***Аннотация к программе «Избранные вопросы русского языка», 10 «А» класс***

***Учитель: Седова М.В.***

Рабочая программа курса по выбору «Избранные вопросы русского языка» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
2. Примерная программа среднего общего образования по русскому языку

Курс рассчитан на 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе и непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ.

 Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения в ходе подготовки учащихся к единому государственному экзамену.

Программа охватывает разделы русского языка, представленные в «Спецификации экзаменационной работы по русскому языку единого государственного экзамена». Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была чётко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных во ФГОС, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций как результата освоения содержания курса «Русский язык».

 Основная **форма организации учебной деятельности** – классно-урочная. Наряду с традиционными уроками в курс 11 класса включены такие формы, как урок-лекция, урок-творческая мастерская, урок-практикум и др. При проведении уроков используются индивидуальная и групповая формы работы (самостоятельная и под руководством учителя).

**Методические материалы**

Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение,2021. — 176 с. — ISBN 978-5-09-074587-1.

**Оценочные материалы**

1. А. Г. Нарушевич. Русский язык. Твой курс подготовки к ЕГЭ. Задания для самоподготовки с комментированными ответами.
2. <https://fipi.ru/>
3. <https://rus-ege.sdamgia.ru/?redir=1>
4. https://saharina.ru/

***Планируемые результаты***

***Предметные результаты***

Ученик научится:

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Ученик получит возможность научиться:

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности

***Личностные результаты***

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию (умение правильнооценивать результаты своей деятельности, ориентации на успех, стремление к творчеству, способность к рефлексии);
* сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательнойдеятельности (ориентации на овладение новыми знаниями, интересы к приемамсамостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способамсаморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда,приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программысамосовершенствования);
* сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений (осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку,способности оценивать отношение к себе, другим людям, миру в целом, готовности испособности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания);
* сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные игражданские позиции в деятельности (ценности самоактуализирующейся личности);
* способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

***Метапредметные результаты***

*1. Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*2. Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* –менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*3. Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не
* личных симпатий;
* – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального икомбинированного взаимодействия;
* – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.