, найти допущенную ошибку. Хорошо зная правило, дизорфографик не может применить его на практике.

Дизорфография выявляется у детей, имеющих в анамнезе:

• общее недоразвитие речи;

• фонетическое недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недо­развитие речи;

• различную неврологическую симптоматику: минимальную мозговую дисфункцию (ММД), энцефалопатию;

• пренатальную и постнатальную патологию.

Существенную роль в возникновении ошибок дизорфографического ха­рактера играют:

• нарушение лексико-грамматического строя речи;

• сложность слуховой дифференциации фонем;

• затрудненность восприятия ритмической структуры слова;

• нарушение пространственно-временных представлений;

• дефицит произвольной концентрации, переключения и распределе­ния внимания;

• снижение всех видов памяти;

• недостаточное развитие словесно-логического мышления;

• недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям;

• снижение тонуса познавательной активности;

• недостаточное развитие самоконтроля;

• нарушение динамического праксиса руки;

• нечеткая дикция, плохая артикуляция.

Дизорфография у младших школьников часто сочетается с нарушением звукопроизношения, дислексией, дисграфией.