**Аннотация**

**К адаптированной рабочей программе по литературному чтению 1 класс. Озерова Е.А.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них ‌не менее 80 часов‌ составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

В соответствии с учебным планом МОУ Брейтовской СОШ на преподавание литературного чтения в 1 классе отводится 4 часа в неделю, соответственно программа рассчитана на 132 учебных часов и реализуется к концу 1 класса.

Адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

***Адаптированная рабочая программа соответствует указанным разделам рабочей программы по литературному чтению для общеобразовательных 1-ых классов.***

**Характеристика обучающихся 1 «Б» класса**

В 1 «Б» классе обучается 1 человек с ОВЗ (ЗПР),

Для данного учащегося 1 класса характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи, неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля. У детей нарушено восприятие, что является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограниченна в объеме и непрочна.Учащиеся значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

**Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.**

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности ) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

1. организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
2. дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
3. материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
4. поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
5. индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
6. эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
7. физкультминутки со стихами и жестами;
8. упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

**При проведения *текущей аттестации* обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:**

* наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
* при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

**Результаты коррекционно-развивающей работы** отражают:

* способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
* способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
* способность к наблюдательности, умение замечать новое;
* овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
* стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
* умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.
* проявление уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание учащимися ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* способность усвоить модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.