**Аннотация**

**к адаптированной рабочей программе по элементарной компьютерной грамотности 2 «А» класса учителя Коковцевой Л.Б.**

Адаптированная рограмма по элементарной компьютерной грамотности на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Адаптированная программа «Элементарная компьютерная грамотность» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Адаптированная программа курса «Элементарная компьютерная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Характеристика класса

У учащихся ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1) наблюдаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности ) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

 • организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;

• дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;

• материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;

• поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;

• индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;

 • эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха; • физкультминутки со стихами и жестами;

• упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

 При проведения текущей аттестации обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:

• наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;

• адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

 • при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);

• при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

• увеличение времени на выполнение заданий;

• возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

 Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:

• -способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

• -способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

• -способность к наблюдательности, умение замечать новое;

 • -овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметнопрактической деятельности;

• -стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметнопрактической деятельности;

• -умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

• овладение технологией проектной деятельности;

• способность к составлению плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозированию (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контролю, коррекции и оценке.