

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов

Протокол №__1__от «30 » августа 2023г.
Руководитель МО: _____ Коковцева.Л.Б.

Утверждаю:

Директор школы: Чекмарёва И.А
Приказ № 84 от 30 августа 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
для учащихся с ОВЗ (УО)
по предмету" Практические грамматические упражнения и развитие речи". 4 «Д» класс**

Учитель: Грачева Анна Валентиновна

С. Брейтово 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи". для детей 4 класса с легкой умственной отсталостью(1 вариант) составлена на основе следующих нормативных актов:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на учебник Русский язык. 4 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. Основные общеобразовательные Программы. В 2 ч./Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова.- 2-е изд.,– М.: Просвещение, 2022. –80с.

Программа рассчитана на 34 часов, 1 часа в неделю.

Методические и оценочные материалы:

- Э.В.Якубовская. Я.В.Коршунова русский язык 4 класс .Учебник .Русский язык 2-е изд.,– М.: Просвещение, 2022. –80с.
- «Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4 классы). Авторы: А.К.Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1980г.

Цифровые образовательные ресурсы

[Учителю начальных классов - методические материалы, ресурсы в интернете \(metodkabinet.eu\)](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html) -
[http://www.metodkabinet.eu/PO/PO menu Nachalnaya.html](http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html)
<https://sovietime.ru/russkij-yazyk/sbornik-diktantov-dlya-vspomogatelnoj-shkoly-1-4-k-1980>

Дидактический материал по русскому языку. Авторы: Ш. В. Журтина, Н. В. Костромина

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Специальные условия

Система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Педагогические условия для обучающихся с умственной отсталостью решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося. Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

- Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.
- Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.
- Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка, индивидуальный подход, дифференцированные задания, работа по алгоритму

Содержание учебного предмета «Русский язык» раздел Практические грамматические упражнения и развитие речи".

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т.д.).
Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Перенос слов. Алфавит.
Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?".
Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.
Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").
Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"
Согласование слов-действий со словами-предметами.
Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.
Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.
Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.
Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).
Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.
Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.
Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений.
Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

—

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

. Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;
 выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
 самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

•

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Тематическое планирование курса «Русский язык»

| № | Тема раздела | Кол-во часов | Элементы содержания | Отражение элементов содержания программы воспитания | Формы и виды деятельности обучающихся |
|---|------------------------|--------------|--|---|--|
| 1 | Повторение. Алфавит | 3ч | Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различие. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. | Групповая работа. Работа с пословицами о дружбе и мире | Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет(слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради) Составление предложений на основе демонстрации действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ |

| | | | | | |
|---|---------------|----|--|---|--|
| | | | <p>Составление предложений из двух-трех слов. Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса.</p> | | <p>схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов Учить детей составлять предложения по картинке. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения. . Расширять словарный запас учащихся, подбирать предметы к различным родовым группам на основе наглядного материала.</p> <p>Соотносить реальные предметы и слова, называющие эти предметы.</p> <p>Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника.</p> |
| 2 | Звуки и буквы | бч | <p>Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением,</p> | <p>Интерактивные игры. Коллективная работа.</p> | <p>Различение звуков на слух и написание букв. Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков Гласные и согласные буквы. условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением Сравнение слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. Наглядное</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.</p> <p>Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.</p> <p>Наглядное объяснение значения слова.</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников».</p> <p>Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).</p> <p>Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные.</p> <p>Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Слова враги, слова друзья.</p> <p>Слогообразующая роль гласных.</p> <p>Перенос слов.</p> | | <p>объяснение значения слова («Покажи на картинке»).</p> <p>Постановка знака ударения.</p> <p>Ударение в двухсложных словах .</p> <p>Уметь выделять ударный гласный в слове Знать отличие букв от звуков. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме.</p> <p>Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова Знать согласные звуки и буквы. Находить их в слове. Уметь составлять схему слова.</p> <p>Закреплять навыки правильного оформления предложения.</p> <p>Формировать умения составлять предложения из данных слов.</p> <p>Развивать внимание, мышление.</p> <p>Обогащать словарный запас слов</p> <p>Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.</p> <p>Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Развивать внимание, мышление.</p> <p>Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Учить различать звонкие и глухие согласные в словах. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие Формировать умение</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.</p> <p>Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>, твёрдости согласных – буквами <i>а, о, у, ы</i>.</p> <p>Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова.</p> <p>Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.</p> <p>Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов.</p> | | <p>сравнивать и различать слова, которые различаются количеством звуков, выполнять упражнение по учебнику в соответствии с заданием; Знать буквы русского алфавита; Учить пересказывать текст с опорой на картинный план. Отгадывать загадки, записывать отгадки. Шипящие согласные: <i>ж, ш, ч, щ</i>. Выделение шипящих согласных в слове. Знать шипящие согласные. Уметь выделять их при письме. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой <i>ю</i>, твёрдости – буквой <i>у</i>. Твёрдые и мягкие согласные. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой <i>я</i>, твёрдости – буквой <i>а</i>. Знать написание <i>а-я</i> после согласных. Твёрдые и мягкие согласные. Выявить уровень сформированности ЗУН по теме; Знать гласные и согласные звуки и буквы;</p> <p>Различение названий признаков по вопросам. Угадывание предмета по данным признакам; составление загадок о предмете путём подбора его характерных признаков.</p> <p>Нахождение в предложении</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Различение значений слов.</p> <p>Сочетание согласных с шипящими. Правописание <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>.</p> <p>Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными).</p> <p>Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание.</p> <p>Составление схемы. Запись слов.</p> <p>Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> | | <p>названий признаков и подчёркивание их.</p> <p>Различение названий предметов, действий и признаков по вопросам. Знакомство с новыми предлогами. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях и коллективное составление вывода о предлоге как отдельном слове. Умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развитие способности составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|-------|----|---|---------------------------------|---|
| | | | Проверка написания путём изменения формы слова. | | |
| 3 | Слово | 6ч | <p>Названия предметов</p> <p>Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопросы <i>что? кто?</i> Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов <i>что?</i> или <i>кто?</i> к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы <i>что?</i> или <i>кто?</i> к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного</p> | Работа в парах. Нужные и важные | <p>Профессия</p> <p>Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Определять количество слогов в слове. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм. Развивать внимание, мышление. Обогащать словарный запас слов</p> <p>Предмет и его название. Их различие. Изучение нового Учить выделять и различать слова, обозначающие предмет и его названия. Называние предметов, отвечающих на вопрос что?</p> <p>Предметы, названия предметов. Списывание предложений с заменой предметов их названиями.</p> <p>Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО? Письмо по памяти. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Уметь находить и называть различия в названиях сходных по назначению и по форме предметов. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> Подбор слов для обозначения большого и</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.</p> <p>Названия действий</p> <p>Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам <i>что делает?</i> <i>что делают?</i> Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.</p> <p>Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов.</p> <p>Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета</p> | | <p>Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию. Уметь группировать предметы и их названия, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Расширять словарный запас общих представлений. Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: Сад- садик . Уметь находить предмет и ставить к нему вопрос.</p> <p>Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. Знать названия предметов окружающей действительности, отвечающих на вопрос кто это? Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.</p> <p>Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто? Обозначение обобщающим словом группы предметов. Постановка вопроса к группе предметов и к их общему названию. Уметь группировать предметы и их названия, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Группировка слов</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>нескольких названий действий. Названия признаков предмета Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.</p> | | <p>обозначающих предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что Уметь группировать предметы и их названия, отвечающих на вопрос <i>кто? что?</i> Называние действий предметов по вопросам что делает? Уметь называть словом название действия, ставить вопрос Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт). Уметь находить один предмет и подбирать название действия к нему. Ставить к нему вопрос. Пополнять запас слов активного и пассивного словаря Знать правило правописания предлога со словами. Знать правописание словарного слова БЕРЕЗА. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока. Уметь использовать предлоги в речи для соответствующего обозначения (работа со словарем) Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают Списывание печатного текста с заданием Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Уметь грамотно списывать текст,</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|-------------|----|---|---|--|
| | | | | | проговаривать его по слогам |
| 4 | Предложение | 7ч | <p>Буквы, определенного слога и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. · Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы. <p>Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. · Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. | Индивидуальная работа. Работа с текстом нравственного содержания. | <p>Составлять схемы предложений. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания. Выбирать нужную интонацию. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»)</p> <p>Уметь выделять предложение из текста. Знать правило записи</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>предложения. Знать и писать прописную букву в начале предложения. В конце предложения ставить точку. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка). Уметь составлять схему предложения. Подбирать к схеме предложение. Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей Уметь находить предмет и ставить к нему вопрос. Владеть диалогической формой коммуникации. Знать названия предметов окружающей действительности, отвечающих</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>на вопрос что это? Уметь подбирать названия к рисунку. Использовать эти слова в своей речи</p> <p>Определение количества предложений в тексте с опорой на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (два-три коротких предложения).</p> <p>Выделение из текста предложения на заданную тему (о берёзе, о щенке).</p> <p>Уверенное «чтение» схемы предложения; соотнесение схемы с предложением.</p> <p>Различение предложений-.</p> <p>Различение предложения и набор слов с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных вопросов и предложений-ответов.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|----------|----|--|--|---|
| | | | | | <p>Соблюдение правильной интонации при повторном их прочтении предметов).</p> <p>Овладение умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок.</p> <p>Умение исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).</p> |
| 5 | Предлоги | 2ч | <p>. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.</p> <p>Составление предложений с предлогами</p> <p>Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения</p> | | <p>Знакомство с новыми предлогами. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях и коллективное составление вывода о предлоге как отдельном слове. Умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------------|----|--|--|--|
| | | | <p>предмета в пространстве.</p> <p>Составление предложений с использованием предлога.</p> <p>Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.</p> <p>Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога</p> | | |
| | Письмо и чистописание | 5ч | <p>Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.</p> <p>Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного сначала по слогам, затем целыми словами.</p> <p>Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в</p> | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|----|--|--|--|
| | | | <p>соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p> <p>Контрольное списывание. Письмо по памяти.</p> <p>Словарные (картинные), предупредительные</p> | | |
| | Связная письменная речь | 5ч | <p>Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных и предметных картинок.</p> <p>Составление подписей к серии сюжетных и предметных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем.</p> <p>Коллективное составление</p> | | <p>Различение предложения и набор слов с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных вопросов и предложений-ответов. Соблюдение правильной интонации при повторном их прочтении предметов).</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>рассказа по серии сюжетных предметных картинок.</p> <p>Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица.</p> <p>Использование местоимений вместо существительного.</p> <p>Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.</p> <p>Работа с деформированным текстом. Его восстановление.</p> <p>Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.</p> <p>Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам.</p> | | <p>Овладение умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок.</p> <p>Умение исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|------|-----|--|--|--|
| | | | <p>Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.</p> <p>Письменный пересказ текста по составленным вопросам.</p> <p>Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.</p> | | |
| | ИТОГ | 34ч | | | |

