

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании МО учителей
истории и обществознания
Протокол от 28.08.2023г. №1
Руководитель МО _____ Ф.А.Грызлова

Утверждаю
Директор _____ И.А.Чекмарёва
Приказ от 30.08.2023г. № 84

Адаптированная рабочая программа элективного предмета

Финансовая грамотность

для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

11 класс

2023-2024 учебный год

Учитель: Русская Надежда Александровна

Пояснительная записка

Программа элективного предмета « Финансовая грамотность» для учащихся 11 классов составлена на основе учебной программы Ю.Бреховой, А. Алмосова, Д.Завьялова для 10-11 классов общеобразовательных орг. – М.: ВАКО, 2018.

УМК: Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. Орг. – М.: ВАКО, 2018

Программа курса рассчитана на 1 час в неделю.

1 Актуальность и целесообразность курса

Социально-экономическое развитие страны и ее регионов характеризуется динамичными процессами в различных секторах жизнедеятельности. На процесс синхронизации развития секторов экономики и социальной сферы оказывает состояние финансовой грамотности населения.

Финансовая грамотность - сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

2 Целевая аудитория

В осуществлении данного курса участвуют обучающиеся 11 а, б классов

Характеристика обучающихся

Для учащихся 11 А, Б класса характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Познавательная деятельность у учащихся характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации, беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочна. Созданы специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

– Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

- Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.
- Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Данная адаптированная программа учитывает возможные затруднения в её усвоении детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Она адаптирована в направлении упрощения подачи учебного материала. Часть заданий выполняется групповым методом. Максимально используется наглядность (схемы, рисунки, таблицы...)

Планирование разделов, содержание учебного предмета, курса, планируемые результаты учебного предмета, курса, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по финансовой грамотности для общеобразовательного 11 класса.

3 Цели и задачи реализации программы «Основы финансовой грамотности»

С целью обучения школьников деятельности в соответствии с ФГОС разработана программа «Основы финансовой грамотности».

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности старшеклассников, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации.

Отличительной особенностью программы данного элективного курса является то, что он базируется на *системно-деятельностном* подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся.

Цели данного курса:

- содействие формированию разумного финансового поведения старшеклассников, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Задачи:

- 1) проинформировать школьников об основных финансовых инструментах и услугах, доступных всему населению страны;
- 2) показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи;
- 3) способствовать формированию у школьников нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;
- 4) научить школьников основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.

4. Методы и формы обучения

- Экскурсии.
- Игры.
- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками экономической информации.

- Интерактивные технологии.
- Индивидуальная работа.

Курс «Основы финансовой грамотности» имеет интегрированный характер, что осуществляется межпредметными связями с математикой (решение математических задач с экономическим содержанием), историей (например, история денег и т.д), обществознанием (основы экономики), технологией.

5 Планируемые результаты обучения

Предметные результаты изучения данного курса – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса позволит учащимся сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

6. Деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС

| Предмет деятельности | Деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС |
|----------------------------------|---|
| Вид деятельности | Активные действия |
| | Самостоятельный поиск решения поставленной задачи |
| | Самостоятельный выбор необходимых информационных ресурсов |
| | Использование интернет-ресурсов самостоятельно |
| | Уточнение вопроса (ученики задают вопросы с целью уточнить, пояснить детали задания) |
| | Групповая работа (коммуникативная компетенция детей значительно развита, они свободно взаимодействуют в группах). Умеют применять правила работы в группе |
| | Значительно расширен ассортимент учебных материалов (средства ИКТ и т. д.) |
| | Самостоятельная деятельность детей на занятии осуществляется, в основном, для достижения поставленной цели |
| | Учителем организована деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> • по поиску, обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д. |
| Взаимодействие ученика и учителя | Активное включение обучающихся в образовательный процесс; постепенное выстраивание субъект-субъектных отношений |
| | Детям предоставлена возможность вариативного выполнения задания; учащиеся свободно выражают мысли, доказывают свою точку зрения, не боятся высказывать мнения, противоположные мнению учителя |
| Результаты обучения | Дети могут самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, умеют применять знания на практике, способны |

| | |
|---------------------------------|---|
| | действовать в нестандартных ситуациях |
| Оценка деятельности обучающихся | Учителем формируется адекватная самооценка детей; учащиеся знакомы с критериями оценивания (на начальной стадии), у них есть опыт самоконтроля и самооценки |

Содержание курса «Финансовая грамотность» -11 класс

Тема 1. «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления» (8 ч)

Факторы, влияющие на размер будущей пенсии, риски, присущие различным программам пенсионного обеспечения, понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении, существование риска в разного рода пенсионных программах; важность пенсионных накоплений в России. Поиск актуальной информации на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; формула расчета размера пенсии.

Формирование навыков выбора негосударственного пенсионного фонда на рынке пенсионного обеспечения согласно целевым критериям.

Формирование навыков поиска актуальной и достоверной информации, решение задач на расчет размера пенсии по формуле.

Тема 2. «Собственный бизнес: как создать и не потерять» (11 ч.)

Бизнес; финансовые риски и неудачи бизнеса; алгоритм бизнес-плана; самообразования для развития бизнеса, стартап, бух.учет, уставной капитал, доходы, расходы, прибыль, налогообложение, бизнес идеи.

Поиск актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Маркетинг, менеджмент.

Тема 3. «Риски в мире денег: как защититься от разорения» (6 ч)

Способы сохранности денег; финансовые риски в современной экономической ситуации; финансовая подушка безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения.

Защита и безопасность личной информации в сети Интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); поиск актуальной информации на сайтах компаний и государственных служб; сопоставление и анализ полученной информации из различных источников.

Тема 4. «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду» (9 ч)

Основные задачи и принципы страхования; страховые продукты в различных сферах жизни; преимущества и последствия заключения договоров настрахование; виды страхования; различие обязательного и добровольного страхования; поиск и интерпретация актуальной информации в сфере страхования; чтение договоров страхования.

Тематическое планирование

| №пп | Тема | Количество часов | Инструментарий |
|-----|---|------------------|--|
| 1 | «Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления» | 8 | 1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ https://interneturok.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:формирование у учащихся понимания личной ответственности в пенсионном обеспечении (практикум, игра). Работа в группах. |
| 2 | Собственный бизнес: как создать и не потерять | 11 | 1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ https://interneturok.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах. |
| 3 | Риски в мире денег: как защититься от разорения | 6 | 1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах.Организация диспута. |
| 4 | Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду-9ч | 9 | 1.ЦОР: http://school-collection.edu.ru/ 2.Формы,виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: аналитическая работа с текстом на нравственные темы. Работа в группах. |
| | Всего | 34 | |

Оценочные материалы:

Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10–11 классы общеобразоват. Орг.- М.: ВАКО, 2018.

Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 10-11 классов

Методические материалы:

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10 – 11 классы общеобразовательной организации

Федеральный портал "Российское образование" - <http://edu.ru>
<https://resh.edu.ru/>

Календарно - тематическое планирование-11 класс

| № | Тема занятия | Основные виды деятельности |
|---|---|---|
| I Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления-8ч | | |
| 1 | Что такое пенсия и кому она положена | Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия; Находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации; осуществлять условный расчёт будущей пенсии. |
| 2 | От чего зависит размер пенсии и как его увеличить | |
| 3 | Как выбрать программу пенсионного накопления | |
| 4 | Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд» | |
| 5 | Поиск актуальной информации на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах | Знать основы функционирования пенсионной системы в РФ, видов пенсий и условий их получения, способов формирования. |
| 6 | Творческое занятие – эссе «Пенсионеры — это самое дорогое, что есть у государства». (М. Гуськов) | Осуществлять самостоятельный поиск информации о деятельности негосударственных пенсионных фондов; применять критерии выбора негосударственного пенсионного фонда. |
| 7 | Решение практических задач и тестов | Решать практические задачи |
| 8 | Диспут «Только два стимула заставляют работать людей: жажда заработной платы и боязнь её потерять». (Г. Форд) | Осуществлять самостоятельный поиск информации |
| Собственный бизнес: как создать и не потерять-11ч | | |
| 9 | Как создать стартап | бизнес, предпринимательство, стартап, организационно-правовая форма, индивидуальный предприниматель. Находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса; рассчитывать стоимость привлечения отдельных финансовых ресурсов для развития организации; вести простые финансовые расчеты: считать издержки, доход, прибыль. |
| 10 | Как разработать реальный бизнес-план | бизнес-план, планирование, бизнес-идея, финансовый план, срок окупаемости понимать структуру бизнес-плана компании; составлять бизнес-план по алгоритму; |

| | | |
|---|---|--|
| | | осуществлять сбор необходимой информации для выявления востребованной бизнес -идеи. |
| 11 | Расходы и доходы в собственном бизнесе | оценивать угрозы и возможности реализации бизнес -идеи; создавать бизнес-план |
| 12 | Налогообложение малого и среднего бизнеса | рассчитывать налоговую нагрузку на бизнес в рамках выбранного режима налогообложения; находить актуальную информацию о порядке расчёта и уплаты налогов на официальных сайтах министерств и ведомств в сети Интернет. |
| 13 | Кто может помочь в создании стартапа | Находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса |
| 14 | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен | идентифицировать конкретные риски предпринимательской деятельности; проводить элементарные расчеты суммы потерь вследствие осуществления предпринимательской деятельности |
| 15 | Игра «Создаём свой бизнес на территории Брейтовского сельского поселения», часть I: подготовительный этап | Находить актуальную информацию, создавать проекты |
| 16 | Игра «Создаём свой бизнес на территории Брейтовского поселения», часть II: этап игрового моделирования | |
| 17 | Коммуникативный семинар «Легко ли создать свой бизнес сегодня?» | создавать проекты по тематике финансовой грамотности; проводить мини-исследования. |
| 18 | Игра «Стартап» | |
| 19 | Круглый стол «Ключ к успеху бизнеса — в инновациях, которые, в свою очередь, рождаются креативностью». (Д. Гуднайт) | создавать проекты по тематике финансовой грамотности; проводить мини-исследования по тематике финансовой грамотности. |
| Риски в мире денег: как защититься от разорения-бч | | |
| 20 | Какие бывают финансовые риски? | финансовое мошенничество, финансовая пирамида; знать признаки финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё, знать службы, куда можно обращаться в случае финансового мошенничества. |
| 21 | Что такое финансовое мошенничество. | выявлять признаки финансовой пирамиды; |

| | | |
|---|---|--|
| | Как строятся финансовые пирамиды. | распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений; находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб; сопоставлять информацию, полученную из различных источников |
| 22 | Как управлять инвестиционными рисками | |
| 23 | Семинар «Как избежать мошенничества в сфере финансов?» | |
| 24 | Семинар «Нажить много денег — храбрость; сохранить их — мудрость, а умело расходовать их — искусство». (Б. Авербах) | создавать проекты по тематике финансовой грамотности; проводить мини-исследования по тематике финансовой грамотности. |
| 25 | Решение практических задач и тестов. Обобщение по теме «Риски в мире денег: как защититься от разорения» | Решать практические задачи |
| Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду-9ч | | |
| 26 | Управление рисками и страхование | страхование, страховщик, страхователь, застрахованный, договор страхования, страховой полис Оценивают роль обязательного и добровольного страхования в жизни человека. |
| 27 | О правильном страховании | знание структуры и особенностей страхового рынка в России, основных участников страховых отношений, алгоритма действия при наступлении страховых случаев. |
| 28 | Идентификация рисков и выбор страховой защиты | Определяют необходимость страхования как способа снижения нагрузки на семейный бюджет; Оценивают соответствие условия страхования конкретным потребностям страхователя. Учатся формулировать способы защиты от рисков. |
| 29 | Как правильно выбрать страховщика и не переплатить за страхование | Оценивают необходимость приобретения полиса страхования имущества как способа защиты семейного бюджета на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла; анализировать основные условия договора страхования |
| 30 | Как правильно заключить договор страхования и защитить свои права при страховом случае | |
| 31 | Семинар «Критерии выбора страховой компании». | Находить актуальную информацию, создавать проекты по тематике финансовой грамотности; |
| 32 | Игра «Хочу застраховать жизнь и | |

| | | |
|----|---------------------------------------|------------------------------|
| | здоровье» | проводить мини-исследования. |
| 33 | Повторение и обобщение | |
| 34 | Повторение и обобщение по всему курсу | |