**Аннотация**

**к адаптированной рабочей программе по предмету «элементарная компьютерная грамотность»**

**1 класса. Озерова Е.А.**

Адаптированная программа по элементарной компьютерной грамотности на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа «Элементарная компьютерная грамотность» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для формирования основ информационно-куммуникационной компетентности (овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).

Курс носит интеграционный характер, одной из его характеристик является включение компьютерных технологий в различные учебные предметы начальной школы (математику, русский язык, окружающий мир и т.д.)

Программа курса «Элементарная компьютерная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Формы организации занятий - конкурсы, викторины, беседы, игры, занятие-презентация, практические упражнения

В соответствии с учебным планом МОУ Брейтовской СОШ на преподавание русского языка в 1 классе отводится 1 час в неделю, соответственно программа рассчитана на 34 учебных часа и реализуется к концу 1 класса.

Адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Адаптированная рабочая программа соответствует указанным разделам рабочей программы по элементарной компьютерной грамотности для общеобразовательных 1-ых классов.

Характеристика обучающихся 1 «Б» класса

В 1 «Б» классе обучается 1 человек с ОВЗ (ЗПР),

Для данного учащегося 1 класса характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи, неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля. У детей нарушено восприятие, что является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограниченна в объеме и непрочна.Учащиеся значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности ) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;

дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;

материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;

поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;

индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;

эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;

физкультминутки со стихами и жестами;

упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

При проведения текущей аттестации обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:

наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

проявление уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

осознание учащимися ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

способность усвоить модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.