

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании

Утверждаю

МО учителей русского языка и литературы

Директор

И.А.Чекмарёва

Протокол №1 от 30. 08.2023

Приказ №84 от 30.08.2023 г.

Руководитель

О.А.Крестова

АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 8а класса

Учитель: Крестова О.А.

с. Брейтово. 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Примерной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с учебным планом МОУ Брейтовской СОШ программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Один час в неделю добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений. 34 часа распределены на осуществление проектной деятельности, проведение ВПР (за курс 7 и 8 классов), дня единого текста, промежуточной аттестации, практикумов по решению заданий в формате ВПР.

Для реализации программы используется учебник «Русский язык.8 класс, под ред. Л.М.Рыбченковой, О.А.Александровой и др., М, «Просвещение», 2022.

Данная Программа разработана для учащегося 8-а класса с ОВЗ. Для детей с ОВЗ характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы, нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная четкость и координированность произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Познавательная деятельность у учащихся с ОВЗ характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации, у них беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочна. Наглядно – образное мышление в стадии формирования. Эмоционально – волевая сфера в стадии формирования.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития, созданы специальные условия. Организация рабочего места позволяет детям с ОВЗ постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Используются специальные учебно-методические пособия и дидактические материалы, наглядные, практические, словесные методы обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Планирование разделов, содержание учебного предмета, планируемые результаты учебного предмета, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по русскому языку для общеобразовательного 8 класса.

СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе
ЯЗЫК. РЕЧЬ	

<p>Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Аудирование с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации (повторение)</p> <p>Чтение и его виды: изучающее, ознакомительное, просмотровое (повторение). Приёмы работы с учебной</p>	<p>Аудирование Выпускник научится: — владеть практическими умениями аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать содержание прослушанного текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; — понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать её в устной форме; — передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Выпускник получит возможность научиться: — понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прослушанного публицистического текста (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме; — представлять содержание прослушанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.</p> <p>Чтение Выпускник научится: — владеть практическими умениями</p>
--	--

книгой. Структура и способы
конструирования информационных
запросов.

ознакомительного, изучающего,
просмотрового способов (видов) чтения в
соответствии с поставленной
коммуникативной задачей;

- **понимать** содержание прочитанных
учебно-научных, публицистических,
художественных текстов и **воспроизводить**
их в устной форме в соответствии с
ситуацией общения, а также в форме
ученического изложения (подробного,
выборочного, сжатого); устно и письменно
формулировать тему и главную мысль
прочитанного текста;
- **владеть** навыками информационной
переработки прочитанного текста:
составлять план, тезисы прочитанного
текста с целью дальнейшего
воспроизведения содержания текста в устной
и письменной форме; **выделять** главную и
второстепенную информацию в
прочитанном тексте;
- **представлять** содержание учебно-
научного текста в виде таблицы, схемы;
- **передавать** схематически
представленную информацию в виде
связного текста;
- **владеть** навыками работы с учебной
книгой, справочниками и другими
информационными источниками, включая
СМИ и ресурсы Интернета; свободно
пользоваться лингвистическими словарями,
справочной литературой;
- **конструировать** информационные
запросы;
- **отбирать** и **систематизировать** материал
на определённую тему, **анализировать**
отобранную информацию и
интерпретировать её в соответствии с
поставленной коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность
научиться:**

- **понимать, анализировать, оценивать**
явную и скрытую (подтекстовую)
информацию прочитанных текстов разной
функционально-стилевой и жанровой
принадлежности;
- **излагать** содержание прочитанного
источника в форме аннотации, конспекта;
- **извлекать** информацию по заданной
проблеме (включая противоположные точки
зрения на её решение) из различных
источников (учебно- научных текстов,
текстов СМИ, в том числе представленных
в электронном виде на различных
информационных носителях, официально-
деловых текстов), публично **высказывать**
собственную точку зрения на решение

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Сжатый, выборочный, развёрнутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с ситуацией общения; коммуникативные цели говорящего и их реализация в соответствии с темой и условиями общения в собственном высказывании (повторение).

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. Сочинения различных видов (сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра и др.). Особенности написания плана, тезисов (повторение/обобщение).

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических,

проблемы.

Говорение Выпускник научится:

— **участвовать** в диалоге и полилоге, **создавать** устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения, в том числе с опорой на иллюстрации, фотографии и др., с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; **представлять** сообщение на заданную тему в виде презентации; **давать** аргументированный ответ на вопрос; — **оценивать** образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; — **осуществлять** осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; **предупреждать** коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

— **выступить** перед аудиторией с небольшим докладом; **публично представлять** проект; **публично защищать** свою позицию; **участвовать** в коллективном обсуждении проблем, **аргументировать** собственную позицию, **доказывать** её, **убеждать**, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения; — **понимать** и **комментировать** основные причины коммуникативных неудач.

Письмо Выпускник научится:

— **создавать** письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности, в том числе с опорой на произведения изобразительного искусства, фотографии, с учётом целей и ситуации общения (сочинение-описание, сочинение-рассуждение, сочинение-миниатюра, тезисы, аннотация); — **излагать** содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также плана, тезисов;

<p>грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний</p>	<p>соблюдать в практике письменного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>представлять</i> содержание прочитанного текста в виде аннотации, конспекта; — <i>создавать</i> тексты публицистических жанров (очерк, интервью), научно-учебные тексты в виде доклада; — <i>составлять</i> текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
<p>КУЛЬТУРА РЕЧИ</p>	
<p>Культура речи как раздел лингвистики и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи. Комплимент</i></p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>выделять</i> основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический; <i>анализировать</i> речь на основе критериев хорошей речи.
<p>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6—7 КЛАССАХ</p>	
<p>Языковая норма, её функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). <i>Понятие о вариантах норм.</i> Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка. <i>Типичные речевые ошибки, связанные с нарушением орфоэпических, акцентологических, лексических, словообразовательных, грамматических норм современного русского литературного языка.</i></p> <p>Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. <i>Корректировка собственного речевого высказывания.</i></p> <p>Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдать основные нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические), нормы речевого этикета; — корректировать собственное речевое высказывание с точки зрения соблюдения основных норм современного русского литературного языка, соблюдения норм речевого этикета, этических норм; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка; использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, об их строении и о способах конструирования информационных запросов. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических,

	<p><i>стилистических, правописных норм современного русского литературного языка;</i></p> <p>— комментировать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением орфоэпических, акцентологических, лексических, словообразовательных, грамматических норм современного русского литературного языка;</p> <p>— оценивать высказывание с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, уместности, выразительности, богатства речи.</p>
ТЕКСТ	
<p>Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, относительная законченность, тематическое и композиционное единство его частей, наличие грамматической связи между частями). Тема, проблема, идея, коммуникативная установка, основная мысль текста (повторение/обобщение). <i>Главная, второстепенная и избыточная информация текста (повторение). Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация текста.</i> Композиционная структура текста (повторение/обобщение). Абзац. Лексические, морфологические, синтаксические средства и способы связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение) (повторение, обобщение). <i>Тексты смешанного типа.</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>— анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: членимость, смысловая цельность, относительная законченность, тематическое и композиционное единство его частей, наличие грамматической связи между частями;</p> <p>— проводить смысловой анализ текста; анализ текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;</p> <p>— анализировать и комментировать главную, второстепенную и избыточную информацию текста;</p> <p>— выявлять способы и средства связи предложений в тексте;</p> <p>— анализировать и характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;</p> <p>— анализировать языковые средства выразительности в тексте (на основе изученного в 5—7 классах);</p> <p>— использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания;</p> <p>создавать и редактировать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи, функциональных стилей и жанров (в пределах изученного) с учётом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>— различать фактуальную и концептуальную информацию текста;</p> <p>выявлять и комментировать подтекст;</p> <p>— создавать в устной и письменной форме</p>

	<p>научно-учебные тексты (аннотация, тезисы, конспект как вторичный текст, участие в беседе, дискуссии), тексты публицистического стиля (очерк, интервью, репортаж) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств</p>
<p>ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА</p>	
<p>Функциональные разновидности современного русского языка: разговорный язык, функциональные стили: научный (научно-учебный), официально-деловой; язык художественной литературы (повторение).</p> <p>Публицистический стиль Публицистический стиль: сферы использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. <i>Языковая игра. Функции и виды заголовков публицистического текста. Речевые стандарты и речевые штампы. Функции заголовков в публицистике.</i> Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк (в том числе портретный, проблемный, путевой), фельетон, эссе. Сочинение-рассуждение. Виды аргументации.</p>	<p>Функциональные разновидности современного русского языка</p> <p>Публицистический стиль</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); — распознавать тексты публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; — анализировать публицистические тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; — создавать тексты публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, сочинение-рассуждение) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; — применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать и анализировать жанры публицистического стиля (интервью, очерк, статья); — сопоставлять и сравнивать публицистические тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей; — писать статьи, рецензии, доклады,

Научный стиль: сферы использования, назначение. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость и обобщённость, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный), их основные жанры (общее представление). Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект как вторичные тексты.

Культура публичной речи. Информационная речь и её разновидности (*представление, объяснение, лекция, доклад, инструкция, сообщение*). Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.
Экскурсионная речь

интервью;

— **создавать** комментарий к электронной презентации

Научный стиль Выпускник научится:

— **распознавать** тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам;

— **различать** собственно научный, научно-учебный, научно-популярный подстили и их основные жанры (статья, доклад, лекция, конспект, тезисы, реферат, аннотация, очерк, статья);

— **анализировать** научные (научно-учебные) тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

— **создавать** устные и письменные высказывания научно-учебного стиля (отзыв, выступление; план, тезисы как вторичные тексты) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

— **применять** знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Выпускник получит возможность научиться:

— **сопоставлять** и **сравнивать** научные (научно-учебные, научно-популярные) тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей;

— **составлять** аннотации, конспекты, **писать** тезисы выступления, доклада;

— **выступать** с сообщениями, небольшими докладами, презентациями, защитой проекта, участвовать в диалоге, дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения

Культура публичной речи Выпускник научится:

— **выступать** перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями.

Выпускник получит возможность научиться:

— **различать** основные виды информационной речи: представление (сообщение информации о себе); объяснение, лекция, доклад (сообщение информации о предмете или явлении); инструкция (сообщение о способах выполнения действия); сообщение (информация о

	<p>событиях или фактах);</p> <p>— анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>— выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, экскурсионной, развлекательной, убеждающей речью</p>
--	---

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (повторение/обобщение). Синтаксическая связь и средства её выражения. Пунктуация как раздел правописания. Функции знаков препинания</p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики Выпускник научится:</p> <p>— опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) (повторение);</p> <p>— определять виды и средства синтаксической связи слов в предложении (повторение);</p> <p>— различать функции знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>— осознавать принципы современной пунктуации</p>
--	---

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

<p>Словосочетание, его структура. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные, <i>местоименные, синтаксически неделимые</i>. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний Синтаксический разбор словосочетания.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>— распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные;</p> <p>— распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание;</p> <p>— анализировать различные виды словосочетаний с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>— применять нормы построения словосочетаний;</p> <p>— проводить синтаксический анализ словосочетания.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>— распознавать местоименные и синтаксически неделимые словосочетания;</p> <p>— выявлять грамматическую синонимию словосочетаний</p>
---	--

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

<p>Двусоставные предложения Понятие о предложении, грамматическая основа предложения (повторение/обобщение).</p> <p>Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.</p> <p>Сказуемое как главный член предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным существительным общего рода, словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями; <i>если в состав подлежащего входят слова около, всего, только, лишь перед числительным + сущ. в Р. п.; слова мало, много, множество + сущ. в Р. п. и подлежащее называет неодушевлённые предметы или отвлечённые понятия; слова мало, много, множество + сущ. в Р. п. и подлежащее называет живых существ.</i></p> <p>Составное глагольное сказуемое и способы его выражения.</p> <p>Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части. Глаголы в роли связки. Нулевая связка в составном именном сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения.</p> <p>Способы выражения определений. Определения согласованные и несогласованные.</p> <p>Приложение как особый вид определения. Способы выражения приложения. Приложения согласованные и несогласованные. Нормы пунктуационного оформления приложения.</p> <p>Дополнение как второстепенный член предложения. Способы выражения дополнения. Дополнения прямые и косвенные.</p> <p>Обстоятельство как второстепенный член предложения. Способы выражения обстоятельства. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, уступки, условия, сравнения. Повторение темы «Двусоставные предложения»</p>	<p>Двусоставные предложения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — распознавать предложения по количеству грамматических основ; — различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; — применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; — различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств); — применять нормы пунктуационного оформления приложения; — применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным существительным общего рода; словосочетанием, сложносокращёнными словами; если в состав подлежащего входят слова большинство, меньшинство + сущ. в Р. п.; — проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; — применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, если в состав подлежащего входят слова около, всего, только, лишь перед числительным + сущ. в Р. п.; слова мало, много, множество + сущ. в Р. п.
<p>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</p>	

<p>Понятие об односоставном предложении. Главный член односоставного предложения. Грамматические различия односоставных и двусоставных неполных предложений. Основные группы односоставных предложений, их особенности (общее представление). Определённо-личное предложение. Основные признаки определённо-личного предложения. Неопределённо-личное предложение. Основные признаки неопределённо-личного предложения. Обобщённо-личное предложение. Основные признаки обобщённо-личного предложения. Безличное предложение. Основные признаки безличного предложения. Слова категории состояния в функции сказуемого в безличном предложении. Назывное предложение. Основные признаки назывного предложения. Употребление односоставных предложений в речи. Повторение темы «Односоставные предложения».</p>	<p>Выпускник научится: — распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; — различать виды односоставных предложений (назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное); — характеризовать грамматические различия односоставных и двусоставных неполных предложений.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: — выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; анализировать особенности употребления односоставных предложений с точки зрения их функций в речи; применять знания об односоставных предложениях в речевой практике</p>
---	---

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

<p>Понятие о простом осложнённом предложении. Синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение. Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Интонационные особенности предложений с однородными членами. Функции однородных членов в художественных, научных, официально-деловых текстах. Однородные и неоднородные определения. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Интонационные особенности предложений с обобщающим словом перед однородными членами. Синтаксический разбор простого предложения. Уместное употребление в речи разных типов сочетаний однородных членов (попарное соединение, с повторяющимися или</p>	<p>Однородные члены предложения Выпускник научится: — распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые н словами и предложениями, и вставными конструкциями; — характеризовать признаки однородных связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; — применять нормы интонирования, построения и пунктуационного оформления предложений с однородными членами (в том числе с обобщающими словами) в речевой практике; — проводить синтаксический анализ простого предложения (двусоставного, односоставного, простого осложнённого).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: — характеризовать особенности употребления однородных членов</p>
--	--

<p>составными союзами). Повторение темы «Предложения с однородными членами»</p>	<p><i>предложения в художественных, публицистических, научных, официально-деловых текстах.</i></p>
<p>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ</p>	
<p>Понятие об обособлении. Виды обособленных членов предложения. Обособление согласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств, дополнений. Нормы обособления согласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Повторение темы «Предложения с обособленными членами»</p>	<p>Выпускник научится: — различать виды обособленных членов предложения; — применять в речевой практике нормы употребления обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом: — применять нормы обособления согласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; — применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: — применять в речевой практике нормы употребления обособленных определений, выраженных причастным оборотом, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; — комментировать речевые ошибки, связанные с нарушением норм употребления обособленных определений, выраженных причастным оборотом, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; — использовать синонимические средства синтаксиса в речевой практике (синонимия обособленных определений, выраженных причастным оборотом, и сложноподчиненных предложений с придаточным определительным).</p>
<p>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ И ВСТАВНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ</p>	
<p>Вводные конструкции: слова, словосочетания и предложения. Группы вводных конструкций по значению. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Вставные конструкции. Способы выражения вставных конструкций. Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Способы выражения обращения. Основные функции обращения</p>	<p>Выпускник научится: — различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; — применять нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений; — понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями в речи, их функции; — применять нормы построения</p>

	<p>предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными);</p> <p>— употреблять предложения с вводными и вставными конструкциями, обращениями в речи.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>— анализировать и характеризовать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями в речи.</p>
СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ	
<p>Прямая речь и знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Диалог. Пунктуационное оформление диалога. <i>Правила эффективного диалогического общения.</i></p> <p>Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. <i>Несобственно-прямая речь.</i></p> <p>Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Знаки препинания при цитировании</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>— различать прямую речь и косвенную речь;</p> <p>— применять основные грамматические нормы построения предложений с прямой и косвенной речью;</p> <p>— применять нормы пунктуационного оформления прямой речи, диалога, косвенной речи;</p> <p>— применять нормы включения цитат в высказывание;</p> <p>— применять нормы пунктуационного оформления цитат.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>— использовать синонимические средства синтаксиса в речевой практике (синонимия предложений с прямой и косвенной речью).</p>

Учебно–методическое обеспечение программы

1. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – Москва: «Просвещение».
2. Русский язык. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/[Л.М.Рыбченкова и др.]. – 12-е изд., стер. - М: «Просвещение», 2022. – 255с.
3. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова и др.; Москва: «Просвещение».
4. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты... проекты! 5-11 классы: учебно-методическое пособие/А.Г.Нарушевич/Под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион.
5. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8 классах. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе: учебное пособие/Т.И.Павлова, Л.Н.Гунина. – Ростов н/Д: Легион.

Оценочные материалы

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение.
2. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/И.П.Цыбулько; под ред.Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М: Просвещение.

3. <https://rus8-vpr.sdamgia.ru/> - Сайт «Решу ВПР».

Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:

- побуждение на уроке соблюдать общепринятые правила и нормы;
- установление доверительных отношений между учителем и учащимися;
- работа с социально значимой информацией о современной языковой картине мира;
- анализ роли языка в обществе;
- решение проблемных ситуаций, связанных с использованием языка;
- работа в группах разного состава;
- использование текстов патриотического, духовно-нравственного содержания.

Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Количество часов	ЭОР
1	Введение	3	
2	Повторение изученного в 6-7 классах	10	https://saharina.ru/tests/test.php?name=test556.xml https://saharina.ru/tests/test.php?name=test563.xml
3	Текст. Функциональные разновидности языка.	19	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4	Словосочетание	9	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
6	Двусоставные предложения	22	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
7	Односоставные предложения	20	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
8	Простое осложненное предложение	13	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
19	Предложения с обособленными членами	13	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
10	Предложение с обращениями, вводными и вставными конструкциями	8	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922]]
11	Способы передачи чужой речи	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/
12	Повторение	7	https://m.edsoo.ru/7f417922]]
13	Резерв	5	
14	Итого	136	

