МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Отдел образования администрации Брейтовского муниципального района

МОУ Брейтовская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического объединения Директор

узких специалистов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чекмарёва И.А.

Ухова О.С. Приказ №84

От « 30» августа 2023 г.

От « » г.

**Адаптированная рабочая программа**

по «Коррекции недостатков речевого развития»

для обучающихся с ОВЗ (ТНР) (5.1)

Учитель- логопед: Лебедева А.А.

2023 г.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по коррекции общего недоразвития речи (ОНР) составлена на основе **нормативно-правового обеспечения:**

- Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее Фз-273),

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября

-ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)».

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При составлении рабочей программы использованы методические материалы:основы программы Е. Е. Коржаевой «Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР» (Москва, «ТЦ Сфера», 2011г.), с учетом особенностей детей с ЗПР и степени проявления речевой патологии. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г., с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой,  Р.И.Лалаевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения по 3 часа в неделю, 1 класс - 99 часов (33 недели), 2-4 классы по 102 часа (34 недели). Занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы проведения. При групповой форме проведения: 1 класс с сентября по октябрь по 30 минут, ноябрь-декабрь - 35 минут, январь-май - 40 минут; 2-4 классы по 40 минут. При индивидуальной форме работы продолжительность занятий 20­ - 25 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 - 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Характеристика учащихся с ТНР**

Одним из ведущих признаков недоразвития речи является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Речь детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков. Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно­ - волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Коррекционный курс «Коррекция недостатков речевого развития» по развитию и формированию устной и письменной речи для работы с детьми с ТНР направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностноориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

* Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие.
* Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.
* Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение).
* Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления).
* Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова.
* Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений).
* Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
* Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

**Связь с программой воспитания**

Ценность жизни - признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра - направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии - основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных 5 явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность - одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья - первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности - осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>

Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>

Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/>

Наши детки<http://www.ourkids.ru/>

Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>

Учебный центр "Логопед-мастер" <http://www.logopedmaster.ru/>

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

***Личностные результаты*:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и

демократических ценностных ориентаций;

1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально ­- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно­ - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты:***

1. отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
2. умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
3. правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное

использование интонационных средств выразительной четкой речи;

1. умение произвольно изменять основные акустические характеристики

голоса;

1. умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
2. минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
3. умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
4. практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
5. сформированность лексической системности;
6. умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
7. овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
8. владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
9. сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
10. сформированность психофизиологического, психологического,

лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

1. владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
2. позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

К концу **первого** года коррекционной работы***обучающиеся должны знать:***

* строение артикуляционного аппарата;
* акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
* значение правильного дыхания;
* основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

***Обучающиеся должны уметь:***

* чётко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
* называть отличия гласных и согласных звуков;
* правильно обозначать звуки буквами;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* выполнять звуко-буквенный анализ несложных слов;
* определять место ударения в слове;
* правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

К концу **второго** года коррекционной работы***обучающиеся должны знать:***

* значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
* правила связи слов в предложении;
* основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;

***Обучающиеся должны уметь:***

* быстро находить нужное слово из заданных слов;
* наиболее точно выражать мысль;
* пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
* осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
* анализировать речь на уровне текста, предложения;
* пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
* составлять текст на определенную тему;
* использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

К концу **третьего** года коррекционной работы, ***обучающиеся должны знать:***

* значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
* правила связи слов в предложении;
* основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;
* части речи (имя существительное, глагол, прилагательное, предлог).

***Обучающиеся должны уметь:***

* быстро находить нужное слово из заданных слов;
* наиболее точно выражать мысль;
* определять морфемный состав слова;
* пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
* осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
* анализировать речь на уровне текста, предложения;
* пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
* составлять текст на определенную тему;
* использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

К концу **четвертого** года коррекционной работы***обучающиеся должны знать:***

* значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
* правила связи слов в предложении;
* основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;
* части речи (имя существительное, глагол, прилагательное, предлог).

***Обучающиеся должны уметь:***

* быстро находить нужное слово из заданных слов;
* наиболее точно выражать мысль;
* пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
* осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
* анализировать речь на уровне текста, предложения;
* пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
* составлять текст на определенную тему;
* использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

***Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.***

Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР осуществляется в ходе всего учебно­образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения коррекционно-развивающей логопедической программы являются:

* коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
* развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
* обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в программе индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями выступают:

* работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
* фонологического дефицита;
* совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи,
* по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма,
* по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

На каждом году обучения, можно выделить следующие основные *этапы*: *диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.*

На ***диагностическом этапе*** происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У школьников с ОВЗ исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За учебный год проводится входная, промежуточная (при необходимости) и итоговая диагностика. Такая работа позволяет определить стратегию поведения: педагог - логопед - родитель, как необходимое условие для достижения максимального результата коррекционной деятельности. По результатам диагностики, на основании однородности нарушений речи, формируются группы или подгруппы детей, наполняемость которых зависит от тяжести речевого дефекта и особенностей психического развития каждого ребенка.

В соответствии с АООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

* состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);
* состояние активного словаря, понимание значений слов;
* овладение словообразованием и словоизменением; уровень связного высказывания;
* состояние речевой коммуникации;
* речевая активность;
* состояние познавательных функций речи;
* состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

На ***подготовительном этапе*** основными задачами являются: развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе.

В соответствии с возрастными особенностями детей на ***коррекционно-развивающем этапе*** ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер. Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. Так, предполагая вовлечение обучающихся в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко - выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных учебных действий и речемыслительных способностей.

Особенностью логопедической работы собучающимися с ОВЗ, является наличие на данном этапе регулятивно-корректировочной деятельности, что подразумевает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и корректировку условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На ***оценочном этапе*** отслеживается эффективность проведенной коррекционно - ­развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя:

* зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;
* задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно - ­временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико - ­грамматической стороны речи;
* устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов; наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

***Особенности организации учебного процесса.***

*Основные методы* работы на занятии - методы обучения в группе:

* игровые;
* наглядно-демонстрационные;
* практические;
* словесные;

Формы организации деятельности обучающихся:

* групповая;
* работа в парах;
* индивидуальная.

*Формы и средства контроля*

Поурочный контроль ведется в виде устного опроса обучающихся по основным направлениям изученного материала. Тематический контроль проходит в конце каждого раздела, который направлен на обобщение полученных знаний и выявление уровня усвоения пройденного материала.

В конце изучения программы учащимся предлагаются контрольные задания (диктант и списывание), целью которых является выявление не только уровня полученных знаний, умений и навыков, но и наличия либо отсутствия ошибок в письменной речи.

Коррекционная работа делится на четыре этапа:

**Индивидуальные** занятия проводятся на протяжении всего учебного года обучения. Развитие артикуляторной моторики. Коррекция индивидуальных недостатков звукопроизношения. Развитие дикции, эмоциональной выразительности речи. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, тексте.

***Подготовительный этап* (1 класс):**

*Цель*: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению. Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

1. *этап: индивидуальные занятия*

* коррекция дефектов произношения;
* формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

1. *этап:*

* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
* за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

1. *этап:*

* совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

Грамматические темы вводятся в занятия интегрировано, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии, хотя вводится понятие «предлог».

1. ***этап (2 класс)***

*Цель*: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи обучающихся 2 класса.

*Коррекционная работа на этом этапе ведется в трех основных направлениях:*

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико-грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

*Коррекционная работа на фонетическом уровне:*oкоррекция дефектов произношения;(индивидуальные занятия) oформирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, oсовершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

*Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:*oуточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; oдальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; oформирование представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

*Коррекционная работа на синтаксическом уровне:*

— уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.

— развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

1. ***этап (3 класс)***

*Цель:* развитие лексического запаса и грамматического строя речи

1. Формирование полноценных представлений о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении;
2. Уточнение и обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
3. Формирование представлений о морфологическом составе слова;
4. Развитие у обучающихся умений дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, а также дифференцировать согласные**.**
5. ***этап (4 класс)***

*Цель:* восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, в области овладения лексикой и грамматикой и формировании связной речи.

*Коррекционная работа на этом этапе ведется в 7 основных направлениях:*

1. Формирование полноценных фонетических представлений и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
2. Уточнение значений слов, имеющихся у детей и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, то есть формирование морфологических обобщений;
3. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи;
4. Развитие навыков связного высказывания;
5. Установление последовательности высказывания;
6. Отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.);
7. Совершенствование навыка строить и перестраивать.

Коррекционно-развивающее обучение обучающихся 1-х классов

Данный этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с середины сентября до середины мая.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

**Коррекция нарушений речи**

Развитие артикуляторной моторики. Коррекция индивидуальных недостатков звукопроизношения. Развитие дикции, эмоциональной выразительности речи. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, тексте.

**Раздел I.**

**Речь. Слово. Предложение.**

Речь. Органы речи. Звуки речи. Способы их образования. Слово. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие предмета. Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие предмета. Выделение слов-предметов и слов-действий из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация слов, обозначающих предметы, слов, обозначающих действие предмета и слов, обозначающих признаки предметов. Предложение как единица речи. Составление предложений из трЕх слов. Предлоги. Закрепление предлогов. Повторение раздела «Речь. Слово. Предложение»

**Раздел II. Звуковой и слоговой анализ и синтез.**

Выделение первого звука в слове. Выделение последнего звука в слове. Первый согласный звук в слове. Последний согласный звук в слове.

Слогообразующая роль гласных звуков. Определение количества и места звуков слове. Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. Повторение раздела «Звуковой и слоговой анализ и синтез».

**Раздел III. Гласные Iряда.**

Гласные Iи IIряда. Гласные Iряда. Звук [а], буква а. Звук [о], буква о. Различение на письме букв а-о. Звук [у], буква у. Звук [ы], буква ы. Звук [э], буква э. Повторение раздела «Гласные Iряда».

Раздел IV. Гласные IIряда.

Звук [я], буква я. Дифференциация букв а-я. Звук [е], буква е. Дифференциация букв э-е. Звук [ю], буква ю. Дифференциация букв у-ю. Звук [и], буква и. Дифференциация букв ыи. Звук [ё], буква ё. Дифференциация букв о-Е. Различение на письме букв е-ё. Дифференциация гласных Iи IIряда. Дифференциация кинетически сходных букв и-у. Повторение разделов «Гласные Iи IIряда».

**Раздел V. Согласные звуки и буквы.**

Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (в середине слова). Разделительный мягкий знак. Звонкие и глухие согласные. Повторение знаний о характеристиках согласных звуков. Звуки [в]-[в']. Буква В. Звуки [ф]-[ф']. Буква Ф. Дифференциация звуков [в]-[ф], [ф']-[в']. Дифференциация звуков [в]- [ф], [ф']-[в'] в словосочетаниях, предложениях, тексте. Звуки [г]-[г']. Буква Г. Звуки [к]- [к']. Буква К. Дифференциация звуков [г]-[к], [г']-[к']. Дифференциация звуков [г]-[к], [г']-[к'] в словосочетаниях предложениях, тексте. Звуки [б]-[б']. Буква Б. Звуки [п]-[п']. Буква П. Дифференциация звуков [б]-[п], [б']-[п'] в словосочетаниях предложениях, тексте. Звуки [д]-[д']. Буква Д. Звуки [т]-[т']. Буква Т. Дифференциация звуков [д]-[т], [д']-[т']. Дифференциация звуков [д]-[т], [д']-[т'] в словосочетаниях предложениях, тексте. Различение на письме букв б-д. Различение на письме букв п-т. Звуки [с]-[с']. Буква С. Звуки [з]-[з']. Буква З. Дифференциация звуков [с]-[з], [с']-[з'] в слогах и словах. Дифференциация звуков [с]-[з], [с']-[з'] в словосочетаниях предложениях, тексте. Звук [ж]. Буква Ж в словах, словосочетаниях предложениях и тексте. Звук [ш]. Буква Ш в словах, словосочетаниях предложениях и тексте. Дифференциация звуков [ш][ж].

Дифференциация звуков [с]-[ш]. Дифференциация звуков [з]-[ж]. Звуки [р]-[р']. Буква Р. Звуки [л]-[л']. Буква Л. Дифференциация звуков [р][л], [р']-[л']. Различение на письме букв п-р. Звук [ч'], буква Ч. Дифференциация звуков [ч']-[т']. Дифференциация звуков [ч']-[ш]. Звук и буква Щ. Дифференциация звуков [щ']-[с'], [щ']-[ч']. Различение на письме букв ш-щ. Звук и буква Ц. Дифференциация звуков [ц]-[т']. Дифференциация звуков [ц]-[ч']. Дифференциация звуков [ц]-[с] в словосочетаниях, предложениях и тексте.

Раздел VI. Проверочные работы. (2 ч.)

Итоговая проверочная работа. Списывание. Итоговая проверочная работа. Диктант.

В ходе занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Кроме того, методом устного опережения, осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций, то есть создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя-логопеда и детей на решении основной задачи данного этапа. Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ, обучающихся в интегрированных классах, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы.

В связи с этим методом устного опережения в занятия основного этапа включаются также элементы работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Коррекционно-развивающее обучение обучающихся 2-х классов

Данный этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с середины сентября до середины мая.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

**Раздел I. Звук. Слово. Предложение.**

Речь. Предложение. Уточнение понятий. Интонационная законченность предложений. Дифференциация понятий «предложение», «слово». Виды предложений. Распространение предложений. Слова, обозначающие предметы. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Слова, обозначающие действие предмета. Согласование глаголов с именем существительным в роде и числе. Слова, обозначающие признак предмета.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Изменение глаголов во времени. Звуки речи, способы их образования. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Гласные и согласные звуки.

**Раздел II. Звуковой и слоговой анализ и синтез.**

Слогообразующая роль гласных. Определение количества и места звуков в слове. Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного звука в слове.

**Раздел III. Гласные звуки и буквы.**

Гласные звуки. Дифференциация букв а-я. Различение букв а-я. Дифференциация букв о- ё. Различение букв о-ё. Дифференциация букв и-ы. Различение букв и-ы. Дифференциация букв у-ю. Различение букв у-ю. Дифференциация букв э-е. Различение букв э-е. Дифференциация букв ё-ю. Различение букв ё-ю. Дифференциация букв о-у. Различение букв о-у.

**Раздел IV. Согласные звуки и буквы.**

Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Твердые и мягкие согласные. Ь в середине слова. Твердые и мягкие согласные. Ь в конце слова. Звукобуквенный разбор слов. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация букв в-ф. Различение букв в-ф. Дифференциация букв б-п. Различение букв б -п. Дифференциация букв г-к Различение букв г-к. Дифференциация букв с-з. Различение букв с-з. Дифференциация букв ш-ж. Различение букв ш-ж. Дифференциация букв д-т. Различение букв д-т. Дифференциация звуков и букв с-ш. Дифференциация звуков и букв з-ж. Дифференциация звуков и букв с-ч. Дифференциация звуков и букв ц-ч. Различение звуков и букв ц-ч. Дифференциация звуков и букв ч-щ. Различение звуков и букв ч-щ. Дифференциация звуков и букв ц-с. Различение звуков и букв ц-с. Дифференциация звуков и букв ч-т'. Различение звуков и букв ч-т'. Дифференциация звуков и букв щ-с'. Различение звуков и букв щ-с'. Дифференциация звуков и букв р-л. Проверочная работа.

**Раздел V. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам.**

Дифференциация оптически сходных букв З-Е. Дифференциация оптически сходных букв в-д. Дифференциация оптически сходных букв п-р. Дифференциация кинетически сходных букв о-а. Дифференциация кинетически сходных букв и-у. Различение букв и-у. Дифференциация кинетически сходных букв б-д. Различение букв б-д. Дифференциация кинетически сходных букв п-т. Различение букв п-т. Дифференциация кинетически сходных букв х-ж. Различение букв х-ж.

