

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена на заседании МО
учителей начальных классов

Директор школы:

Утверждаю:

Чекмарёва И.А

Приказ № 84

от 30 августа

2023г.

Протокол №__1__ от «30 » августа 2023г.

Руководитель МО: _____ Коковцева.Л.Б.

**Адаптированная рабочая программа
для учащихся с ОВЗ (УО)
по русскому языку 4 «Д» класс**

Учитель: Грачева Анна Валентиновна

С. Брейтово 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

–

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на учебник Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. Основные общеобразовательные Программы. В 2 ч./Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова.- 2-е изд.,– М.: Просвещение, 2022. –80с.

Программа рассчитана на 102 часов, 3 часа в неделю.

Методические и оценочные материалы:

- Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова русский язык 4 класс .Учебник .Русский язык 2-е изд.,– М.: Просвещение, 2022. –80с.
- «Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4 классы). Авторы: А.К.Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1980г.

Цифровые образовательные ресурсы

http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html
<https://sovietime.ru/russkij-yazyk/sbornik-diktantov-dlya-vspomogatelnoj-shkoly-1-4-k-1980>

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной

деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Специальные условия

Система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Педагогические условия для обучающихся с умственной отсталостью решают как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося. Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

- Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.
- Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.
- Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка, индивидуальный подход, дифференцированные задания, работа по алгоритм

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

предметных результатов

Минимальный уровень:

различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

делить слова на слоги для переноса;

списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;

записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделять из текста предложения на заданную тему;

участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различать звуки и буквы;

уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Тематическое планирование курса «Русский язык»

№	Тема раздела	Кол-во часов	Элементы содержания	Отражение элементов содержания программы воспитания	Формы и виды деятельности обучающихся
1	Повторение	8ч	<p>Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различие.</p> <p>Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.</p> <p>Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.</p> <p>Составление предложений из двух-трех слов.</p>	<p>Групповая работа.</p> <p>Работа с пословицами о дружбе и мире</p>	<p>Название предметов различных родовых групп, различие реального предмета и слова, называющего этот предмет(слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради) Составление предложений на основе демонстрации действий.</p> <p>Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.</p> <p>Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов</p> <p>Учить детей составлять предложения по картинке.</p> <p>Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения. .</p> <p>Расширять словарный запас учащихся, подбирать предметы к различным родовым группам на основе наглядного материала.</p> <p>Соотносить реальные предметы и слова, называющие эти предметы.</p>

					Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника.
2	Звуки и буквы	42ч	<p>Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».</p> <p>Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.</p> <p>Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.</p> <p>Наглядное объяснение значения слова.</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников».</p> <p>Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих</p>	Интерактивные игры. Коллективная работа.	<p>Различение звуков на слух и написание букв. Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков Гласные и согласные буквы. условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме. Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением Сравнение слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).</p> <p>Постановка знака ударения. Ударение в двухсложных словах . Уметь выделять ударный гласный в слове Знать отличие букв от звуков. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова Знать согласные звуки и буквы. Находить их в слове. Уметь составлять схему слова. Закреплять навыки правильного оформления предложения. Формировать умения составлять предложения из данных слов. Развивать внимание, мышление. Обогащать словарный</p>

		<p>классах, нахождение их в орфографическом капуста, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).</p> <p>Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные.</p> <p>Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».</p> <p>Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов.</p> <p>Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.</p> <p>Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов.</p> <p>Запоминание написания слов с</p>		<p>запас слов Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Развивать внимание, мышление.</p> <p>Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Учить различать звонкие и глухие согласные в словах. Развивать фонематический слух, зрительное восприятие Формировать умение сравнивать и различать слова, которые различаются количеством звуков, выполнять упражнение по учебнику в соответствии с заданием; Знать буквы русского алфавита; Учить пересказывать текст с опорой на картинный план. Отгадывать загадки, записывать отгадки. Шипящие согласные: ж, ш, ч, щ. Выделение шипящих согласных в слове. Знать шипящие согласные. Уметь выделять их при письме. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой <i>ю</i>, твёрдости – буквой <i>у</i>. Твёрдые и мягкие согласные. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении.</p>
--	--	--	--	--

		<p>данными буквами. Перенос части слова при письме.</p> <p>Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>, твёрдости согласных – буквами <i>а, о, у, ы</i>.</p> <p>Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова.</p> <p>Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.</p> <p>Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении.</p> <p>Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Различение значений слов.</p> <p>Сочетание согласных с шипящими. Правописание <i>жи</i> –</p>		<p>Обозначение на письме мягкости согласных буквой <i>я</i>, твёрдости – буквой <i>а</i>. Знать написание <i>а-я</i> после согласных. Твёрдые и мягкие согласные. Выявить уровень сформированности ЗУН по теме; Знать гласные и согласные звуки и буквы;</p> <p>Уметь писать под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением, самостоятельно Буква <i>Ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с <i>ь</i></p> <p>Учить подбирать слова по заданию учителя. Запись в тетрадь.</p> <p>Различение названий признаков по вопросам. Угадывание предмета по данным признакам; составление загадок о предмете путём подбора его характерных признаков.</p> <p>Нахождение в предложении названий признаков и подчёркивание их.</p> <p>Различение названий предметов, действий и признаков по вопросам. Знакомство с новыми предлогами.</p>
--	--	---	--	--

		<p><i>ши, ча – ща, чу – шу.</i></p> <p>Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными).</p> <p>Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Проверка написания путём изменения формы слова.</p>		<p>Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях и коллективное составление вывода о предлоге как отдельном слове. Умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развитие способности составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием</p>
--	--	--	--	---

3	Слово	33ч	<p>Названия предметов</p> <p>Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопросы <i>что? кто?</i> Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов <i>что?</i> или <i>кто?</i> к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы <i>что?</i> или <i>кто?</i> к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i></p>	<p>Работа в парах. Профессия нужные и важные</p>	<p>Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Определять количество слогов в слове. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм. Развивать внимание, мышление. Обогащать словарный запас слов</p> <p>Предмет и его название. Их различие. Изучение нового Учить выделять и различать слова, обозначающие предмет и его названия. Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i></p> <p>Словарь: коньки.</p> <p>Предметы, названия предметов. Списывание предложений с заменой предметов их названиями.</p> <p>Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО? Письмо по памяти. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Уметь находить и называть различия в названиях сходных по назначению и по форме предметов. Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты,</p>
---	-------	-----	---	--	--

		<p><i>что?</i> Подбор слов для обозначения большого и</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.</p> <p>Названия действий</p> <p>Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i> Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.</p> <p>Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов.</p> <p>Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий. Названия признаков предмета</p> <p>Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое?</p>		<p>посуда, мебель и т.д. вопрос <i>что?</i> к группе предметов и к их обобщающему названию. Уметь группировать предметы и их названия, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Расширять словарный запас общих представлений. Название предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Различение слова и предмета. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб – грибок. Уметь находить предмет и ставить к нему вопрос.</p> <p>Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. Знать названия предметов окружающей действительности, отвечающих на вопрос <i>кто это?</i> Грамматически правильно оформлять свое высказывание, говорить выразительно и внятно.</p> <p>Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы <i>что? кто?</i> Обозначение обобщающим словом группы предметов. Постановка вопроса к группе предметов и к их общему названию. Уметь группировать предметы и их названия, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы <i>Кто? Что</i></p> <p>Уметь группировать предметы и их</p>
--	--	--	--	--

		<p>какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.</p> <p>Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.</p>		<p>названия, отвечающих на вопрос <i>кто? что?</i> Называние действий предметов по вопросам <i>что делает?</i> Уметь называть словом название действия, ставить вопрос Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт). Уметь находить один предмет и подбирать название действия к нему. Ставить к нему вопрос. Пополнять запас слов активного и пассивного словаря Знать правило правописания предлога со словами. Знать правописание словарного слова БЕРЕЗА. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе.</p> <p>Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока. Уметь использовать предлоги в речи для соответствующего обозначения (работа со словарем) Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы <i>что делает? Что делают</i> Списывание печатного текста с заданием Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Уметь грамотно списывать текст, проговаривать его по слогам</p>
--	--	--	--	---

4	Предложение	11ч	<p>Буквы, определенного слога и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. · Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы. <p>Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. · Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Диктанты с 5-6 не большими предложениями. 	Индивидуальная работа. Работа с текстом нравственного содержания.	<p>Составлять схемы предложений. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Классифицировать предложения по цели высказывания. Выбирать нужную интонацию. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»)</p> <p>Уметь выделять предложение из текста. Знать правило записи</p>

					<p>предложения. Знать и писать прописную букву в начале предложения. В конце предложения ставить точку. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка). Уметь составлять схему предложения. Подбирать к схеме предложение. Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей Уметь находить предмет и ставить к нему вопрос. Владеть диалогической формой коммуникации. Знать названия предметов окружающей действительности, отвечающих</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>на вопрос что это? Уметь подбирать названия к рисунку. Использовать эти слова в своей речи</p> <p>Определение количества предложений в тексте с опорой на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (два-три коротких предложения).</p> <p>Выделение из текста предложения на заданную тему (о берёзе, о щенке).</p> <p>Уверенное «чтение» схемы предложения; соотнесение схемы с предложением.</p> <p>Различение предложений-.</p> <p>Различение предложения и набор слов с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных вопросов и предложений-ответов.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Соблюдение правильной интонации при повторном их прочтении предметов). Овладение умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок.</p> <p>Умение исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).</p>
5	повторение	9ч	Закрепление изученного материала. Итоговое списывание		
	итог	102 ч			

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей
программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.