

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

**Отдел образования администрации Брейтовского муниципального
района**

МОУ Брейтовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов

Коковцева Л.Б.

Приказ №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чекмарёва И.А.

Приказ №84 от «30»
августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ (ЗПР)
ПО ПРЕДМЕТУ «ЭЛЕМЕНТАРНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
1 «Б» класса**

Учителя начальных
классов:
Озеровой Е.А.

2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по элементарной компьютерной грамотности на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Адаптированная рабочая программа «Элементарная компьютерная грамотность» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для формирования основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).

Курс носит интеграционный характер, одной из его характеристик является включение компьютерных технологий в различные учебные предметы начальной школы (математику, русский язык, окружающий мир и т.д.)

Программа курса «Элементарная компьютерная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Формы организации занятий - конкурсы, викторины, беседы, игры, занятие-презентация, практические упражнения

В соответствии с учебным планом МОУ Брейтовской СОШ на преподавание элементарной компьютерной грамотности в 1 классе отводится 1 час в неделю, соответственно программа рассчитана на 34 учебных часа и реализуется к концу 1 класса.

Адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Адаптированная рабочая программа соответствует указанным разделам рабочей программы по элементарной компьютерной грамотности для общеобразовательных 1-ых классов.

Характеристика обучающихся 1 «Б» класса

В 1 «Б» классе обучается 1 человек с ОВЗ (ЗПР),

Для данного учащегося 1 класса характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи, неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля. У детей нарушено восприятие, что является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочна. Учащиеся значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;

дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;

материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;

поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;

индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;

эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;

физкультминутки со стихами и жестами;

упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

При проведении текущей аттестации обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:

наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

проявление уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

осознание учащимися ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

способность усвоить модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа разбита на шесть блоков: «Первое знакомство с

компьютером», «Создание рисунков», «Клавиатурный тренажер», «Создание

текстов. Программа «Word»», «Программа «Word». Работа с таблицей», «Сеть интернет. Поиск информации».

Целью изучения блока «Первое знакомство с компьютером» является знакомство с компьютером и правилами безопасности при работе с компьютером.

Целью изучения блока «Создание рисунков» является формирование умений выполнять основные операции при рисовании (рисование и стирание точек, линий, фигур; заливка цветом и др.) с помощью одной из компьютерных программ (paint, word).

Целью изучения блока «Клавиатурный тренажер» является формирование умений вводить с помощью клавиатуры цифры, буквы, слова, предложения.

Целью изучения блока «Создание текстов. Программа «Word»» является формирование умений вводить текст с помощью клавиатуры, сохранять набранные тексты, открывать ранее сохраненные текстовые документы и редактировать их, копировать, вставлять и удалять фрагменты текста, устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

Целью изучения блока «Программа «Word». Работа с таблицей» является формирование умений создавать таблицы в текстовом редакторе Word, овладение основными приемами форматирования и редактирования документа.

Целью изучения блока «Сеть интернет. Поиск информации» является овладение умениями искать, находить и сохранять тексты и изображения, найденные в поисковых системах, знакомство с видами и свойствами информации (текстовая, графическая, численная).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО
ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по элементарной компьютерной грамотности на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения элементарной компьютерной грамотности на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправления;

- приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения элементарной компьютерной грамотности на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

- решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;

- самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если...то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;

- овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений – поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

- получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?».

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка);

выполнять правила безопасной работы с компьютером;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевою саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

- наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;

- соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т.е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;

- устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;

- понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Первое знакомство с компьютером»	4	0	3	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
2	«Создание рисунков»	5	0	5	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
3	«Клавиатурный тренажер»	2	0	2	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
4	«Создание текстов.»	8	0	8	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru

	Программа «Word»				образовательных ресурсов»: http://school- collection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.r u
5	«Программа «Word». Работа с таблицей»	5	0	5	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school- collection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.r u
6	«Сеть интернет. Поиск информации»	10	0	10	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school- collection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.r u
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	33	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Горячев А.В. Информатика. 2 класс. Учебник в 2-х частях. 2011, 160с.

Лопарев С.А., Болдырев С.Н., Фомин А.А. Основы компьютерной грамотности. - Тольятти: ТГУ, 2008

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-

<http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [http://school-](http://school-collektion.edu/ru)

[collektion.edu/ru](http://school-collektion.edu/ru)

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -

<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для

школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka> 6. Metodkabinet.eu: информационно-

методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

10. ЦОС Моя Школа <https://myschool.edu.ru>

11. Диск «Мир информатики» (1-2 год обучения)