

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г
Руководитель МО _____ Коковцева Л.Б.

«Утверждаю»
Директор _____ Чекмарёва И.А.
Приказ № 84 от 30 августа 2023 г.

Рабочая программа
по курсу
коррекционных занятий по преодолению трудностей в овладении русским языком и математикой
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2.)
2 «Г» класс
2023-2024 учебный год

Учитель
Леметина А.А.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий по преодолению трудностей в овладении общеобразовательными курсами составлена на основе:

- Авторской программы «Русский язык» для начальной школы В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько, УМК «Школа России. «Математика» для начальной школы М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, УМК «Школа России.
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022г №1023.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год (индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку и математике) и реализуется к концу 2 класса.

Цифровые образовательные ресурсы

<https://www.uchportal.ru/load/301>

https://урок.рф/library/statya_na_temu_elektronnie_obrazovatelnie_resurs_160412.html

Характеристика обучающихся 2 «Г» класса.

У обучающихся класса учебная мотивация и познавательная активность на среднем уровне; беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях; внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью; память ограничена в объеме и непрочна, мышление наглядно-действенное, наглядно-образное в стадии формирования. Имеются серьезные речевые и языковые нарушения:

- низкая сформированность коммуникативной стороны речи,
- синтаксические конструкции бедны и однообразны;
- артикуляционные нарушения;
- несформированность фонетико-фонематического восприятия;
- трудности звуко-буквенного анализа;
- недостаточная сформированность зрительного и зрительно-пространственного восприятия;
- недостаточная сформированность зрительной памяти;
- несформированность механизмов организации деятельности (регуляции и контроля деятельности);
- выраженное функциональное напряжение, утомление, недостаточная сформированность координации движений и зрительно-моторных координаций.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;
- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.
 - наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:

- -способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- -способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- -способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- -овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- -стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- -умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности,
- умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- овладение обучающимися первоначальными представлениями о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- овладение обучающимися навыками культуры речи во всех её проявлениях, умениями правильно писать и читать, участием в диалоге, составлением несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- стремление совершенствовать свою речь.
- овладение несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- овладение системой начальных математических знаний и умений, способность их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- умение вести поиск информации и работать с ней.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу
- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя
- проговаривать последовательность действий на занятиях
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
- учиться работать по предложенному учителем плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу;
- слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в раздаточных материалах;
- выполнять учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме;

- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- искать и выделять необходимую информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)
- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;

- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;

- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, проигрывание ситуаций, устный счёт.

Планируемые результаты освоения курса

По итогам обучения в 2 классе можно определенным образом оценить успешность их достижения, обучающиеся должны знать и уметь из программы по русскому языку и математике:

- записывать тексты под диктовку; математические диктанты»
- усвоить основные орфографические правила: написание имен собственных;
- счёт прямой и обратный;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок, схемы предложений;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость
- правописание безударной гласной и парного согласного в корне;

- усвоить правописание слов с непроверяемыми гласными;
- уметь находить основу предложения;
- уметь письменно и устно отвечать на вопросы, используя слова вопроса.

В конце 2 класса обучающийся:

- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- читает и записывает значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника, пятиугольника).
- выделяет голосом ударный слог;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.
- составляет и декодирует схемы, задач, слов, предложений;
- умеет писать соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- соблюдает правило написания жи-ши, чу-шу, ча-ща;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;

Тематическое планирование " Коррекционной подготовки по преодолению трудностей в овладении русским языком и математикой для обучающихся 2 класса с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.2.)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Элементы содержания	Отражение элементов содержания Рабочей программы воспитания	Формы и виды деятельности обучающихся
1	Ознакомление с предложением и словом. Представление текста задачи (схема,	14	Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи.	Коллективная работа. Работа в парах. Групповая работа. Профорентация	Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. Различение слова и

	таблица и другие модели).				предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.
2	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие, звонкие и глухие. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	16	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление		Выделение, характеристика звуков , определение места звуков в словах, составление схем слов с твёрдыми и мягкими согласными, Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ

			периметра многоугольника		полученной информации. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. Итоговое повторение
3	Практические	4			
	Всего	34			

