

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Отдел образования администрации Брейтовского муниципального

района

МОУ Брейтовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения учителей
начальных классов

Коковцева Л.Б.
Приказ №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чекмарёва И.А.
Приказ №84 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Элементарная компьютерная грамотность»

для обучающихся 2 классов

Брейтово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по элементарной компьютерной грамотности на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа «Элементарная компьютерная грамотность» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для формирования основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).

Курс носит интеграционный характер, одной из его характеристик является включение компьютерных технологий в различные учебные предметы начальной школы (математику, русский язык, окружающий мир и т.д.)

Программа курса «Элементарная компьютерная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Формы организации занятий - конкурсы, викторины, беседы, игры, занятие-презентация, практические упражнения

Характеристика класса

У учащихся ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1) наблюдаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость

удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:

- организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
- дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ;
- материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами;
- упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.

При проведении текущей аттестации обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:

- наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:

- -способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- -способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- -способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- -овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметнопрактической деятельности;
- -стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметнопрактической деятельности;
- -умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.
- овладение технологией проектной деятельности;
- способность к составлению плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозированию (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контролю, коррекции и оценке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа разбита на шесть блоков: «Первое знакомство с компьютером», «Создание рисунков», «Клавиатурный тренажер», «Создание текстов. Программа «Word»», «Программа «Word». Работа с таблицей», «Сеть интернет. Поиск информации».

Целью изучения блока «Первое знакомство с компьютером» является знакомство с компьютером и правилами безопасности при работе с компьютером.

Целью изучения блока «Создание рисунков» является формирование умений выполнять основные операции при рисовании (рисование и стирание точек, линий, фигур; заливка цветом и др.) с помощью одной из компьютерных программ (paint, word).

Целью изучения блока «Клавиатурный тренажер» является формирование умений вводить с помощью клавиатуры цифры, буквы, слова, предложения.

Целью изучения блока «Создание текстов. Программа «Word»» является формирование умений вводить текст с помощью клавиатуры, сохранять набранные тексты, открывать ранее сохраненные текстовые документы и редактировать их, копировать, вставлять и удалять фрагменты текста, устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

Целью изучения блока «Программа «Word». Работа с таблицей» является формирование умений создавать таблицы в текстовом редакторе Word, овладение основными приемами форматирования и редактирования документа.

Целью изучения блока «Сеть интернет. Поиск информации» является овладение умениями искать, находить и сохранять тексты и изображения, найденные в поисковых системах, знакомство с видами и свойствами информации (текстовая, графическая, численная).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по элементарной компьютерной грамотности на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения элементарной компьютерной грамотности на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- получать опыт рефлексивной деятельности, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправления;

- приобретать опыт сотрудничества при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения элементарной компьютерной грамотности на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

- решать творческие задачи на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;

- самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа:

«...и/или...», «если...то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;

- овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений – поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

- получать опыт организации своей деятельности, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?».

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с

контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка);

выполнять правила безопасной работы с компьютером;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

- наблюдать за объектами окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;

- соотносить результаты наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т.е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;

- устно и письменно представлять информацию о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;

- понимать, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а способом деятельности в интегративном процессе познания и описания (под

описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Первое знакомство с компьютером»	4	0	3	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
2	«Создание рисунков»	5	0	5	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
3	«Клавиатурный тренажер»	2	0	2	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС

					Моя Школа https://myschool.edu.ru
4	«Создание текстов. Программа «Word»	8	0	8	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
5	«Программа «Word». Работа с таблицей»	5	0	5	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
6	«Сеть интернет. Поиск информации»	10	0	10	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	33	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Компьютер, его назначение и применение. Устройства, подключенные к компьютеру. Правила поведения и техники безопасности при работе с компьютером.	1	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru
2	Компьютерные программы. Манипулятор «мышь». Основные приемы работы с «мышью».	1	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru
3	Игры с использованием манипулятора «мышь».	1	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru
4	Текстовый указатель – курсор. Управление курсором с помощью мыши и клавиатуры.	1	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru
5	Работа с Paint. Рисование «карандашом», «кистью». Мозаика (составление рисунков из готовых фигур).	1	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru
6	Основные цвета. Палитра цветов. Заливка. Раскраски.	1	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»:

			http://school-collection.edu.ru
7	Построение объектов. Действия с объектами (передвижение, копирование).	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
8	Создание рисунка в Paint «Волшебный лес».	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
9	Конструирование рисунка из готовых геометрических фигур.	1	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
10	Клавиатура. Клавиатурный тренажер (буквы, слова).	1	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru
11	Клавиатурный тренажер (цифры). Выполняем вычисления с помощью приложения «Калькулятор».	1	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
12	Знакомство с текстовым редактором «Word» и его возможностями. Назначение клавиш: Enter. Shift. Набор слов.	1	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru
13	Назначение клавиш: Caps Lock, Tab, Space Bar (пробел). Набор текста.	1	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru
14	Редактирование текста: вставка, удаление и замена символов. Назначение клавиш: Delete, Backspace.	1	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru
15	Форматирование текста: шрифт, цвет, выравнивание.	1	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»:

			http://school-collection.edu.ru
16	Форматирование текста: оформление заголовков, выделение красной строки.	1	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru
17	Изучение приемов работы с объектами: рисование, вставка рисунков, надписей и заголовков.	1	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru
18-19	Выполнение проекта «Поздравительная открытка к празднику».	2	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
20	Таблица и ее элементы. Создание таблицы.	1	ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
21	Редактирование таблицы. Добавление, удаление строк (столбцов).	1	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru
22	Редактирование таблицы. Объединение и разделение ячеек.	1	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru
23	Форматирование содержимого ячеек. Вставка картинки в таблицу.	1	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru
24	Печать документов.	1	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru

25	Свойства и виды информации. Хранение информации. Поиск информации.	1	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru
26	Роль сети Интернет в жизни современного человека.	1	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru
27	Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
28	Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке.	1	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru
29	Поиск и сохранение различной информации. Информационно-поисковые системы.	1	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru
30-31	Сайты для детей.	2	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru
32-33	Компьютерные игры. Виды компьютерных игр.	2	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru
34	Обобщающий урок. Чему мы научились.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Горячев А.В. Информатика. 2 класс. Учебник в 2-х частях. 2011, 160с.

Лопарев С.А., Болдырев С.Н., Фомин А.А. Основы компьютерной грамотности. - Тольятти: ТГУ, 2008

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-

<http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -

<http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -

<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для

школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka> 6. Methodkabinet.eu: информационно-

методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

10. ЦОС Моя Школа <https://myschool.edu.ru>

11. Диск «Мир информатики» (1-2 год обучения)

