***Аннотация к адаптированной программе «Коррекционные занятия по русскому языку для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)», 9 «Г» класс***

***Учитель: Седова М.В.***

Настоящая рабочая программа составлена на основе адаптированной рабочей программы по русскому языку для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 9 классе.

Особенности построения программы заключаются в логике построения учебного материала, адаптированного под рабочую программу по русскому языку для учащихся, выборе используемого дидактического материала в зависимости от коррегируемых недостатков.

**Цель программы** – повышение общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, групповая и индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию учебного материала и создание условий успешности.

Данная Программа разработана для учащихся 9 «Г» класса с ОВЗ. Для ребенка с ОВЗ характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы, нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная четкость и координированность непроизвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Познавательная деятельность у учащегося характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации, беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограниченна в объеме и непрочна. Наглядно – образное мышление в стадии формирования. Эмоционально – волевая сфера в стадии формирования.

Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего задержку психического развития, созданы специальные условия. Организация его рабочего места позволяет ребенку постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Используются специальные учебно-методические пособия и дидактические материалы, наглядные, практические, словесные методы обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Планирование разделов, содержание учебного предмета, планируемые результаты учебного предмета, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по русскому языку для общеобразовательного 9 класса.

**Задачи** данной программы подразделяются на образовательные, развивающие и воспитательные.

*К образовательным задачам относятся*:

- коррекция грамматикоаналитических орфографических и пунктуационных навыков;

- систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка;

- восполнение пробелов в знаниях;

- пропедевтика изучения трудных тем;

- обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся;

- формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи;

- формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;

- формирование положительной мотивации к обучению.

*Коррекционно-развивающие задачи включают в себя:*

- развитие общеинтеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация;

- развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания;

- развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей 5 речи;

- развитие универсальных учебных действий, таких как работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьѐй, параграфом и т.д.

*К основным воспитательным задачам* курса «Коррекционные занятия по русскому языку» относятся:

- воспитание любви к русскому языку, слову, языковой культуре;

- формирование и развитие навыков самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

В рабочей программе коррекционная работа по русскому языку представлена разделами:

*1.Диагностика навыков учащихся по предмету.*

Цель этого раздела – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития; формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

*2. Коррекция грамматико-аналитических навыков.*

Цель данного раздела – систематизация знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

*3. Восполнение пробелов в ранее полученных знаниях.*

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала, изученного школьниками в предыдущих классах. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.

*4*.*Подготовка к устному собеседованию по русскому язык*

Цель раздела – подготовка к устному собеседованию по русскому языку. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (чтение текстов, определение микротем, выделение главной и вторичной информации, пересказ текста с введением в него цитаты, выстраивание монолога и диалога на заданную тему), а также формирование навыков самоконтроля.

*5. Коррекция знаний по сложным темам программы 9 класса.*

Цель раздела - использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по повторению понятий, языковых явленийстроится с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, объѐма усвоения ими программного материала, а также сложностей, возникающих в процессе изучения и закрепления новых знаний и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Однако продолжительность занятия на долю каждого ученика - 0,5 учебного часа, поскольку занятия ведутся индивидуально и в подгруппах (2-4 учащихся). Группы формируются на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.