Дифференциация кинетически сходных букв и-ш. Различение букв и-ш. Дифференциация кинетически сходных букв к-н. Различение букв кн. Дифференциация кинетически сходных букв л-м. Различение букв л-м. Дифференциация кинетически сходных букв и-ц.

**Раздел V. Проверочные работы. (2 ч.)**

Итоговая проверочная работа. Списывание. Итоговая проверочная работа. Диктант.

К концу второго года коррекционно-развивающего обучения следует провести проверку усвоения обучающимися содержания данного этапа.

Коррекционно-развивающее обучение обучающихся 3-х классов

Данный этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с середины сентября до середины мая.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

**Раздел I. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.**

Органы речи. Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные. Обозначение твердости и мягкости на письме гласными 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «а-я». Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «о-ё». Предупредительный диктант. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «у-ю». Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «ы-и». Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «ё-ю». Дифференциация «И» - «Й». Проверочная работа по теме «Дифференциация гласных 1и 2 ряда». Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Проверочный диктант. Слова с двойными согласными. Проверочная работа. Фонетический разбор слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Урок - тренинг «Деление слов на слоги и перенос слов».

Проверочный диктант. Дифференциация согласных. Дифференциация п- б. Дифференциация т - д. Дифференциация к - г. Дифференциация в - ф. Дифференциация с

* з. Проверочная работа. Дифференциация с - ш. Дифференциация з - ж. Проверочная работа. Дифференциация с - ц. Дифференциация ц - ч. Дифференциация щ - ч. Дифференциация с - щ. Проверочная работа. Дифференциация А - О. Дифференциация И
* У. Дифференциация Б - Д. Дифференциация П - Т. Дифференциация Х - Ж. Дифференциация Ш - Щ. Дифференциация Н - П. Диктант по оптическому сходству букв.

**Раздел II. Лексика и грамматика.**

Синонимы. Антонимы. Родственные слова. Корень слова. Сложные слова. Безударные гласные в корне слова. Префиксальный способ образования слов. Суффиксальный способ образования слов. Морфемный анализ и синтез слов. Предлоги и приставки. Сказка о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок. Проверочная работа. Связь слов в предложение.

**Раздел III. Связная речь.**

Деление сплошного текста на части. Составление текста из деформированных предложений. Выборочное списывание из текста по заданию.

Коррекционно-развивающее обучение обучающихся 4-х классов

Данный этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с середины сентября до середины мая.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

**Раздел I. Работа над звуковой стороной речи.**

Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Проверочная работа. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Фонетический разбор слов. Проверочная работа.

**Раздел II. Лексика и грамматика.**

***Имя существительное.***

Склонение им.существительных. Несклоняемые имена существительные. Именительный падеж им.сущ. Родительный падеж им.сущ. Дательный падеж им.сущ. Винительный падеж им.сущ. Творительный падеж им.сущ. Предложный падеж им.сущ. Именительный и винительный падежи им.сущ. Винительный и предложный падежи им.сущ. Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных». Обобщение знаний о падежах им.сущ. Три склонения им.сущ. Ударные и безударные окончания им.сущ. Диктант «Правописание окончаний им.сущ». Правописание окончаний им. сущ. в Р., Д., П.п. Именительный падеж имени существительного во множественном числе. Именительный и винительный падежи мн.ч. им.сущ. Родительный падеж имени существительного во множественном числе. Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа. Диктант «Множественное число им.сущ». Повторение. Д/и «Умники и умницы».

***Имя прилагательное.***

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде. Образование имён прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам. Контрольное списывание.

***Глагол.***

Согласование глаголов настоящего времени с им.сущ. Согласование глаголов прошедшего времени с им.сущ в роде. Согласование глаголов прошедшего времени с им.сущ в роде. Проверочная работа «Глагол». Повторение, д/и «Умники и умницы».

***Словообразование.***

Однокоренные слова. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Дифференциация понятий «Однокоренные родственные и однокоренные неродственные». Дифференциация понятий «Однокоренные родственные и однокоренные неродственные». Происхождение слов. Слуховой диктант. Повторение, д/и «Умники и умницы». Суффиксальный способ образования слов. Повторение, д/и «Умники и умницы». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Префиксальный способ образования слов. Дифференциация приставок и предлогов. Состав слова. Проверочная работа «Состав слова» Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Фразеологизмы и свободные сочетания. Синонимы. Использование синонимов в речи. Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи. Фразеологизмы - антонимы.

**Раздел III. Связная речь.**

Связь слов в предложении. Работа с деформированными текстами. Сочинение по картине.

Организация занятий

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

1. Организационный момент (2 мин.).
2. Повторение пройденного на предыдущем занятии (8 мин.)
3. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО, специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:
4. Сообщение новых знаний (10 мин.);
5. Закрепление полученных знаний. (15 мин.)
6. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)
7. Физкульминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка (3 мин.), может включать:
8. Гимнастику для глаз.
9. Гимнастику для пальцев рук.
10. Психогимнастику.
11. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

На занятия к учителю-логопеду дети зачисляются на основании заключения ТПМПК, либо ППк образовательной организации. При поступлении ребёнка на КРО учитель- логопед проводит первичную диагностику.

Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-логопед самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема** | **Кол-во часов** | |
| 1. | Обследование речи | 6 | |
| **Речь. Слово. Предложение. (20 ч.)** | | | |
| 2. | Речь. Органы речи. | 1 | |
|  | Слово. Слова, обозначающие предметы. | 1 | |
| 3. | Слова, обозначающие действие предмета. | 1 | |
| 4. | Дифференциация слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие предмета. Выделение слов-предметов и слов-действий из предложения. | 1 | |
| 5. | Слова, обозначающие признак предмета. | 1 | |
| 6. | Дифференциация слов, обозначающих предметы, слов, обозначающих действие предмета и слов, обозначающих признаки предметов. | 1 | |
| 7. | Предложение как единица речи. | 1 | |
| 8. | Составление предложений из трех слов. | 1 | |
| 9. | Предлоги. | 1 | |
| 10. | Предлог НА. | 1 | |
| 11. | Предлог В. | 1 | |
| 12. | Предлоги С (СО). | 1 | |
| 13. | Предлог ИЗ. | 1 | |
| 14. | Предлоги У, К, ОТ. | 1 | |
| 15. | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. | 1 | |
| 16. | Предлог ПОД. | 1 | |
| 17. | Предлоги НАД. | 1 | |
| 18. | Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. | 1 | |
| 19. | Закрепление предлогов. | 1 | |
| 20. | Повторение раздела «Речь. Слово. Предложение» | 1 | |
| 21. | Выделение первого, последнего звука в слове. | 1 |
| 22. | Последний согласный звук в слове. | 1 |
| 23. | Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 |
| 24. | Звукобуквенный анализ слов. | 1 |
| 25. | Деление слов на слоги. | 1 |
| 26. | Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. | 1 |
| **Гласные I ряда. (5 ч)** | |  |
| 27. | Гласные I и II ряда. | 1 |
| 28. | Гласные I ряда. Звук [а], буква а. | 1 |
| 29. | Звук [о], буква о. | 1 |
| 30. | Звук [э], буква э. | 1 |
| 31. | Повторение раздела «Гласные I ряда». | 1 |
| **Гласные II ряда. (12 ч.)** | |  |
| 32. | Звук [я], буква я. | 1 |
| 33. | Дифференциация букв а-я. | 1 |
| 34. | Звук [е], буква е. | 1 |
| 35. | Дифференциация букв э-е. | 1 |
| 36. | Звук [ю], буква ю. | 1 |
| 37. | Звук [и], буква и. | 1 |
| 38. | Дифференциация букв ы-и. | 1 |
| 39. | Звук [Ё], буква Ё. | 1 |
| 40. | Дифференциация букв о-ё. | 1 |
| 41. | Различение на письме букв е-ё. | 1 |
| 42. | Дифференциация кинетически сходных букв и-у. | 1 |
| 43. | Повторение разделов «Гласные I и II ряда». | 1 |
| **Согласные звуки и буквы. (39 ч.)** | |  |
| 44. | Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |
| 45. | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 |
| 46. | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 47. | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 48. | Повторение знаний о характеристиках согласных звуков. | 1 |
| 49. | Дифференциация звуков [в]-[ф], [ф']-[в']. | 1 |
| 50. | Дифференциация звуков [в]-[ф], [ф']-[в'] в словосочетаниях, предложениях, тексте. | 1 |
| 51. | Звуки [г]-[г']. Буква Г. | 1 |
| 52. | Звуки [к]-[к']. Буква К. | 1 |
| 54. | Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |
| 55. | Дифференциация звуков [г]-[к], [г']-[к'] в словосочетаниях предложениях, тексте. | 1 |
| 56. | Звуки [б]-[б']. Буква Б. | 1 |
| 57. | Звуки [п]-[п']. Буква П. | 1 |
| 58. | Дифференциация звуков [б]-[п], [б']-[п'] в словосочетаниях предложениях, тексте. | 1 |
| 59. | Звуки [д]-[д']. Буква Д. | 1 |
| 60. | Звуки [т]-[т']. Буква Т. | 1 |
| 61. | Дифференциация звуков [д]-[т], [д']-[т']. | 1 |
| 62. | Дифференциация звуков [д]-[т], [д']-[т'] в словосочетаниях предложениях, тексте. | 1 |
| 63. | Различение на письме букв б-д. | 1 |
| 64. | Различение на письме букв п-т. | 1 |
| 65. | Звуки [с]-[с']. Буква С. | 1 |
| 66. | Звуки [з]-[з']. Буква З. | 1 |
| 67. | Дифференциация звуков [с]-[з], [с']-[з'] в словосочетаниях предложениях, тексте. | 1 |
| 68. | Звук [ж]. Буква Ж в словах, словосочетаниях предложениях и тексте. | 1 |
| 69. | Звук [ш]. Буква Ш в словах, словосочетаниях предложениях и тексте. | 1 |
| 70. | Дифференциация звуков [ш]-[ж]. | 1 |
| 71. | Дифференциация звуков [с]-[ш]. | 1 |
| 72. | Звуки [р]-[р']. Буква Р. | 1 |
| 73. | Звуки [л]-[л']. Буква Л. | 1 |
| 74. | Дифференциация звуков [р]-[л], [р']-[л']. | 1 |
| 75. | Различение на письме букв п-р. | 1 |
| 76. | Звук [ч'], буква Ч. Дифференциация звуков [ч']-[т']. | 1 |
| 77. | Дифференциация звуков [ч']-[ш]. | 1 |
| 78. | Звук и буква Щ. Дифференциация звуков [щ']-[с'], [щ']-[ч']. | 1 |
| 79. | Различение на письме букв ш-щ. | 1 |
| 80. | Звук и буква Ц. Дифференциация звуков [ц]-[т']. | 1 |
| 81. | Дифференциация звуков [ц]-[ч']. | 1 |
| 82. | Дифференциация звуков [ц]-[с] в словосочетаниях, предложениях и тексте. | 1 |
| **Проверочные работы. (2 ч.)** | |  |
| 83. | Итоговая проверочная работа. Списывание. | 1 |

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Раздел. Тема** | **Кол-во часов** |
|  | | Обследование речи. | 6 |
| **Звук. Слово. Предложение. (17ч.)** | | | |
| 1. | | Речь. Предложение. Уточнение понятий. | 1 |
| 2. | | Интонационная законченность предложений. | 1 |
| 3. | | Дифференциация понятий «предложение-слово» | 2 |
| 4. | | Виды предложений. | 1 |
| 5. | | Распространение предложений. | 1 |
| 6. | | Слова, обозначающие предметы. | 1 |
| 7. | | Практическое употребление существительных  единственного и множественного числа. | 2 |
| 8. | | Слова, обозначающие действие предмета | 1 |
| 9. | | Согласование глаголов с именем существительным в роде и числе | 1 |
| 10. | | Слова, обозначающие признак предмета. | 1 |
| 11. | | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. | 2 |
| 12. | | Изменение глаголов во времени. | 1 |
| 13. | | Звуки речи, способы их образования. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Гласные и согласные звуки. | 2 |
| **Звуковой и слоговой анализ и синтез. (6ч.)** | | | |
| 14. | | Слогообразующая роль гласных. Определение количества и места звуков в слове. | 1 |
| 15. | | Звукобуквенный анализ слов. | 2 |
| 16. | | Деление слов на слоги. | 1 |
| 17. | | Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного звука в слове. | 2 |
| **Гласные звуки и буквы. (14ч.)** | | | |
| 18. | | Гласные звуки. | 1 |
| 19. | | Дифференциация букв а-я. | 1 |
| 21. | Дифференциация букв о-ё | 1 |
| 22. | Различение букв о-ё | 1 |
| 23. | Дифференциация букв и-ы | 1 |
| 24. | Различение букв и-ы | 1 |
| 25. | Дифференциация букв у-ю | 1 |
| 26. | Различение букв у-ю | 1 |
| 27. | Дифференциация букв э-е | 1 |
| 28. | Различение букв э-е | 1 |
| 29. | Дифференциация букв ё-ю | 1 |
| 30. | Различение букв ё-ю | 1 |
| 31. | Дифференциация букв о-у | 1 |
| 32. | Различение букв о-у | 1 |
| **Согласные звуки и буквы. (34ч.)** | | |
| 33. | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью ь | 1 |
| 34. | Твёрдые и мягкие согласные. Ь в середине слова. | 2 |
| 35. | Твёрдые и мягкие согласные. Ь в конце слова. | 2 |
| 36. | Звукобуквенный разбор слов. | 2 |
| 37. | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 38. | Дифференциация букв в-ф | 1 |
| 39. | Различение букв в-ф | 1 |
| 40. | Дифференциация букв б-п | 1 |
| 41. | Различение букв б -п | 1 |
| 42. | Дифференциация букв г-к | 1 |
| 43. | Различение букв г-к | 1 |
| 44. | Дифференциация букв с-з | 1 |
| 45. | Различение букв с-з | 1 |
| 46. | Дифференциация букв ш-ж | 1 |
| 47. | Различение букв ш-ж | 1 |
| 48. | Дифференциация букв д-т | 1 |
| 49. | Различение букв д-т | 1 |
| 50. | Дифференциация звуков и букв с-ш | 1 |
| 51. | Дифференциация звуков и букв з-ж | 1 |
| 52. | Дифференциация звуков и букв с-ч | 1 |
| 53. | Дифференциация звуков и букв ц-ч | 1 |
| 54. | Различение звуков и букв ц-ч | 1 |
| 55. | Дифференциация звуков и букв ч-щ | 1 |
| 57. | Дифференциация звуков и букв ц-с | 1 |
| 58. | Различение звуков и букв ц-с | 1 |
| 59. | Дифференциация звуков и букв ч-т' | 1 |
| 60. | Различение звуков и букв ч-т' | 1 |
| 61. | Дифференциация звуков и букв щ-с' | 1 |
| 62. | Различение звуков и букв щ-с' | 1 |
| 63. | Дифференциация звуков и букв р-л. | 1 |
| 64. | Проверочная работа. | 1 |
| **Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам. (19ч.)** | | |
| 65. | Дифференциация оптически сходных букв З-Е | 1 |
| 66. | Дифференциация оптически сходных букв в-д | 1 |
| 67. | Дифференциация оптически сходных букв п-р | 1 |
| 68. | Дифференциация кинетически сходных букв о-а | 1 |
| 69. | Дифференциация кинетически сходных букв и-у | 1 |
| 70. | Различение букв и-у | 1 |
| 71. | Дифференциация кинетически сходных букв б-д | 1 |
| 72. | Различение букв б-д | 1 |
| 73. | Дифференциация кинетически сходных букв п-т | 1 |
| 74. | Различение букв п-т | 1 |
| 75. | Дифференциация кинетически сходных букв х-ж | 1 |
| 76. | Различение букв х-ж | 1 |
| 77. | Дифференциация кинетически сходных букв и-ш | 1 |
| 78. | Различение букв и-ш | 1 |
| 79. | Дифференциация кинетически сходных букв к-н | 1 |
| 80. | Различение букв к-н | 1 |
| 81. | Дифференциация кинетически сходных букв л-м | 1 |
| 82. | Различение букв л-м | 1 |
| 83. | Дифференциация кинетически сходных букв и-ц | 1 |
| **VI. Проверочные работы. (5 ч.)** | | |
| 84. | Итоговая проверочная работа. Списывание. | 1 |
| 85. | Итоговая проверочная работа. Диктант. | 1 |
| 86. | Обследование речи. | 3 |

3класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел. Тема** | | | **Кол-во часов** |
| 1. | Обследование речи. | | | 6 |
| **Звуко-буквенный анализ и синтез слов (67ч.)** | | | | |
| 2. | | Органы речи. Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные | 1 | |
| 3. | | Гласные и согласные | 1 | |
| 4. | | Обозначение твердости и мягкости на письме гласными 1 и 2 ряда | 2 | |
| 5. | | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «а-я» | 2 | |
| 6. | | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «о-ё» | 1 | |
| 7. | | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «о-ё». Предупредительный диктант | 1 | |
| 8. | | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «у-ю» | 2 | |
| 9. | | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «ы-и» | 2 | |
| 10. | | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «ё-ю» | 2 | |
| 11. | | Дифференциация «И» - «Й» | 1 | |
| 12. | | Проверочная работа по теме «Дифференциация гласных 1и 2 ряда» | 1 | |
| 13. | | Мягкий знак на конце слова | 1 | |
| 14. | | Мягкий знак в середине слова | 1 | |
| 15. | | Разделительный мягкий знак | 1 | |
| 16. | | Проверочный диктант | 1 | |
| 17. | | Слова с двойными согласными | 4 | |
| 18. | | Проверочная работа | 1 | |
| 19. | | Фонетический разбор слов | 2 | |
| 20. | | Деление слов на слоги | 1 | |
| 21. | | Перенос слов | 2 | |
| 22. | | Урок - тренинг «Деление слов на слоги и перенос слов» | 1 | |
| 23. | | Проверочный диктант | 1 | |
| 24. | | Дифференциация п- б | 2 | |
| 25. | | Дифференциация т - д | 2 | |
| 26. | | Дифференциация к - г | 2 | |
| 27. | | Дифференциация в - ф | 2 | |
| 28. | | Дифференциация с - з | 2 | |
| 29. | | Дифференциация ш - ж | 2 | |
| 30. | | Проверочная работа | 1 | |
| 31. | | Дифференциация с - ш | 2 | |
| 32. | | Дифференциация з - ж | 2 | |
| 33. | | Проверочная работа | 1 | |
| 34. | | Дифференциация с - ц | 2 | |
| 35. | | Дифференциация ц - ч | 2 | |
| 36. | | Дифференциация щ- ч | 2 | |
| 37. | | Дифференциация с - щ | 2 | |
| 38. | | Проверочная работа | 1 | |
| 39. | | Оптическое сходство | 1 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 40. | Дифференциация А - О | 1 |
| 41. | Дифференциация И - У | 1 |
| 42. | Дифференциация Б - Д | 1 |
| 43. | Дифференциация Х - Ж | 1 |
| 44. | Дифференциация Ш - Щ | 1 |
| 45. | Дифференциация Н - П | 1 |
| 46. | Диктант по оптическому сходству букв | 1 |
| **Лексика и грамматика (20ч.)** | | |
| 47. | Синонимы | 2 |
| 48. | Антонимы | 2 |
| 49. | Родственные слова. Корень слова | 2 |
| 50. | Сложные слова | 1 |
| 51. | Безударные гласные в корне слова | 3 |
| 52. | Префиксальный способ образования слов | 2 |
| 53. | Суффиксальный способ образования слов | 2 |
| 54. | Морфемный анализ и синтез слов | 1 |
| 55. | Предлоги и приставки. Сказка о предлогах и приставках | 1 |
| 56. | Дифференциация предлогов и приставок | 1 |
| 57. | Проверочная работа | 1 |
| 58. | Связь слов в предложении | 2 |
| **Связная речь (3ч.)** | | |
| 59. | Деление сплошного текста на части | 1 |
| 60. | Составление текста из деформированных предложений | 1 |
| 61. | Выборочное списывание из текста по заданию | 1 |
| 62. | Обследование речи | 6 |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Раздел. Тема** | | **Кол-во часов** | |
| 1. | | Обследование речи | | 6 | |
| **Работа над звуковой стороной речи (14ч.)** | | | | | |
| 2. | | Звуки и буквы | | 1 | |
| 3. | | Дифференциация гласных и согласных | | 1 | |
| 4. | | Слогообразующая роль гласных | | 1 | |
| 5. | | Ударение | | 1 | |
| 6. | | Проверочная работа | | 1 | |
| 7. | | Твердые и мягкие согласные | | 1 | |
| 8. | | Звонкие и глухие согласные | | 3 | |
| 9. | | Непроизносимые согласные | | 1 | |
| 10. | | Двойные согласные | | 1 | |
| 11. | | Фонетический разбор слов | | 2 | |
| 12. | | Проверочная работа | | 1 | |
| **Лексика и грамматика (70ч.)** | | | | | |
| ***Имя существительное (25ч.)*** | | | | | |
| 13. | | Склонение им. существительных | | 1 | |
| 14. | | Несклоняемые имена существительные | | 1 | |
| 15. | | Именительный падеж им. сущ. | | 1 | |
| 16. | | Родительный падеж им. сущ. | | 1 | |
| 17. | | Дательный падеж им. сущ. | | 1 | |
| 18. | | Винительный падеж им. сущ. | | 1 | |
| 19. | | Творительный падеж им. сущ. | | 1 | |
| 20. | | Предложный падеж им. сущ. | | 1 | |
| 21. | | Именительный и винительный падежи им. сущ. | | 1 | |
| 22. | | Винительный и предложный падежи им. сущ. | | 1 | |
| 23. | | Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных» | | 1 | |
| 24. | | Обобщение знаний о падежах им. сущ. | | 1 | |
| 25. | | Три склонения им. сущ. | | 2 | |
| 26. | | Ударные и безударные окончания им. сущ. | | 2 | |
| 27. | | Диктант «Правописание окончаний им. сущ.» | | 1 | |
| 28. | | Правописание окончаний им. сущ. в Р., Д., П. п. | | 2 | |
| 29. | | Именительный и винительный падежи мн. ч. им. сущ. | | 2 | |
| 30. | | Родительный падеж имени существительного во множественном числе | | 1 | |
| 31. | | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа | | 1 | |
| 32. | | Диктант «Множественное число им. сущ.» | | 1 | |
| 33. | | Повторение. Д/и «Умники и умницы» | | 1 | |
| ***Прилагательное (7ч.)*** | | | | | |
| 34. | | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде | | 2 | |
| 35. | | Образование имён прилагательных | | 2 | |
| 36. | | Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам | | 2 | |
| 37. | | Контрольное списывание | | 1 | |
| ***Глагол (9ч.)*** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 38. | Согласование глаголов настоящего времени с им. сущ. | 3 |
| 39. | Согласование глаголов прошедшего времени с им. сущ. в роде | 3 |
| 40. | Проверочная работа «Глагол» | 1 |
| 41. | Повторение, д/и «Умники и умницы» | 2 |
| ***Словообразование (29ч.)*** | | |
| *42.* | Однокоренные слова | 1 |
| *43.* | Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | 2 |
| *44.* | Дифференциация понятий «Однокоренные родственные и однокоренные неродственные | 2 |
| *45.* | Происхождение слов | 1 |
| *46.* | Слуховой диктант | 1 |
| *47.* | Повторение, д/и «Умники и умницы» | 1 |
| 48. | Суффиксальный способ образования слов | 2 |
| 49. | Повторение, д/и «Умники и умницы» | 1 |
| 50. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 |
| 51. | Префиксальный способ образования слов | 2 |
| 52. | Дифференциация приставок и предлогов | 2 |
| 53. | Состав слова | 2 |
| 54. | Проверочная работа «Состав слова» | 1 |
| 55. | Однозначные и многозначные слова | 2 |
| 56. | Прямое и переносное значение многозначных слов | 1 |
| 57. | Фразеологизмы и свободные сочетания | 2 |
| 58. | Синонимы | 1 |
| 59. | Использование синонимов в речи | 1 |
| 60. | Антонимы | 1 |
| 61. | Подбор антонимов к словам различных частей речи | 1 |
| 62. | Фразеологизмы - антонимы | 1 |
| **Связная речь (3ч.)** | | |
| 63. | Связь слов в предложении | 1 |
| 64. | Работа с деформированными текстами | 1 |
| 65. | Сочинение по картине | 1 |
| 66. | Обследование речи | 6 |

**Методические материалы**

1. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение обучающихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя/ О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. - М.: Просвещение, 2014. - 126с.
2. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников/ Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. - М.: Изд-во Союз СПб, 2001.-219 с.
3. Мисаренко Г.Г. Технология коррекции письма: развитие графо-моторных навыков/ Г.Г. Мисаренко// Логопед. - 2004. - № 2- С.4-14.
4. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей/ Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. - М.: Просвещение, 1972 - 205с.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 320 с.
6. 6.Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов. В 2 ч. / О.Б. Иншакова. - М.: ВЛАДОС, 2003.
7. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина И.П. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов/ Авт.-сост.: Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, И.П. Юшина - Воронеж: ИП ЛакоценинаН.А.-2014.
8. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П. Игры и упражнения для развития речи на Iэтапе коррекционного обучения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. / Авт.- сост.:
9. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П. - Воронеж: ИП ЛакоценинаН.А.-2012.
10. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи / И.С. Лопухина. - М.: Аквариум, 1995,- 380 с.
11. Методы обследования речи детей / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. -М.: Аркти, 2005. - 239с.
12. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ под общ.ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Сфера, 2008. - 128 с.
13. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т.А. Фотекова.- М.: Айрис-пресс, 2007.-96 с.
14. Сборник рабочих программ «ШКОЛА РОССИИ». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение.