

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ярославской области**  
**Отдел образования администрации Брейтовского муниципального района**  
**МОУ Брейтовская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического объединения учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Коковцева Л.Б.  
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Чекмарева И.А.  
Приказ № 84  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности для обучающихся 4 класса  
«Функциональная грамотность»

**Брейтово, 2023**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для четвёртого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в четвёртом классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю). В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 4 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю). Весь курс состоит из 4 блоков:

- читательская грамотность;  
математическая  
грамотность; финансовая  
грамотность;  
естественнонаучная  
грамотность.

### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом Программы воспитания МОУ Брейтовской СОШ.

Согласно Программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

В рамках занятий используются дидактические материалы воспитывающего характера: тексты об известных людях, о научных открытиях, ученых, достижениях отечественной науки и техники.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком. Описание, объяснение и прогнозирование естественнонаучных явлений.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд. Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей и решения. Проведение элементарных финансовых расчётов.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### **Метапредметные результаты изучения курса:**

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

### 3. Календарно-тематическое планирование курса

Раздел программы	Количество часов	Требования к уровню знаний и умений учащихся	Формы деятельности	Содержание воспитания
1. Блок « Основы читательской грамотности»	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;</li> <li>- работать с информацией, представленной в разных форматах;</li> <li>- определять тему, вычитывать текстовую информацию: фактуальную, подтекстовую и концептуальную (главную мысль);</li> <li>- объяснять выбор автором заглавия, его смысл; выбирать заголовки произведения из предложенных;</li> <li>- вести диалог с автором по ходу чтения текста: видеть прямые и скрытые авторские вопросы, прогнозировать ответы, ---проверять себя по тексту;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- выделять ключевые слова текста (фрагмента);</li> <li>- находить в тексте материал для характеристики героя;</li> <li>– работать с толковым словарём.</li> <li>-преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу</li> </ul>	<p>Работа в группах, парах;</p> <p>беседа с просмотром иллюстративного материала;</p> <p>деловая беседа;</p> <p>участие в дискуссиях;</p> <p>практические упражнения;</p> <p>выполнение тестовых и диагностических заданий.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики, мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора.</p>
2. Блок «Основы	8	-умение применять числа и выполнять действия	Игра, обсуждение,	Передача детям



<p>математической грамотности»</p>		<p>над ними;          -решать сюжетные задачи, решаемые с конца;          - решение задач на взвешивание;          - умение разбивать объект на части и составлять модели;          - решение комбинаторных задач;          - представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p>практикум, исследовательская работа, соревнование, индивидуальная работа в парах. Моделирование, игра. Выполнение тестовых и диагностических заданий.</p>	<p>накопленного старшими социального опыта, создание условий для личностной самореализации ребенка в детском коллективе, его эмоционального, морального, нравственного развития, физического, культурного совершенствования, осознания собственной значимости для общества.</p>
<p>3. Блок «Основы естественнонаучной грамотности»</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять особенности естественнонаучного исследования;</li> <li>- делать выводы, формулировать ответ в понятной форме;</li> <li>- уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления;</li> <li>- уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы;</li> <li>- понимать методы научных исследований;</li> <li>- выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов;</li> <li>- перечислять явления, факты, события;</li> </ul>	<p>Работа в парах и малых группах          Участие в обсуждении          Ситуационные задачи (Кейс-технология).          Опыты и эксперименты          Дидактические игры</p>	<p>Развитие у обучающихся способностей действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно; обогащение представления об окружающем мире, развитие потребности в расширении кругозора</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и характеризовать объекты, события, факты;</li> <li>- объяснять явления, события, факты;</li> <li>- анализировать события, явления и т.д.;</li> <li>- видеть суть проблемы;</li> <li>- составлять конспект, план и т.д.</li> </ul>		
4. Блок «Основы финансовой грамотности»	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>- представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>- умение характеризовать виды и функции денег;</li> <li>- знание источников доходов и направлений расходов семьи;</li> <li>- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;</li> <li>- проведение элементарных финансовых расчётов</li> </ul>	Беседа, работа в парах и группах, ролевая игра. Моделирование ситуации, игра, обсуждение. Выполнение тестовых и диагностических заданий.	Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию

				добровольческих инициатив.
Итого:	34ч			

### Поурочное планирование курса «Функциональная грамотность» 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Формы деятельности
<b>1.Блок « Основы читательской грамотности» 8 часов</b>			
1.1. 1.2	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в научно-познавательном тексте.	2	Беседа.
1.3.	Работа с текстом. Умение понимать информацию, содержащуюся в тексте, умение преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1	Работа в парах. Ролевая игра.
1.4.	Работа с текстом разных жанров.	1	Работа в группах
1.5.	Составление плана на основе исходного текста.	1	Круглый стол.
1.6.	Создание собственных текстов, применение информации из текста при решении учебно-практических задач.	1	Конкурс. Соревнование. Работа в парах.
1.7.	Работа над сюжетом и композицией текста.	1	Работа в группах
1.8.	Выполнение комплексного задания на оценку читательской грамотности.	1	Тестирование
<b>2.Блок «Основы математической грамотности» 8 часов</b>			
2.1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	Игра-соревнование.
2.2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Работа в группах.
2.3.	Задачи на взвешивание.	1	Сюжетная игра.
2.4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех,	1	Участие в научно-исследовательских дискуссиях;

	кто всегда говорит правду.		
2.5.	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	Работа в группах
2.6. 2.7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	Практическая работа
2.8	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование
<b>3. Блок «Основы естественнонаучной грамотности» 10 часов</b>			
3.1. 3.2	Использование естественнонаучных знаний в жизненных ситуациях. Работа с текстами об овощах.	2	Работа в группах
3.3. 3.4	Научное объяснение явлений	2	Практическая работа
3.5.	Использование научных доказательств для получения выводов.	1	Проведение опытов
3.6.	Применение соответствующих естественнонаучных знаний для объяснения явления	1	Учебный эксперимент, обмен мнениями.
3.7.	Применение данных текста для получения информации	1	Работа в парах
3.8.	Интерпретация данных для получения выводов.	1	Практическая работа
3.9	Сопоставление информации различного вида.	1	Работа в парах, обсуждение
3.10	Выполнение комплексного задания на оценку естественнонаучной грамотности.	1	Тестирование
<b>4. Блок «Основы финансовой грамотности» 8 часов</b>			
4.1. 4.2	Применение финансовых знаний. Потребительская корзина. Состав потребительской корзины.	2	Игра-расследование
4.3.	Оценка финансовых проблем. Прожиточный минимум.	1	Работа групп

	Назначение прожиточного минимума.		
4.4.	Оценка финансовых проблем. Инфляция.	1	Работа в парах, обсуждение, анализ
4.5.	Выявление финансовой информации. Распродажи, скидки, бонусы	1	Дискуссия
4.6.	Анализ информации в финансовом контексте. Благотворительность	1	Групповая работа, мозговой штурм
4.7.	Применение финансовых знаний и понимания. Страхование	1	Практическая работа
4.8.	Выполнение комплексного задания на оценку естественнонаучной грамотности.	1	Тестирование

### Методические материалы

1. Функциональная грамотность младшего школьника. Виноградова. Книга для учителя. Институт стратегии развития образования [https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000436423/PDF/..](https://cdn.rosuchebnik.ru/v2/VEN000000000436423/PDF/)
2. Диагностика читательской грамотности. Панкова. Рабочая тетрадь. 4 класс <https://pdf.11klasov.net/4130-literaturnoe-chtenie-4->
3. Финансовая грамотность для самых маленьких [https://vk.com/bookmarks?w=wall-165208014\\_31290/d7e78](https://vk.com/bookmarks?w=wall-165208014_31290/d7e78)

4. 1-4 Метод рекомендации <https://pdf.11klasov.net/16865-metodicheskie-rekomend..>

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>),

2. 1-4 Сборник <https://pdf.11klasov.net/15385-sbornik-matematicheskikh-zadach..>

