

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов

Коковцева Л.Б.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чекмарёва И.А.

Приказ № 84 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционных занятий по преодолению трудностей
в овладении русским языком и математикой
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2)
3 «Г» класс

Учитель:
Груздева Н.Н.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий по преодолению трудностей в овладении русским языком и математикой составлена на основе

- авторской программы «Русский язык» для начальной школы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько, УМК «Школа России»
- авторской программы «Математика» для начальной школы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой УМК «Школа России».

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год (индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку – 17 часов; индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике – 17 часов) и реализуется к концу 3 класса.

Характеристика обучающихся 3 «Г» класса.

В 3 «Г» классе обучается 2 человека с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2).

У учащихся класса наблюдаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Имеются серьезные речевые и языковые нарушения:

- низкая сформированность коммуникативной стороны речи,
- синтаксические конструкции бедны и однообразны;
- артикуляционные нарушения;
- несформированность фонетико-фонематического восприятия;
- трудности звуко-буквенного анализа;
- недостаточная сформированность зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- недостаточная сформированность зрительной памяти;
- несформированность механизмов организации деятельности (регуляции и контроля деятельности);
- выраженное функциональное напряжение, утомление, недостаточная сформированность координации движений и зрительно-моторных координаций.

Учащиеся испытывают следующие трудности:

- при формулировании правила на основе анализа нескольких примеров;
- плохое запоминание схемы рассуждения при решении типовых задач;
- при переходе из конкретного плана в абстрактный план действий;
- однолинейность мышления;
- образование шаблонов мыслительной деятельности;
- стереотипность действий тормозит переход от прямого способа действия к обратному способу.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;
- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

При проведения текущей аттестации обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:

- наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:

- -способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- -способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- -способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- -овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- -стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- -умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах

деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности,

- умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- овладение обучающимися первоначальными представлениями о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- овладение обучающимися навыками культуры речи во всех её проявлениях, умениями правильно писать и читать, участием в диалоге, составлением несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- стремление совершенствовать свою речь.
- умение вести поиск информации и работать с ней.

Предметные результаты по русскому языку

В конце 3-го класса обучающийся:

- находит в словах изученные орфограммы;
- списывает и пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения, проверяет написанное;
- проводит элементарный синтаксический разбор, различает главные и второстепенные члены предложения;
- употребляет термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»;
- различает предложения по интонации;
- различает простые и сложные предложения;
- устанавливает связь слов в словосочетании с помощью вопросов;
- называет изученные части речи;
- определяет число, род имен существительных и прилагательных;
- склоняет имена существительные единственного числа;
- согласовывает имена существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- изменяет глаголы по временам;
- подбирает однокоренные слова;
- подбирает антонимы, синонимы;
- пользуется словарями учебника;
- проводит морфологический разбор простых по структуре слов (корень, приставка, окончание, суффикс) с опорой на наглядную схему;
- восстанавливает деформированный текст;
- озаглавливает текст;
- пишет изложения простых по лексике и содержанию текстов;
- пишет объявления, поздравления, почтовый адрес.

Предметные результаты по математике

В конце 3-го класса обучающийся:

- читает и записывает трехзначные числа;
- сравнивает их и записывает результат их сравнения;

- устанавливает правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её и восстанавливает пропущенные числа в ней;
- заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
- упорядочивает заданные числа;
- группирует числа по заданному или самостоятельно составленному основанию;
- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- использует правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число;
- выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;
- использует различные приемы проверки правильности вычисления;
- различает треугольники по видам и называет их;
- сравнивает геометрические фигуры по площади;
- вычисляет площадь прямоугольника разными способами;
- разъясняет смысл деления с остатком и его проверку;
- описывает явления и события с использованием величин времени, переводит одни единицы времени в другие;
- переводит единицы массы в другие, используя соотношения между ними;
- решает задачи арифметическими способами;
- анализирует текстовую задачу, выполняет краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме;
- составляет план решения задачи, действует по нему, поясняя ход решения;
- вносит и наблюдает за изменениями в решении задачи при изменении её условия;
- составляет и решает практические задачи с жизненными сюжетами;
- применяет алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;
- контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку (17 часов)

№п.п	Название темы урока	Отражение элементов содержания программы воспитания
1.	Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Групповая работа .Работа с пословицами о дружбе и мире
2.	Простое и сложное предложения. Словосочетание	
3.	Части речи	

4.	Гласные и согласные звуки. Звукобуквенный разбор слов	Интерактивные игры. Коллективная работа.	
5.	Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. Окончание.		
6.	Приставка и суффикс. Выделение приставки и суффикса в словах.		
7.	Правописание слов с безударными гласными в корне, с глухими и звонкими согласными в корне, с непроизносимым согласным звуком в корне.		
8.	Правописание приставок и предлогов		
9.	Правописание слов с разделительным мягким знаком, с разделительным твёрдым знаком.		
10.	Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число и род имён существительных.		Интерактивные игры. Коллективная работа.
11.	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих		
12.	Склонение имен существительных		
13.	Нахождение слов в заданном падеже, группировка слов по падежам.	Индивидуальная работа. Работа с текстом нравственного содержания.	
14.	Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам		
15.	Личные местоимения		
16.	Глагол. Времена глаголов	Индивидуальная работа. Работа с текстом нравственного содержания.	
17.	Неопределенная форма глагола. Правописание НЕ с глаголами		

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике (17 часов)

№п.п	Название темы урока	Отражение элементов содержания программы воспитания
1.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений.	Просмотр познавательных мультфильмов
2.	Связь между компонентами и результатом умножения. Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	
3.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	

4.	Таблица умножения и деления с числом 4 и 5. Задачи на кратное сравнение	Работа в парах Коллективная работа. Интерактивные игры.
5.	Таблица умножения и деления с числом 6 и 7	
6. 1	Площадь. Сравнение площадей фигур	
7.	Таблица умножения и деления с числом 8 и 9	
8.	Умножение на 1 и 0	Индивидуальная работа. Коллективная работа. Интерактивные игры.
9.	Окружность. Круг.	
10.	Умножение двузначного числа на однозначное	
11.	Деление двузначного числа на однозначное	
12.	Деление с остатком.	
13.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
14.	Сравнение трёхзначных чисел.	
15.	Единицы массы. Грамм.	
16.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	
17.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	

Оценочные материалы по русскому языку

1. В.П. Канакина «Русский язык. Проверочные работы». М. «Просвещение» 2018г
2. В.П. Канакина Сборник диктантов, 1-4 класс. М. «Просвещение» 2018г
3. О.Е. Курлыгина, О.О. Харченко КИМ 3 класс .М. «Просвещение» 2018г
4. В.А. Синякова КИМ 3 класс М. «ВАКО» 2014 г 3.

Оценочные материалы по математике

1. С.И. Волкова «Математика. Проверочные работы», 3 класс. М/Просвещение, 2018г.
2. С.И. Волкова «Математика. Контрольные работы. 1-4 класс. М / Просвещение, 2013г.
3. Т.Н. Ситникова Математика. КИМ 3 класс М. ВАКО 2013 г.
4. Л.Ю. Самсонова «Математические диктанты. 3 кл.» в 2 частях. / Экзамен, 2014
5. В.Н. Рудницкая «КИМ. Математика.3 класс» /Экзамен, 2014
6. В.Н. Рудницкая. «Математика. Устные вычисления», 1-4 класс /Вентана-Граф

Методические материалы:

1. Кузнецова И.Г. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся классов коррекционно-развивающего обучения (1 ступень обучения). - Самара: СИПКРО, 2000

2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов КРО. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
3. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Дидактический материал по русскому языку для работы с детьми с ЗПР. - М.: Просвещение, 1992.
4. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. **Математика. Методические рекомендации. 3 класс.** М/Просвещение, 2019г.
5. Кузнецова И.Г. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся классов коррекционно-развивающего обучения (1 ступень обучения). - Самара: СИПКРО, 2000

Цифровые образовательные ресурсы

1. Учителю начальных классов - методические материалы, ресурсы в интернете (metodkabinet.eu) - http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html
2. Каталог методических материалов (easyen.ru) - <https://easyen.ru/index/katalog/0-95>
3. Начальная школа - Методические разработки - Учительский портал (uchportal.ru) - <https://www.uchportal.ru/load/45>
4. Открытый урок (1sept.ru) - <https://urok.1sept.ru/начальная-школа>
5. Я иду на урок начальной школы (1sept.ru) - <https://nsc.1sept.ru/urok/>
6. Начальная школа | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>