

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрена на заседании МО

учителей русского языка и литературы

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Руководитель МО: Крестова О.А.

Утверждаю:

Директор школы: Чекмарёва И.А.

Приказ № 84 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*КПВ по русскому языку
«Избранные вопросы русского языка»
на уровень обучения
10-11 класс*

Учитель: *Крестова О. А.*

С. Брейтово. 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Избранные вопросы русского языка» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
2. Примерная программа среднего общего образования по русскому языку

Курс рассчитан на 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе и непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ.

Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения в ходе подготовки учащихся к единому государственному экзамену.

Программа охватывает разделы русского языка, представленные в «Спецификации экзаменационной работы по русскому языку единого государственного экзамена». Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была чётко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных во ФГОС, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций как результата освоения содержания курса «Русский язык».

Основная **форма организации учебной деятельности** – классно-урочная. Наряду с традиционными уроками в курс 11 класса включены такие формы, как урок-лекция, урок-творческая мастерская, урок-практикум и др. При проведении уроков используются индивидуальная и групповая формы работы (самостоятельная и под руководством учителя).

Методические материалы

Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-09-074587-1.

Оценочные материалы

- 1) А. Г. Наршевич. Русский язык. Твой курс подготовки к ЕГЭ. Задания для самоподготовки с комментированными ответами.
- 2) <https://fipi.ru/>
- 3) <https://rus-ege.sdamgia.ru/?redir=1>
- 4) <https://saharina.ru/>

Планируемые результаты

Предметные результаты

Ученик научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию (умение правильно оценивать результаты своей деятельности, ориентации на успех, стремление к творчеству, способность к рефлексии);
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности (ориентации на овладение новыми знаниями, интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда, приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования);
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений (осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, способности оценивать отношение к себе, другим людям, миру в целом, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания);
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности (ценности самоактуализирующейся личности);
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Основное содержание курса

10 класс (34 часа)

Орфоэпия

Орфоэпические нормы (произношение согласных звуков, ударение)

Лексика и фразеология

Лексикология как раздел науки о языке. Лексические нормы. Лексическое значение слова. Употребление фразеологизмов в речи.

Словообразование и орфография

Словообразование и орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи.

Морфология (4ч)

Морфологические нормы. Морфология и орфография. Морфологический анализ слова. Самостоятельные и служебные части речи. Морфология и речеведение. Морфологические средства связи предложений в тексте.

Орфография

Правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание НЕ с разными частями речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание служебных частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.

Речь. Текст

Стили и функциональные типы речи. Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Текст как речевое произведение. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Выразительность русской речи. Средства выразительности речи. Зависимость употребления языковых средств от темы, цели, адресата и ситуации общения.

11 класс (34 часа)

Синтаксис

Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Осложнённое простое предложение. Построение предложений с однородными членами, с причастными и деепричастными оборотами. Синтаксическая синонимия. Сложное предложение. Строение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксический анализ предложений. Синтаксические нормы. Нормы согласования, управления. Синтаксические средства выразительности речи.

Пунктуация

Пунктуация в простом и сложном предложении. Знаки препинания в предложениях при обособленных членах предложения (определение, обстоятельство, приложение, дополнение). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в сложном предложении (ССП, СПП, с разными видами союзной и бессоюзной связи). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Речь. Текст

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Речевая ошибка.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов различных стилей и жанров. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

Создание собственного текста на основе исходного. Формулировка проблем исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Отражение позиции автора исходного текста. Аргументация собственного мнения по проблеме.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Основные виды деятельности	Инструментарий
1.	Орфоэпия.	Изучают теоретические сведения. Анализируют орфоэпические нормы русского языка. Применяют на практике основные правила орфоэпии. Исправляют и анализируют орфоэпические ошибки. Работают с различными словарями и справочниками. Изучают различные информационные ресурсы. Выполняют практические задания.	<p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивный настрой на занятие; - нахождение собственных ошибок и поиск путей коррекции пробелов в знаниях; - организация работы групп разного состава <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://resh.edu.ru/ - https://saharina.ru/ - https://ege.sdangia.ru/ - http://school-collection.edu.ru/catalog/ - https://fipi.ru/
2.	Лексика и фразеология.	Изучают теоретические сведения. Преобразуют теоретический материал в схемы, таблицы, используют визуализацию. Изучают лексические нормы. Овладевают основными понятиями лексики и фразеологии. Исправляют лексические ошибки. Работают с различными словарями и справочниками. Изучают различные	<p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ текстов патриотического содержания; - нахождение собственных ошибок и поиск путей коррекции пробелов в знаниях; - организация работы групп разного состава <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://resh.edu.ru/

		информационные ресурсы. Выполняют практические задания.	<ul style="list-style-type: none"> - https://saharina.ru/ - https://ege.sdangia.ru/ - http://school-collection.edu.ru/catalog/ - https://fipi.ru/
3.	Словообразование и орфография.	Изучают теоретические сведения. Определяют основные способы образования слов. Анализируют морфемный состав слова. Анализируют орфограммы в различных частях слова. Работают с различными словарями и справочниками. Изучают различные информационные ресурсы. Выполняют практические задания.	<p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ текстов патриотического содержания; - нахождение собственных ошибок и поиск путей коррекции пробелов в знаниях; - анализ краеведческих текстов; - организация работы групп разного состава <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://resh.edu.ru/ - https://saharina.ru/ - https://ege.sdangia.ru/ - http://school-collection.edu.ru/catalog/ - https://fipi.ru/
4.	Морфология.	Изучают теоретические сведения. Преобразуют теоретический материал в схемы, таблицы, используют визуализацию. Определяют частичную принадлежность слов. Изучают морфологические нормы. Исправляют и анализируют ошибки, связанные с несоблюдением морфологических норм. Определяют морфологические средства связи. Изучают правила использования морфологических средств связи. Работают с различными словарями и справочниками. Изучают различные информационные ресурсы. Выполняют практические задания.	<p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ текстов патриотического содержания; - нахождение собственных ошибок и поиск путей коррекции пробелов в знаниях; - организация работы групп разного состава <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://resh.edu.ru/ - https://saharina.ru/ - https://ege.sdangia.ru/ - http://school-collection.edu.ru/catalog/ - https://fipi.ru/

5.	Орфография.	Изучают теоретические сведения. Преобразуют теоретический материал в схемы, таблицы, используют визуализацию. Анализируют орфограммы. Находят и исправляют орфографические ошибки. Создают собственные тексты с применением правил орфографии. Работают с различными словарями и справочниками. Изучают различные информационные ресурсы. Выполняют практические задания.	<p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ текстов патриотического содержания; - нахождение собственных ошибок и поиск путей коррекции пробелов в знаниях; - организация работы групп разного состава <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://resh.edu.ru/ - https://saharina.ru/ - https://ege.sdangia.ru/ - http://school-collection.edu.ru/catalog/ - https://fipi.ru/
6.	Синтаксис.	Изучают теоретические сведения. Преобразуют теоретический материал в схемы, таблицы, используют визуализацию. Анализируют основные единицы синтаксиса. Выполняют полный и частичный синтаксический разбор предложений. Находят и исправляют грамматические ошибки. Определяют синтаксические средства связи. Работают с различными словарями и справочниками. Изучают различные информационные ресурсы. Выполняют практические задания.	<p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ текстов патриотического содержания; - нахождение собственных ошибок и поиск путей коррекции пробелов в знаниях; - организация работы групп разного состава <p>Цифровые образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://resh.edu.ru/ - https://saharina.ru/ - https://ege.sdangia.ru/ - http://school-collection.edu.ru/catalog/ - https://fipi.ru/
7.	Пунктуация.	Изучают теоретические сведения. Преобразуют теоретический материал в схемы, таблицы, используют визуализацию. Анализируют пунктограммы. Находят и исправляют пунктуационные ошибки. Создают собственные тексты с применением правил пунктуации. Работают с различными словарями и	<p>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ текстов патриотического содержания; - нахождение собственных ошибок и поиск путей коррекции пробелов в знаниях; - сочинение-рассуждение о нравственных проблемах; - организация работы групп разного состава

		справочниками. Изучают различные информационные ресурсы. Выполняют практические задания.	Цифровые образовательные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> - https://resh.edu.ru/ - https://saharina.ru/ - https://ege.sdangia.ru/ - http://school-collection.edu.ru/catalog/ - https://fipi.ru/
8.	Речь. Текст.	Изучают теоретические сведения. Преобразуют теоретический материал в схемы, таблицы, используют визуализацию. Анализируют различные языковые нормы. Находят, анализируют, исправляют речевые ошибки. Определяют основные признаки текста. Анализируют тексты различных стилей. Выполняют информационную обработку текстов различных стилей и жанров. Создают собственные тексты. Работают с различными словарями и справочниками. Изучают различные информационные ресурсы.	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: <ul style="list-style-type: none"> - анализ текстов патриотического содержания; - нахождение собственных ошибок и поиск путей коррекции пробелов в знаниях; - написание сочинения на основе духовно-нравственного текста; - организация работы групп разного состава Цифровые образовательные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> - https://resh.edu.ru/ - https://saharina.ru/ - https://ege.sdangia.ru/ - http://school-collection.edu.ru/catalog/ - https://fipi.ru/