**Аннотация**

**к адаптивной рабочей программе по окружающему миру 2 «Б» класс**

Адаптированная программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Обучение ведется по следующим учебникам:

* Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

Характеристика класса

У учащихся класса с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1) наблюдаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

* Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.
* Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) (дисграфия, дислексия, низкий уровень развития мелкой моторики, общее, несформированность учебной мотивации, низкий уровень познавательной активности ) на уроках ведущими являются практический и наглядные методы, особое внимание уделяется методическим приемам стимулирования и мотивации обучения, а именно:
* • организация рабочего места каждого ребёнка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога;
* • дозированность задания с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая материал для повторения и самостоятельных работ; • материал предоставляется в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
* • поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
* • индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
* • эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
* • физкультминутки со стихами и жестами;
* • упражнения, направленные на коррекцию дисграфии.
* При проведения текущей аттестации обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, а именно:
* • наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
* • адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
* • при необходимости адаптирование текста задания (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания и др.);
* • при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* • увеличение времени на выполнение заданий;
* • возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.
* Результаты коррекционно-развивающей работы отражают:
* • способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
* • способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
* • способность к наблюдательности, умение замечать новое;
* • овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметнопрактической деятельности;
* • стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметнопрактической деятельности;
* • умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.
* • проявление уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* • осознание учащимися ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* • способность усвоить модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуация