**Аннотация к адаптированной рабочей программе для учащихся с ОВЗ (ЗПР) по технологии 9 Г класса основного общего образования   
на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Белова А.В.

Программа по учебному предмету составлена на основе следующих документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020);
* Федеральный закон от 02.12.2019г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 11.06.2019г. № 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015.Протокол от №1/15)
* Приказ Министерства просвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
* Авторской программы по предмету «Технология» для учащихся 5-9 классы А.Т.Тищенко, Н.В. Синица. — М.: Вентана-Граф, 2020. — 158 с.
* Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ Брейтовской СОШ
* Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения Брейтовской СОШ на 2023-2024учебный год.
* Устав МОУ Брейтовской СОШ

Программа реализуется в **9 классе** в объеме **1 часа в неделю, 34 часа**  в год (34 учебные недели).

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Н.В. Синица, В.Д. Симоненко «Технология» М.: Вентана- Граф, 2020 г.

**Цели изучения** предмета «Технология»:

* понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
* обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

Задачи обучения:

* развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
* выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
* формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
* формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
* продолжение ознакомления обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами.

***Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.***

*Данная адаптированная программа учитывает возможные затруднения в её усвоении ребёнком, имеющими ограниченные возможности здоровья. Она адаптирована в направлении упрощения подачи учебного материала. Часть заданий выполняется групповым методом. Максимально используется наглядность (схемы, рисунки, таблицы…)*

***Психолого-педагогическая характеристика обучающейся с ЗПР***

*Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.*

*Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.*

*Обучающаяся с ЗПР испытывает в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности. Имеют место недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающейся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.*

***Специальные условия***

*Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.*

*– Организация рабочего места ребенка с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.*

*– Использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов.*

*– Использование наглядных, практических, словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.*

*На уроках используются методы и приёмы, формы и виды организации работы, способствующие усвоению ребёнком учебного материала (работа по алгоритму, по образцу, с применением опорного конспекта (схемы), индивидуальные задания пониженного уровня сложности, работа в парах и группах, проектная деятельность). Большое внимание уделяется речевому развитию, формированию умения рассуждать, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении. Ребёнку оказывается постоянная помощь со стороны учителя как на уроке, так и во внеурочное время. Регулярно проводится коррекция в пробелах знаний данных детей.*

*В работе с ребёнком, имеющим ограниченные возможности здоровья, используется дифференциация практических заданий, организация работы с ЭОР (электронно-образовательными ресурсами) с учетом возможностей ребенка, участие в коллективно-творческой, игровой и проектной деятельности, контроль уровня знаний осуществляется чаще через тестирование, а также уменьшается объем и содержание практических работ. Учитывается эмоционально-психическое состояние ребенка на уроке. Помощь учителя направлена на достижение такими учащимися того уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.*

***Планирование разделов, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по технологии для общеобразовательного 9 класса***

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

* познавательные интересы и активность в данной области предметной технологической деятельности.
* трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Обучающийся научится:*

* выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
* организовывать рабочее место;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно  действовать даже в ситуациях неуспеха;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временной перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* основам саморегуляции эмоциональных состояний;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Обучающийся научится:*

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* ставить проблему, аргументировать её актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* организовывать исследование с целью проверки гипотез;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Обучающийся научится:*

* формированию рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбору знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформлению коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
* публичной презентации и защите проекта изделия, продукта труда или услуги;
* разработке вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительской оценке зрительного ряда действующей рекламы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Методические материалы:**

* 1. **Синица Н.В.** Технология 8-9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2018. –223 с.: ил.
  2. **Синица Н.В.** Технология: 8-9класс: методическое пособие/ Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 129с.

**Предметные результаты.**

**Социальные технологии**

*Обучающийся научится:*

* объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами;
* характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI веке;
* характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
* характеризовать источники формирования и формы выражения общественного мнения;
* перечислять технологии работы с общественным мнением;
* характеризовать содержание социальной сети;
* оценивать по тестам собственную коммуникабельность.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* распознавать цели социальной работы;
* осуществлять поиск людей, относящихся к социально незащищённой группе (пожилых людей, инвалидов и др.) и принимать участие в оказании им посильной помощи;
* распознавать элементы негативного влияния социальной сети на людей;
* осуществлять мониторинг (исследование) СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой технологии, обслуживающей ту или иную группу потребностей;
* сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.

**Медицинские технологии**

*Обучающийся научится:*

* знакомиться с актуальными и перспективными медицинскими технологиями;
* знакомиться с генетикой и генной инженерией;
* знакомиться с возможностями генной инженерии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* изучать информатизацию здравоохранения региона;
* изучать потребность в медицинских кадрах в регионе проживания;
* осуществлять поиск в Интернете информации о значении медицинских понятий, комплексах упражнений, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.

**Технологии в области электроники**

*Обучающийся научится:*

* знакомиться с нанотехнологиями;
* называть наиболее известныенаноматериалы;
* называть и характеризовать технологии в области электроники, тенденции их развития;
* называть и характеризовать технологии в области фотоники, тенденции их развития.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять поиск информации в Интернете о новых наноматериалах, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.;
* выполнять поиск в Интернете информации об областях применения фотоники и нанофотоники.

**Закономерности технологического развития цивилизации**

*Обучающийся научится:*

* объяснять закономерности технологического развития цивилизации;
* различать современные технологии обработки материалов;
* объяснять роль метрологии в современном производстве;
* называть виды документов в области стандартизации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
* выполнять поиск в Интернете информации о передовых методах обработки материалов, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.;
* различать направления технического регулирования.

**Профессиональное самоопределение**

*Обучающийся научится:*

* изучать состояние рынка труда в регионе проживания;
* изучать информацию о путях получения профессий в образовательных организациях региона проживания;
* выявлять склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей.выполнять профессиональные пробы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выполнять поиск в Интернете информации о современном рынке труда, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.;
* выполнять поиск в Интернете информации о новых перспективных профессиях, сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.;
* выбирать образовательную траекторию.

**Исследовательская и созидательная деятельность**

*Обучающийся научится:*

* планировать и выполнять учебные технологические проек­ты: выявлять и формулировать проблему;
* обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продук­та или желаемого результата;
* планировать этапы выполне­ния работ;
* составлять технологическую карту изготовления изделия;
* выбирать средства реализации замысла;
* осуществ­лять технологический процесс;
* контролировать ход и ре­зультаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: пользо­ваться основными видами проектной документации;
* готовить пояснительную записку к проекту;
* оформлять проектные материалы;
* представлять проект к защите.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
* планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологиче­скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
* разрабаты­вать вариант рекламы для продукта труда.

Содержание учебного предмета.«Технология» 9 класс

**Раздел «Социальные технологии»**

Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовойкоммуникации.

Самостоятельная работа. Поиск информации о социальных технологиях, применяемых в XXI в., и профессиях, связанных с реализацией социальных технологий. Социальная работа. Сфера услуг. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии в сфере средств массовой информации.

Раздел «Медицинские технологии»

Актуальные и перспективные медицинские технологии. Генетика и генная инженерия Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.

Раздел «Технологии в области электроники»

Нанотехнологии. Электроника. Фотоника

**Раздел «Закономерности технологического развития цивилизации»** Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер Технологий. Современные технологии обработки материалов. Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование.

Раздел «Профессиональное самоопределение»

Современный рынок труда. Классификация профессий. Профессиональные интересы, склонности и способности.

Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность»

Разработка и реализация специализированного проекта