

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чекмарёва И.А.

Приказ №84 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа

по коррекции нарушений устной и письменной речи у младших школьников, обусловленной недоразвитием отдельных
сторон речи

в 4 «А» класс

2023-2024 учебный год

Учитель-логопед: Плохова Ю.С.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции недоразвития отдельных сторон речи составлена на основе **нормативно-правового обеспечения**. Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее Фз-273),

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября -ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При составлении рабочей программы использованы методические материалы: Примерная (авторская) программа Е.В. Мазановой «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Е.В. Мазановой «Коррекция аграмматической дисграфии», Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».

Цифровые образовательные ресурсы:

Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>

Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>

Логопедический сайт "Болтунишка" <http://www.boltun-spb.ru/>

Наши детки <http://www.ourkids.ru/>

Психологический центр "Адалин" <http://adalin.mospsy.ru/>

Учебный центр "Логопед-мастер" <http://www.logopedmaster.ru/>

Заикание.ru <http://www.zaikanie.ru/>

Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>

Цель программы:

Основная цель программы – сформировать речевую, языковую и коммуникативную компетенцию у детей младшего школьного возраста, создать условия для преодоления нарушений чтения и письма, оказать помощь в усвоении программы начальной школы по чтению и письму.

Задачи программы:

Образовательные:

-Развитие восприятия метрического анализа и синтеза;

- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
- Формирование оптико-конструктивной деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
- Развитие зрительной памяти;
- Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;
- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
- Развитие избирательности слухоречевой памяти;
- Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

Здоровьесберегающие:

- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматических и интеллектуальных возможностей детей.
- Чередование статических и динамических игр и упражнений.

Данная программа рассчитана на 34 учебных недели по 2 часа в неделю. Общее количество часов составляет 68. Зачисление в логопункт осуществляется на основе выявленных недостатков речевого развития при первичном обследовании в начале года. Обследование устной и письменной речи учеников проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая.

Принципы, используемые в программе:

Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода к обучению (согласно концепции Л.С. Выготского о ведущей деятельности), а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

- 1) Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса (по А.Р. Лурии).
- 2) Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.
- 3) Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву).
- 4) Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;
- 5) Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой – операциональный – этап контроля).
- 6) Принцип дифференцированного подхода.
- 7) Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).

8) Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций. Кроме того, в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и другие.

Методы, используемые в программе

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический);
- дидактические;
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Адресат: Данная программа коррекционно - развивающей работы рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 10 лет с нарушениями устной и письменной речи.

Общая характеристика программы:

Цель: сформировать речевую, языковую и коммуникативную компетенцию у детей младшего школьного возраста, создать условия для преодоления нарушений чтения и письма, оказать помощь в усвоении программы начальной школы по чтению и письму.

Задачи:

- Развитие фонематического восприятия, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), слухового и зрительного внимания, памяти;
- Формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- Дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- Уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;
- Уточнение и обогащение словарного запаса учащихся;
- Формирование и развитие практических навыков словоизменения и словообразования;
- Развитие умения применять усвоенные грамматические конструкции в аналогичных и новых ситуациях, использовать полученные навыки в различных видах деятельности;
- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

- Развитие связной речи.

Программа рассчитана на детей логопатов с диагнозом недоразвитие речи системного характера для детей с ограниченными возможностями здоровья, где присутствуют нарушения фонетико-фонематических процессов, нарушения анализа и синтеза слова, грамматического строя речи, нарушения процесса письма и чтения. Программа направлена на личностно-ориентированное обучение.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Умение осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- Умение выражать свои эмоции, ориентируясь на работу с текстом;
- Умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Умение обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя – логопеда;
- Умение проговаривать последовательность действий на уроке;
- Умение учиться высказывать свое мнение на основе работы с предоставленным материалом;
- Умение учиться работать по предложенному учителем – логопедом плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные УУД:

- Умение ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- Умение находить ответы на вопросы в тексте;
- Умение делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.

Коммуникативные УУД:

- Умение слушать и понимать речь других;
- Умение пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- Умение учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

Называть:

- ✓ изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их лексические и грамматические признаки;
- ✓ однокоренные слова, корень слова;

Различать и сравнивать:

- ✓ словосочетание и предложение; главные члены предложения;
- ✓ части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- ✓ однокоренные слова и разные формы одного и того слова;
- ✓ звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных;

Решать практические учебные задачи:

- ✓ выделять предложения из сплошного текста;
- ✓ составлять предложения из слов и словосочетаний;
- ✓ по двум признакам определять части речи;
- ✓ определять число изученных частей речи;
- ✓ раздельно писать предлоги со словами;
- ✓ подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;
- ✓ проверять безударные гласные и парные согласные в корне;
- ✓ писать слова с непроверяемыми написаниями;
- ✓ писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
- ✓ писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ъ"
- ✓ каллиграфически правильно списывать текст;
- ✓ писать под диктовку тексты с изученными орфограммами и пунктограммами;
- ✓ производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
- ✓ употреблять при записи текста красную строку.

