**Аннотация**

**к адаптированной рабочей программе по математике 3-4 Г классы Груздева Н.Н.**

Адаптированная рабочая программа по математике составлена на основе:

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;

• Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

• Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20);

• Авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой

Обучение ведётся по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

Учебник для общеобразовательных учреждений М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика» 3 класс в 2 ч. М.: Просвещение,2022 г.

Учебник для общеобразовательных учреждений М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика» 4 класс в 2 ч. М.: Просвещение,2023 г.

В соответствии с учебным планом МОУ Брейтовской СОШ на преподавание математики в 3-4 классе отводится 4 часа в неделю, соответственно программа рассчитана на 136 учебных часов и реализуется к концу 4 класса.

**Характеристика обучающихся 3-4 «Г» класса.**

В 3-4 «Г» классе обучается 3 человека с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2).

У учащихся класса наблюдаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Учащиеся испытывают следующие трудности:

* при формулировании правила на основе анализа нескольких примеров;
* плохое запоминание схемы рассуждения при решении типовых задач;
* при переходе из конкретного плана в абстрактный план действий;
* однолинейность мышления (решение задач только одним способом);
* образование шаблонов мыслительной деятельности;
* стереотипность действий тормозит переход от прямого способа действия к обратному способу.

**Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.**

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

* организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
* дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
* материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
* поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
* индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
* эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
* физкультминутки со стихами и жестами;
* упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

**При проведения *текущей и итоговой аттестации* обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:**

* наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
* при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

**Результаты коррекционно-развивающей работы** отражают:

* способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
* способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
* способность к наблюдательности, умение замечать новое;
* овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
* стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
* умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.
* овладение несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* овладение системой начальных математических знаний и умений, способность их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* умение вести поиск информации и работать с ней.