**АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННОЙ**

 **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**ЗДОРОВЬЯ (ЗПР) для учащихся 5-9 «Г» классов**

 Учитель: Жукова Е.А.

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

* Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
* Письмо Министерства образования Российской федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования   появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

Программа состоит*:*

5 класс – 34 часа (периодичность – 1 раза в неделю),

6 класс – 34 часа (периодичность – 1 раза в неделю),

7 класс – 34 часа (периодичность – 1 раза в неделю),

8 класс – 34 часа (периодичность – 1 раза в неделю),

9 класс – 34 часа (периодичность – 1 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 40 минут.

# Характеристика учащихся с ОВЗ (ЗПР)

У обучающихся данных классов учебная мотивация и познавательная активность на среднем уровне; беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях; внимание характеризуется

неустойчивостью, частой отвлекаемостью; память ограничена в объеме и непрочна, мышление наглядно-действенное, наглядно-образное в стадии формирования. Имеются серьезные речевые и языковые нарушения:

- низкая сформированность коммуникативной стороны речи,

- синтаксические конструкции бедны и однообразны;

- артикуляционные нарушения;

- несформированность фонетико-фонематического восприятия;

- трудности звуко-буквенного анализа;

- недостаточная сформированность зрительного и зрительно- пространственного восприятия;

- недостаточная сформированность зрительной памяти;

- несформированность механизмов организации деятельности (регуляции и контроля деятельности);

- выраженное функциональное напряжение, утомление, недостаточная сформированность координации движений и зрительно- моторных координаций.

# Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;

- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;

- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;

- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;

- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;

- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;

- физкультминутки со стихами и жестами;

- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

# При проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:

- наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

 **Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:**

 • способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

• способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

• способность к наблюдательности, умение замечать новое;

• овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

• стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

• умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

• овладение различными видами речевой деятельности, обеспечивающими умение работать с разными видами текстов;

• проявление интереса к чтению и книге, приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

• способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

• умение чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ.