

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Брейтовская средняя общеобразовательная школа.

Рассмотрена на заседании МО  
узких специалистов  
Протокол №1 от 29.08.2023г.  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_ О.С.Ухова

Утверждаю:  
Директор школы: И.А.Чекмарёва  
Приказ №84 от 30.08.2023г.

Адаптированная рабочая программа  
по коррекционному курсу: «Коррекция недостатков в психическом  
развитии».  
2 класс с ОВЗ (для детей с ЗПР).

Педагог-психолог: Ухова О.С.

2023 год.

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одной из главных **целей** школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Следовательно, учебно-воспитательный процесс становится больше ориентированным на личность ученика, его индивидуальные возможности, способности и интересы.

Под термином «задержка психического развития» подразумеваются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма. Являясь следствием временно и мягко действующих факторов (ранней депривации, плохого ухода и др.), задержка темпа может иметь обратимый характер.

Для детей с задержкой психического развития, характерна «дефицитарность» предпосылок мышления, памяти, внимания, пространственного гнозиса, темпа и переключаемости психических процессов, замедленность процесса приема и переработки сенсорной информации, неполноценность пространственной ориентировки. Значительная часть нарушения школьных навыков, в большинстве случаев, связана с недоразвитием зрительных, слуховых и моторных функций. Дети также испытывают трудности в обучении из-за нарушения эмоциональной регуляции, неустойчивости внимания, утомляемости, импульсивности поведения, несформированности сенсорных представлений.

Настоящая программа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся с ЗПР. А также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Рабочая программа по коррекционному курсу **«Коррекция недостатков психического развития»** составлена на основе нормативных документов:

–Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

–Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

–Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

–Постановления от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа составлена на основе следующих авторских разработок:

- «Программа сопровождения учащихся младшего школьного возраста с эмоциональными проблемами в развитии», автор А.Г. Свеженцева;
- «Уроки психологического развития младших школьников» Н.П. Локаловой. //Локалова Н.П. «Уроки психологического развития младших школьников». - М.: Издательство «Ось-89», 2008;
- Ахмадуллин Ш. Т. и Ахмадуллин И.Т. «Развиваем мозг. Книга о том, как тренировать логику и улучшить мышление у детей 7-12 лет. - М.: Филипок и К, 2019. – 192с., цв. ил.»;
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы). – 7-е изд. – М.: Генезис, 2015. – 312 с.;
- Шишкова С.Ю. «Буквограмма».

## **2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Настоящая программа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся, а также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

### **задачи:**

- способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приемов продуктивной коммуникации;
- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- корректировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, в т.ч. препятствующих успешной ориентировке в здании школы, по дороге к ней, а также пониманию протяженности обозначаемых в речи временных периодов, несформированность произвольного контроля, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации и пр.;
- корректировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;

- содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования.

**Весь курс состоит из следующих разделов:**

раздел	задачи
– диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	(формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	(гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
–диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	(развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения	(формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	(развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей). Поэтому рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

На всех занятиях используются **принципы** наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России

№1598 от 19.12.2014 г.) сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (1, 1 дополнительный, 2, 3, 4 классы).

По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014 г.) сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляют 4 года (1, 2, 3, 4 классы).

**Адресат:** Программа разработана для детей 1 - 4 классов с задержкой психического развития.

**Длительность программы:** с детьми с ЗПР (**вариант 7.1**) проводятся 1 занятие в неделю: 1 класс – 33 часов, 2, 3, 4 классы – 34 часов.

С детьми с ЗПР (**вариант 7.2**) проводятся 2 занятия в неделю: 1 класс, 1 дополнительный – 66 часов, 2, 3, 4 классы – 68 часов.

Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, по сравнению с базовой программой, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем. Количество занятий и используемые задания и упражнения в рамках темы занятия зависит от специфики группы.

**Формы работы:** индивидуальная (30 мин.) или групповая (2–4 человека, 30–40 мин.). Занятия проходят в основном, в игровой форме, что снимает напряженность обучающегося момента, но при этом присутствуют и компоненты учебного процесса (например, многие задания выполняются в тетрадах). Задания и упражнения от занятия к занятию все более усложняются, таким образом можно проследить зону ближайшего развития детей и давать более сообразные нагрузки. Огромное значение необходимо придавать ситуации успешности в различного рода упражнениях. Так как именно ситуация успеха позволяет сформировать учебную мотивацию у данного контингента детей.

**Основные виды деятельности:** дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; нейропсихологические упражнения; элементы групповой дискуссии; техники и приёмы саморегуляции; элементы социально-психологического тренинга; письменные и устные задания.

**Форма оценивания знаний** – безотметочная.

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, диагностика.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

**Содержанием данного курса** является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуальное, личностное, деятельностьное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в **процессе развития восприятия** - научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых

объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При **развитии внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему **развитию мыслительной деятельности**, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов **воображения**, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных и психофизиологических особенностей, обучающихся с ЗПР им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

На занятиях по **курсу «Коррекция недостатков психического развития»** происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Принятие и освоение своей социальной роли;
- Выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на под- держание норм поведения в школе;
- Проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- Овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих УУД:

**Регулятивные** (при контроле со стороны педагога):

- Проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);
- Работать по предложенному плану;
- Отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
- Совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

**Коммуникативные:**

- Готовность слушать педагога и вести диалог;
- Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);
- Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;
- Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

**Познавательные** (под руководством педагога):

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- Учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;

**Предметными результатами** изучения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

*Обучающийся научится:*

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
- различать и сравнивать разные предметы по признаку:
- веса (тяжелый – легкий);
- фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);
- различать:
- вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый);
- запахи (приятные, неприятные);
- контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий);
- основные геометрические фигуры;
- речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из 2 – 3 частей;
- определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.
- 

*Обучающейся получит возможность научиться:*

- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;

- выполнять несложные графические работы под диктовку;  
*ориентироваться:*
- в помещении по инструкции педагога;
- на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ));
- на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;
- определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

**Критериями эффективности** служат следующие показатели:

- снижение уровня школьной тревожности;
- повышение коммуникативной компетентности;
- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающегося на занятиях: активность, заинтересованность в положительных результатах уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимся, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли школьник с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающегося на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние обучающегося.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

### **Структура занятий**

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

<b>Примерная структура коррекционно-развивающего занятия:</b>		
1.	<b>Ритуал приветствия.</b>	Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу доверия и принятия.
2.	<b>Разминка</b> – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, пальчиковые игры.)	Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения
3.	<b>Основное содержание занятия</b> – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. (Игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия,	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы и т.д.. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния



	упражнения.)	ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).
4.	<b>Рефлексия занятия</b> – оценка занятия. Арт-терапия, беседы.	Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).
5.	<b>Ритуал прощания.</b>	По аналогии с ритуалом приветствия

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ для 2-го класса (7.1)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (4 часа)</b>	Игры на сплочение группы: Упражнения на межличностное взаимодействие.	Закрепляют знакомство друг с другом через игры на межгрупповое взаимодействие. Запоминают имена новых одноклассников. Экскурсия в библиотеку( что нового) Развивают навык слушать и слышать собеседника. Повторяют вежливые слова в игровой форме с включением формул речевого этикета. Рассуждают о внешнем виде Российского школьника. Развивают навыки участия в свободной беседе. Развивают навыки эмпатии. Закрепляют социально-поведенческие нормы поведения. Готовятся к празднику День учителя: Открытки, пожелания. Стихи и песни о школе.
<b>Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»:</b> развитие пространственно-временных представлений; развитие мышления ; развитие различных видов памяти; активизация познавательной деятельности (мышления, внимания, воображения) <b>18часов</b>	Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Развитие зрительной и слуховой памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально. Развитие личностно-мотивационной сферы Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери	Выполняют описание наглядно представленных объектов. Выделяют значимые части объекта. Анализируют объекты по картинке. Угадывают предметов по признакам. Выполняют перцептивную классификацию (цвет форма, величина). Выделяют и вербализирует принцип классифицирования. Выполняют описание предметов. Какой? Какая? Составляют простых узоров геометрической мозаики (по образцу) Выделение частных и общих признаков сходства и различия. Восстанавливают по памяти места объекта: 7 объектов. Выполняют задания, направленные на развитие абстрактно-логического мышления: продолжение числового ряда (в пределах изученного); продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Решают логические задачи аналитический вывод из

	<p>пару», лабиринты, логические задачи). Развитие аналитико-синтетической сферы Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).</p>	<p>прослушанного текста. Выполняют упражнения на простейшие обобщения типа: «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй 9-ое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора. «Противоположное слово», «Подбери пару».</p>
<p><b>Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения</b> Развитие и коррекция внимания <b>4 часа</b></p>	<p>Поэлементное и целостное копирование образцов. Составление плана выполнения задания. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самопроверка, взаимопроверка. Развитие внимания. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).</p>	<p>Развивают произвольное внимание (концентрация, переключение): выполняют задания по типу коррекционной пробы с необходимостью переключения. Отслеживают перепутанные линии. Выполняют задания – лабиринты. Выполняют задания на развитие восприятия «зашумленных» объектов. Работа с конструктором «Мозаика», выкладывания узоров по памяти. Выделяют части в схематическом изображении конструкции. Их последовательно зарисовывают в тетради. Самостоятельно копируют представленные схемы конструкции. Конструируют из плоскостного и объемного геометрического материала. Выполняют шифровки (замена одних значков другими по определенному правилу). Выполняют поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивают объекты по заданным правилам. Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала.</p>
<p><b>Модуль «Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция»</b> Раздел «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности»- <b>(5 часов)</b></p>	<p>Коммуникативные способности. Развитие вербальных и невербальных средств общения. Учимся договариваться. Эмоции и чувства. Агрессивное поведение. Как справиться с гневом. Взаимопомощь. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и глазах других людей. Взаимодействие с окружающими людьми. Чувство собственного достоинства. Упражнения: «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как</p>	<p>Участвуют в играх, привлекающих внимание к сверстнику, играх, направленных на взаимовыборы. Развивают навык слушать и слышать собеседника. Развивают навыки участия в свободной беседе. Развивают навыки эмпатии. Развивают навыки совместной деятельности. Анализируют успешное и неуспешное взаимодействие. Анализируют правила распределения</p>

	солнце.,«Помоги человечкам найти свое лицо», «Фотография», «Рисуем вместе», «Волшебный мешочек».	обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.
<b>Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков» <u>Зчаса</u></b>	Развитие мотивационной сферы Мотивы наших поступков. Развитие первичных навыков планирования и целеполагания. Мои способности. Область превосходства и подводные камни.	Анализируют свои успехи и неудачи. Определяют план достижения результатов. Оценивают свои результаты. Распознают эмоции и чувства. Анализируют причинно-следственные связи возникновения эмоций и чувств. Развивают навык передавать эмоции. Развивают навыки восприятия музыки, изобразительного искусства. Самостоятельно создают изобразительный образ. Развивают навыки выражения эмоций.
<b>Всего: 34часа</b>		

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ для 2-го класса (7.2)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (4 часа)</b>	Игры на сплочение группы: Упражнения на межличностное взаимодействие.	Закрепляют знакомство друг с другом через игры на межгрупповое взаимодействие. Запоминают имена новых одноклассников. Экскурсия в библиотеку( что нового) Развивают навык слушать и слышать собеседника. Повторяют вежливые слова в игровой форме с включением формул речевого этикета. Рассуждают о внешнем виде Российского школьника. Развивают навыки участия в свободной беседе. Развивают навыки эмпатии. Закрепляют социально-поведенческие нормы поведения. Готовятся к празднику День учителя: Открытки, пожелания. Стихи и песни о школе.
<b>Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»: развитие пространственно-временных представлений; развитие мышления ; развитие различных видов памяти; активизация познавательной деятельности</b>	Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. Развитие зрительной и слуховой памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания	Выполняют описание наглядно представленных объектов. Выделяют значимые части объекта. Анализируют объекты по картинке. Угадывают предметов по признакам. Выполняют перцептивную классификацию (цвет форма, величина). Выделяют и вербализирует принцип классифицирования. Выполняют описание предметов. Какой? Какая? Составляют простых узоров геометрической мозаики (по образцу) Выделение частных и общих признаков сходства и различия. Восстанавливают по памяти места объекта: 7 объектов.

<p>(мышления, внимания, воображения) <b>43часов</b></p>	<p>информации, представленной аудиально. Развитие личностно-мотивационной сферы Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи). Развитие аналитико-синтетической сферы Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).</p>	<p>Выполняют задания, направленные на развитие абстрактно-логического мышления: продолжение числового ряда (в пределах изученного); продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Решают логические задачи аналитический вывод из прослушанного текста. Выполняют упражнения на простейшие обобщения типа: «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй 9-ое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора. «Противоположное слово», «Подбери пару».</p>
<p><b>Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения</b> Развитие и коррекция внимания <b>8часа</b></p>	<p>Поэлементное и целостное копирование образцов. Составление плана выполнения задания. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Самопроверка, взаимопроверка. Развитие внимания.Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).</p>	<p>Развивают произвольное внимание (концентрация, переключение): выполняют задания по типу коррекционной пробы с необходимостью переключения. Отслеживают перепутанные линии. Выполняют задания – лабиринты. Выполняют задания на развитие восприятия «зашумленных» объектов. Работа с конструктором «Мозаика», выкладывания узоров по памяти. Выделяют части в схематическом изображении конструкции. Их последовательно зарисовывают в тетради. Самостоятельно копируют представленные схемы конструкции. Конструируют из плоскостного и объемного геометрического материала. Выполняют шифровки (замена одних значков другими по определенному правилу). Выполняют поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ). Раскрашивают объекты по заданным правилам. Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала.</p>
<p><b>Модуль «Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция»</b> Раздел «Развитие</p>	<p>Коммуникативные способности. Развитие вербальных и невербальных средств общения. Учимся договариваться. Эмоции и чувства. Агрессивное поведение. Как справиться с</p>	<p>Участвуют в играх, привлекающих внимание к сверстнику, играх, направленных на взаимовыборы. Развивают навык слушать и слышать собеседника.</p>

коммуникативных навыков и совместной деятельности»- <b><u>(10часов)</u></b>	гневом. Взаимопомощь. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и глазах других людей. Взаимодействие с окружающими людьми. Чувство собственного достоинства. Упражнения: «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце», «Помоги человечкам найти свое лицо», «Фотография», «Рисуем вместе», «Волшебный мешочек».	Развивают навыки участия в свободной беседе. Развивают навыки эмпатии. Развивают навыки совместной деятельности. Анализируют успешное и неуспешное взаимодействие. Анализируют правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.
<b>Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»</b> <b><u>3часа</u></b>	Развитие мотивационной сферы Мотивы наших поступков. Развитие первичных навыков планирования и целеполагания. Мои способности. Область превосходства и подводные камни.	Анализируют свои успехи и неудачи. Определяют план достижения результатов. Оценивают свои результаты. Распознают эмоции и чувства. Анализируют причинно-следственные связи возникновения эмоций и чувств. Развивают навык передавать эмоции. Развивают навыки восприятия музыки, изобразительного искусства. Самостоятельно создают изобразительный образ. Развивают навыки выражения эмоций.
<b>Всего: 68часов</b>		

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

<b>Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса</b>
<b>Электронная продукция</b>
Локалова Н.П.120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
Локалова Н.П.120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.
<b>Печатные пособия</b>
Ахмадуллин Ш. Т. «Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. Книга-тренинг для младших школьников от 6 до 9 лет. - М.: Филипок и К, 2019. – 192с., цв. ил.»
Ахмадуллин Ш. Т. Как легко учиться в младшей школе! От 7 до 12. Книга для родителей/Шамиль Ахмадуллин. – Москва: издательство АСТ, 2019. – 256с.: ил. (Уникальные методики развития)
Ахмадуллин Ш. Т., Ахмадуллин И.Т. Развиваем мозг. Книга о том, как тренировать логику и улучшить мышление у детей 7-12 лет. – М.: Филипок и К, 2019. – 192 с., цв. ил.
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002. -207с.
Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 3-е изд. – С.: Генезис, 2018. - 72 с. + (22л.)
Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2019. - 80 с. + (22л.)

Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Петербург: Речь, 2003
Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М., 2001.
Панфилова М.А. Страхи в домиках. «Школьный психолог» №8, 1999
Скоро в школу: сказочно-игровой курс для подготовки ребенка к школе. /Н.В. Овсяник. - Ростов н/Д: Феникс, 2015 г.
Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 4-е изд. – С.: Генезис, 2017. - 64 с. + (28л.)
Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2018. - 64 с. + (22л.)
Технологии успеха на старте школьного обучения: Руководство для психологов /Под ред. Е.А. Екжановой. - М.: Крылья, 2012. -388с.
Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 1. - М.: Генезис, 2000
Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы). – 7-е изд. – М.: Генезис, 2015. – 312 с.
Шишкова С.Ю. «Буквограмма»
<b>Диагностический материал</b>
Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников» (ТООР) Л.А. Ясюковой (в 3-х частях): I часть «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». II часть «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»
Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка, дошкольный и младший школьный возраст.
Филимоненко Ю.И. Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант): методическое руководство / Ю.И. Филимоненко, В.И. Тимофеев. – СПб.: ИМАТОН, 2016. – 112 с.
<b>Игровой материал</b>
Мухаматулина Е., Михеева Н. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»
Шишкова С.Ю. «Буквограмма»