**Аннотация**

**к адаптированной рабочей программе по технологии 3-4 Г классы Груздева Н.Н.**

Адаптированная рабочая программа по технологии составлена на основе:

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;

• Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

• Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20);

* Авторской программы Н.И. Роговцевой (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014)

В соответствии с учебным планом МОУ Брейтовской СОШ на преподавание технологии в 3-4 классе отводится 1 час в неделю, соответственно программа рассчитана на 34 учебных часа и реализуется к концу 4 класса.

**Характеристика обучающихся 3-4 «Г» класса.**

В 3-4 «Г» классе обучается 3 человека с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2).

У учащихся класса наблюдаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

**Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.**

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности ) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

• организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;

• дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;

• материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;

• поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;

• индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;

• эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;

• физкультминутки со стихами и жестами;

• упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

**При проведения текущей и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:**

• наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;

• адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

• при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);

• при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

• увеличение времени на выполнение заданий;

• возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

**Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:**

• -способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

• -способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

• -способность к наблюдательности, умение замечать новое;

• -овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

• -стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

• -умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

• формирование позитивного отношения к труду и людям труда;

• овладение технологией изготовления изделий в проектной деятельности;

• способность к составлению плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозированию (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контролю, коррекции и оценке;

• умение переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда.