**Аннотация**

**к адаптированной рабочей программе по литературному чтению 3-4 Г классы Груздева Н.Н.**

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20);

Авторской программой Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014)

Обучение ведётся по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

Учебник «Литературное чтение» 3 класс для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В.А. Горецкий, М.В. Голованова, М.Просвещение,2022 г.

Учебник «Литературное чтение» 4 класс для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Л.Ф. Климанова, В.А. Горецкий, М.В. Голованова, М.Просвещение,2023 г.

В соответствии с учебным планом МОУ Брейтовской СОШ на преподавание литературного чтения в 3 классе отводится 4 часа в неделю, соответственно программа рассчитана на 136 часов; в 4 классе отводится 3 часа в неделю, соответственно программа сокращена на 34 часа рассчитана на 102 часа. Программа реализуется к концу 4 класса.

В 4 классе сокращены часы в следующих разделах: «О Родине, героические страницы истории» на 3 ч., «Фольклор (устное народное творчество)» на 5 ч., «Произведения о животных и родной природе» на 4 ч., «Произведения о детях» на 4 ч., «Зарубежная литература» на 2 ч., «Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)» на 3 ч., резервное время на 13 ч.

**Характеристика обучающихся 3-4 «Г» класса.**

В 3-4 «Г» классе обучается 3 человека с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2).

У учащихся класса наблюдаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Имеются речевые и языковые нарушения:

* недостаточная сформированность фонетико-фонематического восприятия;
* нарушения произношения;
* трудности артикуляции;

**Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.**

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности ) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

* организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
* дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
* материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
* поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
* индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
* эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
* физкультминутки со стихами и жестами;
* упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

**При проведения *текущей и итоговой аттестации* обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:**

* наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
* при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

**Результаты коррекционно-развивающей работы** отражают:

* способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
* способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
* способность к наблюдательности, умение замечать новое;
* овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
* стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
* умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.
* овладение различными видами речевой деятельности, обеспечивающими умение работать с разными видами текстов;
* проявление интереса к чтению и книге, приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
* способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
* умение чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ.