**АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**ЗДОРОВЬЯ (ЗПР) 3 «Г» класс (вариант 7.1)**

Учитель: Жукова Е.А.

Данная рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-развивающей занятий с обучающимися 3 класса с задержкой психического развития (ЗПР). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа направлена на формирование универсальных учебных результатов освоения АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа учитывает содержание нормативно-правовых документов федерального уровня: Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 08.12.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановления Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г N 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа представлена на 34 занятия в год, 1 час в неделю, в 3 классе общеобразовательной школы.

Длительность занятий – 35-40 минут. Темы коррекционно-развивающих занятий подбираются в соответствии с заключениями ПМПК, или темами, в которых ребенок имеет «пробел» (русский язык и развитие речи, математика, окружающий мир).

# Характеристика учащихся с ОВЗ (ЗПР)

У обучающихся данных классов учебная мотивация и познавательная активность на среднем уровне; беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях; внимание характеризуется

неустойчивостью, частой отвлекаемостью; память ограничена в объеме и непрочна, мышление наглядно-действенное, наглядно-образное в стадии формирования. Имеются серьезные речевые и языковые нарушения:

- низкая сформированность коммуникативной стороны речи,

- синтаксические конструкции бедны и однообразны;

- артикуляционные нарушения;

- несформированность фонетико-фонематического восприятия;

- трудности звуко-буквенного анализа;

- недостаточная сформированность зрительного и зрительно- пространственного восприятия;

- недостаточная сформированность зрительной памяти;

- несформированность механизмов организации деятельности (регуляции и контроля деятельности);

- выраженное функциональное напряжение, утомление, недостаточная сформированность координации движений и зрительно- моторных координаций.

# Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;

- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;

- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;

- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;

- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;

- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;

- физкультминутки со стихами и жестами;

- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

# При проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:

- наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

**Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:**

• способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

• способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

• способность к наблюдательности, умение замечать новое;

• овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

• стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

• умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

• овладение различными видами речевой деятельности, обеспечивающими умение работать с разными видами текстов;

• проявление интереса к чтению и книге, приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

• способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

• умение чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ.