

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Чекмарёва И. А.

Приказ №84 от 30.08.2023 года

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 1 «А», «Б» класса
«Функциональная грамотность»

Учитель:
Озерова Е.А.

2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
2. Основная образовательная программа начального общего образования;
3. Авторский курс программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 33 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Планируемые результаты

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Креативное мышление**»:

- фантазирование, выдвижение разнообразных идей;
- развитие, уточнение, детализирование разнообразных идей;
- придумывание как можно больше вариантов решений задачи;
- устное описание решения задач, заданных в образной, символической, словесной и поведенческой форме;
- способность терпеливо и уважительно слушать решения, предлагаемые товарищами, даже если они значительно отличаются от собственного варианта решения.

Содержание курса внеурочной деятельности

Блок «Читательская грамотность» 8 часов

1. Умение определять последовательность событий и рассказывать сказку.
2. Умение определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия.
3. Умение составлять вопросы по содержанию сказки.
4. Умение находить необходимую информацию в тексте.
5. Умение понимать, чему учит сказка.
6. Умение определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте.
7. Умение располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение.
8. Умение объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.

Блок «Математическая грамотность» 7 часов

1. Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.
2. Составление и решение выражений.
3. Анализ данных в таблице и ответы на вопросы на основе условия задачи.
4. Разложение числа 10 на два и три слагаемых.
5. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.
6. Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.
7. Задачи на нахождение части. Состав числа 12.

Блок «Финансовая грамотность» 7 часов

1. Знакомство с понятиями: цена, товар, спрос.
2. Наблюдение над понятиями: товар и услуга.
3. Наблюдение над различием цены и стоимости.
4. Знакомство с понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.
5. Знакомство с понятием «реклама».
6. Знакомство с понятием «банк».
7. Умение различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен».

Блок «Естественно-научная грамотность» 7 часов

1. Наблюдение над свойствами воды.
2. Умение доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды.
3. Умение описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида.
4. Определение плавучести металлических предметов.
5. Наблюдение за состояниями воды.
6. Умение проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.
7. Наблюдение за различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах.

Блок «Креативное мышление» 4 часа

1. Нахождение нескольких вариантов решений задачи.
2. Устное описание решения задач, заданных в образной, символической, словесной и поведенческой форме.
3. Умение различать оригинальные идеи и идеи повторяющиеся, банальные.
4. Умение объединять объекты по существенному признаку.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы деятельности	Отражение элементов содержания программы воспитания
1	Читательская грамотность	8	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять значимость чтения для личного развития; - определять жанр произведения; - называть героев сказки; - уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; - участвовать в литературных играх; - прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; - анализировать текст; - оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; - различать научно-познавательный текст и художественный; - делить текст на части в соответствии с предложенным планом; - определять последовательность событий сказки; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - отвечать на вопросы по тексту и составлять свои вопросы. 	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Работа с пословицами о мире. Чтение художественных произведений о мире. Знакомство с биографией Л.Н. Толстого-великий писатель и педагог. Анализ текстов о героях ВОВ. Работа в группах с пословицами о труде. Анализ сказки «Как Бабочки труд полюбили».
2.	Математическая грамотность	7	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения, задачи; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – находить остаток числа; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; 	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	Познавательная пятиминутка «Математика – наука. Всемирный день математики». Познавательная пятиминутка «Профессия математика». Познавательная пятиминутка «С.В. Ковалевская – русский

			<ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – определять истинность/ложность высказываний. 		<p>математик».</p> <p>Решение задач, в условии которой упоминается труд людей.</p>
3.	Финансовая грамотность	7	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос, товар, услуга, карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка, реклама, банк; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги; – определять необходимые продукты и их цены; – Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки. 	<p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>	<p>Познавательная пятиминутка «Наука финансовой грамотности».</p> <p>Включение гимна РФ для создания психологического настроения на занятие.</p>
4.	Естественно-научная грамотность	7	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над свойствами воды; – доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов; – описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; 	<p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>	<p>Познавательная «пятиминутка» «М. В. Ломоносов – ученый-биолог и педагог».</p> <p>Познавательная «пятиминутка» об истории Дня российской науки</p> <p>Беседа «Профессия биолога и химика».</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – определять плавучесть металлических предметов; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. 		
5.	Креативное мышление	4	<ul style="list-style-type: none"> - Находить несколько вариантов решений задачи; - описывать решение задач, заданных в образной, символической, словесной и поведенческой форме; - различать оригинальные идеи и идеи повторяющиеся, банальные; - объединять объекты по существенному признаку. 	<p>Практические упражнения с элементами игры; Поисковая беседа; Анализ ситуации; «Мозговой штурм».</p>	<p>Работа с пословицами и высказываниями о труде. Создание коллажа «Многонациональная Россия». Познавательная «пятиминутка» об истории Дня российской науки</p>
	Итого	33			

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание занятия	Всего часов
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка. 	1
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	1
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 	1
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; 	1

		<ul style="list-style-type: none"> – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка. 	
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки. 	1
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. 	1
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение. 	1
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	1

9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия. 	1
10.	Про козу, козлят и капусту.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. 	1
11.	Про петушка и жерновцы.	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе. 	1
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. 	1
13.	Про наливные яблочки.	<ul style="list-style-type: none"> – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний. 	1
14.	Про Машу и трех медведей.	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности. 	1
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа; – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке. 	1
16.	За покупками.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги. 	1

17.	Находчивый колобок.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе. 	1
18.	День рождения мухи-цокотухи.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц. 	1
19.	Буратино и карманные деньги.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. 	1
20.	Кот Василий продает молоко.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы. 	1
21.	Лесной банк.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	1
22.	Как мужик золото менял.	<ul style="list-style-type: none"> – Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	1
23.	Как Иванушка хотел попить водицы.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 	1

24.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	<ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 	1
25.	Про репку и другие корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. 	1
26.	Плывет, плывет кораблик.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра. 	1
27.	Про Снегурочку и превращения воды.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. 	1
28.	Как делили апельсин.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. 	1
29.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; 	1

		<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	
30.	Готовимся к празднику	<ul style="list-style-type: none"> - Решать проблемные ситуации; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. 	1
31.	Мозговой штурм	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – устанавливать закономерности; – работать в группе; – строить связное речевое устное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	1
32.	Вот так история	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать представленную информацию; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. 	
33.	Правила классификации	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе; – строить связное речевое устное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	
Итого:			33

Методические материалы

1. Методические материалы по функциональной грамотности [Электронный ресурс] https://pedsovet66.irro.ru/?page_id=436
2. С. Гин. Мир загадок. Методическое пособие для учителя начальной школы/Внеурочная деятельность в начальной школе; С. Гин. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2012.
3. Функциональная грамотность. Тренажер для школьников изд. «Планета» 2021г.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Сборник заданий по формированию функциональной грамотности [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/05/13/sbornik-zadaniy-po-formirovaniyu-funktsionalnoy>
2. Банк заданий для начальной школы [Электронный ресурс] https://gimnazia133.myl.ru/index/bank_zadaniy_dlja_nachalnoj_shkoly/0-98
3. Банк заданий PISA [Электронный ресурс] <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa>