

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов

Коковцева Л.Б.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чекмарёва И.А.

Приказ № 84 от «30»
августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

для учащихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1., 7.2)

учебного курса

«Элементарная компьютерная грамотность»

2-3 «Г» класса

Учитель

Леметина А.А.

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Элементарная компьютерная грамотность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной программы организации внеурочной деятельности под ред. В. А. Горского. — 4-е изд., М.: Просвещение 2014 (стандарты второго поколения). Программа рассчитана на работу в учебном компьютерном классе.

В соответствии с учебным планом на преподавание курса внеурочной деятельности «Элементарная компьютерная грамотность» во 2 «Г» отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов; в 3 «Г» классе отводится 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа, и реализуется к концу 2-3 класса.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-3 «Г» класса.

В 2-3 «Г» классе обучается 4 человека с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1., 7.2).

У обучающихся класса наблюдается в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;

- индивидуализация заданий в соответствии с психофизическими особенностями;
 - эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
 - физкультминутки со стихами и жестами;
 - упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.
- наличие опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей:
 - при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
 - способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
 - способность к наблюдательности, умение замечать новое;
 - овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
 - стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
 - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.
- формирование навыков наблюдения;
 - совершенствование приёмов обследования изображаемого предмета;
 - формирование полных и точных представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
 - развитие зрительной и двигательной памяти.

Содержание курса

2 класс

Изучение курса во 2 классе начинается с темы «Человек и информация», при изучении которой внимание ребенка обращается на феномен информации, подчеркивается ее роль в жизни человека.

Затем выделяются виды информации по способу восприятия ее человеком, вводятся понятия источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.

Содержание второй главы естественно является «связкой» между информацией и компьютером.

Содержание третьей главы формирует понимание и представления школьников о том, что компьютер обрабатывает не информацию (информацию обрабатывает человек), а данные, т. е. закодированную информацию. Дается представление о видах данных (закодированной информации), что очень важно для того, чтобы младшие школьники поняли, почему существуют разные прикладные программы: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др. — для обработки разных типов данных требуются соответствующие программы.

Содержание четвертой главы направлено на формирование и развитие понятие документа, на способы его создания, поскольку понимание того, что такое данные, для второклассника еще не очень актуально. А вот понятие документа актуально во всех смыслах, так как дети уже постоянно имеют дело с разными бумажными и электронными документами (со свидетельством о рождении, заявлениями, справками, файлами и пр.)

Содержание курса

3 класс

Изучение курса во 3 классе начинается с темы «Человек и информация», при изучении которой внимание ребенка обращается на феномен информации, подчеркивается ее роль в жизни человека.

Затем выделяются виды информации по способу восприятия ее человеком, вводятся понятия источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.

Содержание второй главы естественно является «связкой» между информацией и компьютером.

Содержание третьей главы формирует понимание и представления школьников о том, что компьютер обрабатывает не информацию (информацию обрабатывает человек), а данные, т. е. закодированную информацию. Дается представление о видах данных (закодированной информации), что очень важно для того, чтобы младшие школьники поняли, почему существуют разные прикладные программы: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др. — для обработки разных типов данных требуются соответствующие программы.

Содержание четвертой главы направлено на формирование и развитие понятие документа, на способы его создания, поскольку понимание того, что такое данные, для второклассника еще не очень актуально. А вот понятие документа актуально во всех смыслах, так как дети уже постоянно имеют дело с разными бумажными и электронными документами (со свидетельством о рождении, заявлениями, справками, файлами и пр.)

Формы организации учебной деятельности:

Занятия проводятся в компьютерном классе и включают в себя теоретические и практические занятия. **Основной вид деятельности** – познавательная и игровая.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса обучающиеся 2- 3 класса **научатся:**

- пользоваться мышью и клавиатурой;
- вводить с помощью клавиатуры цифры, буквы, слова, предложения.
вводить текст с помощью клавиатуры;
- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация»;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохраненные текстовые документы и редактировать их;
- устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.
основным приемам форматирования и редактирования документа;
- приводить примеры информационных носителей;
- определять простейшие компоненты компьютера (системный блок, клавиатура, монитор, мышка), моделирующие основные компоненты информационных функций человека;

получат возможность научиться:

- правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
- запускать компьютерные программы и завершать работу с ними
- грамотно составлять композицию в программах(Paint, Word);
- использовать по назначению клавиши: Enter, Shift, Caps Lock, Tab, Space Bar (пробел), Delete, Backspace
- сохранять созданные рисунки и вносить в них изменения;

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Элементы содержания	Отражение элементов содержания программы воспитания	Формы и виды деятельности обучающихся
1	Блок 1. Правила т/б. Основные элементы компьютера. Включение и выключение компьютера. Управление компьютером при помощи мышки.	20ч	Уровень первоначальных знаний по компьютерным технологиям. Безопасность компьютера. Компьютерные вирусы.	Работа в парах, просмотр обучающих мультфильмов, интерактивные игры.	Знакомство с некоторыми возможностями и применениями компьютеров. Знакомство с основными устройствами компьютера. Назначение системного блока и монитора. Формирование представления о назначении компьютерной мыши. Практическая работа с мышью (щелчок, двойной щелчок, перетаскивание мышью). Формирование умения включать и выключать компьютер. Практическая работа по запуску программы на выполнение, завершение выполнения работы программы. Знакомство с понятием информация на основе примеров из жизни. Роль и место информации в жизни человека.
2	Блок 2. Правила т/б. Работа с программой Word. Ввод текста с клавиатуры.	20 ч	Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац). Основные операции с	Коллективная работа, просмотр обучающих мультфильмов, работа в парах. Беседа на тему: «Правила поведения в компьютерном классе»	Формирование представления о назначении клавиатуры. Ввод букв с клавиатуры по определенным правилам. Практическая работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Ввод текста заглавных и строчных букв.

			<p>текстом: внесение исправлений в текст, проверка орфографии, редактирова ние и форматирова ние текста. Творческая работа: «Поздравите льная открытка». Фигуры в Word. Вставка и изменение фигур</p>		
3	<p>Блок 3. Графичес кий редактор Paint. . Клавиату рный тренажёр. Все алфавитн ые клавиши</p>	22 ч	<p>Обучение приёмам изображения с помощью опорных точек, а затем от руки геометрическ их форм: эталоны круга, квадрата, прямоугольн ика, треугольника , овала. Использован ие приёма «дорисовыва ние изображения ». Развитие умения анализироват ь форму предметов. Формировани е представлени й и способов изображения)</p>	<p>Интерактивные игры, просмотр обучающих мультфильмов, работа в парах, групповая работа.</p>	<p>Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование. Цвета. Графические примитивы. Собрание картинок из кусочков. Раскрашивание компьютерных рисунков с помощью цвета. Палитра. Готовый набор цветов. Практическая работа по раскрашиванию готовых компьютерных рисунков в соответствии с образцом</p>

4	Практические	6ч			
	Всего	68ч			

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Элементы содержания	Отражение элементов содержания программы воспитания	Формы и виды деятельности обучающихся
1	Блок 1. Правила т/б. Основные элементы компьютера. Включение и выключение компьютера. Управление компьютером при помощи мышки.	9ч	Уровень первоначальных знаний по компьютерным технологиям. Безопасность компьютера. Компьютерные вирусы.	Работа в парах, просмотр обучающих мультфильмов, интерактивные игры.	Знакомство с некоторыми возможностями и применениями компьютеров. Знакомство с основными устройствами компьютера. Назначение системного блока и монитора. Формирование представления о назначении компьютерной мыши. Практическая работа с мышью (щелчок, двойной щелчок, перетаскивание мышью). Формирование умения включать и выключать компьютер. Практическая работа по запуску программы на выполнение, завершение выполнения работы программы. Знакомство с понятием информация на основе примеров из жизни. Роль и место информации в жизни человека.
2	Блок 2. Правила т/б. Работа с программой Word. Ввод текста с клавиатуры.	9ч	Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово,	Коллективная работа, просмотр обучающих мультфильмов, работа в парах. Беседа на тему: «Правила поведения в компьютерном	Формирование представления о назначении клавиатуры. Ввод букв с клавиатуры по определенным правилам. Практическая работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Ввод текста заглавных и строчных букв.

			<p>строка, предложение, абзац). Основные операции с текстом: внесение исправлений в текст, проверка орфографии, редактирование и форматирование текста. Творческая работа: «Поздравительная открытка». Фигуры в Word. Вставка и изменение фигур</p>	классе»	
3	<p>Блок 3. Графический редактор Paint. 3 Клавиатурный тренажёр. Все алфавитные клавиши.</p>	10ч	<p>Обучение приемам изображения с помощью опорных точек, а затем от руки геометрических форм: эталоны круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Использование приема «дорисовывание изображения». Развитие умения анализировать форму предметов.</p>	<p>Интерактивные игры, просмотр обучающих мультфильмов, работа в парах, групповая работа.</p>	<p>Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование. Цвета. Графические примитивы. Собрание картинок из кусочков. Раскрашивание компьютерных рисунков с помощью цвета. Палитра. Готовый набор цветов. Практическая работа по раскрашиванию готовых компьютерных рисунков в соответствии с образцом</p>

			Формировани е представлени й и способов изображения).		
4	Практиче ские	6ч			
	ВСЕГО	34ч			

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Горячев А.В. Информатика.2 класс. Учебник в 2 частях.2011,160с.Лопарев С.А,Болдырев С.Н., Фомин А.А.Основы компьютерной грамотности.-Тольятти:ТГУ,2008.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -

<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информатика. УМК для начальной школы.<http://shishkinairina.ucoz.ru>

Правила поведения в компьютерном классе. Демонстрация возможностей компьютера.

Компьютер и его основные устройства

Знакомство с компьютером и его основными устройствами. Компьютерные программы. Рабочий стол, компьютерная мышь, клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Создание рисунков. Программа Paint. Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.

Создание текстов. Программа Word. Приемы работы с текстом. Понятие электронного текста. Сравнение его с рукописным письмом. Различия, преимущества и недостатки обоих видов письма. Панель инструментов текстового редактора.

Назначение клавиш: Caps Lock, Tab, Space Bar (пробел). Delete, Backspace. Набор текста. Основные принципы и приемы редактирования текста. Возможности форматирования текста, предоставляемые компьютером. Параметры текста: - шрифт, начертание, цвет, выравнивание, абзац. Изучение приёмов работы с объектами: рисование, вставка рисунков, надписей и заголовков.

Создание презентаций. Программа PowerPoint

Знакомство с редактором PowerPoint, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации.

Формы организации учебной деятельности:

Занятия проводятся в компьютерном классе и включают в себя теоретические и практические занятия. **Основной вид деятельности** – познавательная и игровая.

4 класс

Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете

Правила поведения в компьютерном классе. Демонстрация возможностей компьютера.

Компьютер и его основные устройства

Повторение изученного в 3 классе. Компьютер и его основные устройства. Компьютерные программы. Рабочий стол, меню, панель инструментов, окна. Операции с файлами и папками.

Текстовый редактор Word. Набор текста. Параметры текста: - шрифт, размер, цвет, выравнивание, абзац. Форматирование и редактирование текста. Таблица и её элементы. Создание таблицы.

Редактирование таблицы. Добавление, удаление строк (столбцов). Объединение и разделение ячеек. Вставка картинки в таблицу. Создание рисунков в программе **Word.** Основные операции при рисовании: рисование и удаление точек, линий, фигур. Заливка цветом. Группировка, разгруппировка фигур.

Создание презентаций. Программа PowerPoint

Программа PowerPoint. Конструктор слайдов: фон, вставка текста и картинок в слайд, эффекты анимации, переходы. Создание презентации на заданные темы

Формы организации учебной деятельности:

Занятия проводятся в компьютерном классе и включают в себя теоретические и практические занятия. **Основной вид деятельности** – познавательная и игровая.

Предметные результаты

В результате изучения курса учащиеся 3 класса *научатся*:

- пользоваться мышью и клавиатурой;
 - работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышшь и клавиатуру.
 - вводить с помощью клавиатуры цифры, буквы, слова, предложения.
 - вводить текст с помощью клавиатуры;
 - сохранять набранные тексты, открывать ранее сохраненные текстовые документы и редактировать их;
 - устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.
 - основным приемам форматирования и редактирования документа;
 - выполнять основные операции при рисовании (рисование и стирание точек, линий, фигур; заливка цветом и др.) с помощью одной из компьютерных программ (paint, word);
 - создавать простейшие презентации в редакторе PowerPoint
- получат возможность научиться:*

- правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
- запускать компьютерные программы и завершать работу с ними
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме
- грамотно составлять композицию в программах (Paint, Word);
- использовать по назначению клавиши: Enter, Shift, Caps Lock, Tab, Space Bar (пробел), Delete, Backspace
- сохранять созданные рисунки и вносить в них изменения;
- составлять презентации с использованием арт текстов, картинок, эффектов анимации

В результате изучения курса учащиеся 4 класса *научатся*:

- пользоваться мышью и клавиатурой;
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышшь и клавиатуру.
- вводить с помощью клавиатуры цифры, буквы, слова, предложения.
- вводить текст с помощью клавиатуры;
- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохраненные текстовые документы и редактировать их;
- устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.
- основным приемам форматирования и редактирования документа;
- выполнять основные операции при рисовании (рисование и стирание точек, линий, фигур; заливка цветом и др.) с помощью одной из компьютерных программ (paint, word);,

- создавать таблицу в программе Word, редактировать таблицу (добавление, удаление строк (столбцов), объединение и разделение ячеек, форматировать содержимое ячеек, вставлять картинку в таблицу
- создавать простейшие презентации в редакторе PowerPoint
получат возможность научиться:
- правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
- запускать компьютерные программы и завершать работу с ними
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме
- грамотно составлять композицию в программах (Paint, Word);
- использовать по назначению клавиши: Enter, Shift, Caps Lock, Tab, Space Bar (пробел), Delete, Backspace
- сохранять созданные рисунки и вносить в них изменения;
- составлять презентации с использованием арт текстов, картинок, эффектов анимации

Тематическое планирование 3 класс

Раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Правили поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете	1	Знакомство с правилами поведения в компьютерном классе
Компьютер и его основные устройства	2	Знакомство с компьютером и его основными устройствами
Создание рисунков. Программа Paint. Устройство ввода «Мышь»	11	Знакомство с графическим редактором <i>Paint</i> , его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы
Создание текстов. Программа Word. Устройство ввода «клавиатура»	13	Знакомство с текстовым редактором <i>Word</i> , его основными возможностями, инструментарием программы. Составление текстов на заданные темы.
Создание презентаций. Программа PowerPoint	7	Знакомство с редактором <i>PowerPoint</i> , его основными возможностями, инструментарием программы. Составление презентаций на заданные темы.

Итого:	34	
---------------	-----------	--

Тематическое планирование 4 класс

Раздел	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся
Правили поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете	1	Знакомство с правилами поведения в компьютерном классе
Компьютер и его основные устройства	2	Закрепление знаний о компьютере и его основных устройствах.
Текстовый редактор Word..	18	Набор текста. Форматирование редактирование текста. Создание редактирование таблицы. Создание рисунков программе Word.
Создание презентаций. Программа PowerPoint	13	Работа в программе PowerPoint. Создание презентаций, наложение эффектов, демонстрация презентации.
Итого:	34	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Борман Дж. Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей. – СПб., 1996.
2. Гигиенические требования к использованию ПК в начальной школе// Начальная школа, 2002. - № 5. – с. 19 - 21.
3. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников// Начальная школа, 2005. - № 11. – с. 120-126.
4. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: В 2 ч. Ч.2: Офисная технология и информационные системы. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1999. - с.336.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

Образовательная площадка «МультиУрок» - <https://multiurok.ru/>

Открытый урок (1sept.ru) - <https://urok.1sept.ru/начальная-школа>

Международный учительский портал «Учительский портал» - <https://www.uchportal.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Сообщество взаимопомощи учителей - <https://pedsovet.>

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Элементарная компьютерная грамотность» для детей 2 класса овз (зпр) вариант 7.2. разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022г. №1023.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Цифровые образовательные ресурсы:

www.school-collection.edu.ru

www.window.edu.ru

www.edu.ru

<http://fcior.edu.ru>,

<http://eor.edu.ru>

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 2 «Г» класса с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;

- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;
- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.
- наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Результаты освоения учебного курса « Элементарная компьютерная грамотность»

Предметные результаты:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- определять простейшие компоненты компьютера (системный блок, клавиатура, монитор, мышка), моделирующие основные компоненты информационных функций человека;

Тематическое планирование «Элементарная компьютерная грамотность»

№	Тема раздела	Кол-во часов	Элементы содержания	Отражение элементов содержания программы воспитания	Формы и виды деятельности обучающихся
----------	---------------------	---------------------	----------------------------	--	--

1	<p>Блок 1. Правила т/б. Основные элементы компьютера. Включение и выключение компьютера. Управление компьютером при помощи мышки.</p>	20ч	<p>Уровень первоначальных знаний по компьютерным технологиям. Безопасность компьютера. Компьютерные вирусы.</p>	<p>Работа в парах, просмотр обучающих мультфильмов, интерактивные игры.</p>	<p>Знакомство с некоторыми возможностями и применениями компьютеров. Знакомство с основными устройствами компьютера. Назначение системного блока и монитора. Формирование представления о назначении компьютерной мыши. Практическая работа с мышью (щелчок, двойной щелчок, перетаскивание мышью). Формирование умения включать и выключать компьютер. Практическая работа по запуску программы на выполнение, завершение выполнения работы программы. Знакомство с понятием информация на основе примеров из жизни. Роль и место информации в жизни человека.</p>
2	<p>Блок 2.Правила т/б. Работа с программой Word. Ввод текста с клавиатуры.</p>	20 ч	<p>Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац). Основные операции с текстом: внесение исправлений в текст, проверка орфографии, редактирование и</p>	<p>Коллективная работа, просмотр обучающих мультфильмов, работа в парах. Беседа на тему: «Правила поведения в компьютерном классе»</p>	<p>Формирование представления о назначении клавиатуры. Ввод букв с клавиатуры по определенным правилам. Практическая работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Ввод текста заглавных и строчных букв.</p>

			форматирование текста. Творческая работа: «Поздравительная открытка». Фигуры в Word. Вставка и изменение фигур		
3	Блок 3. Графический редактор Paint. . Клавиатурный тренажёр. Все алфавитные клавиши	22 ч	Обучение приемам изображения с помощью опорных точек, а затем от руки геометрических форм: эталоны круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Использование приема «дорисовывание изображения». Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представлений и способов изображения).	Интерактивные игры, просмотр обучающих мультфильмов, работа в парах, групповая работа.	Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование. Цвета. Графические примитивы. Собрание картинок из кусочков. Раскрашивание компьютерных рисунков с помощью цвета. Палитра. Готовый набор цветов. Практическая работа по раскрашиванию готовых компьютерных рисунков в соответствии с образцом
4	Практические	6ч			
	Всего	68ч			

