

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Чекмарёва И. А.

Приказ № __ от _____ 2023 года

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 2 «А,Б» класса
«Основы проектной деятельности»
(общеинтеллектуальное направление)

Учитель:
Коковцева Л.Б.,
Попенкова А.С.

2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

2. Примерная программа начального общего образования;

3. Примерная программа по внеурочной деятельности (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2010г.).

Программа «Основы проектной деятельности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для приобщения младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Формы организации занятий. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Способы проверки результатов освоения программы.

Контроль осуществляется на каждом уроке в виде:

- активности в проектах
- творческих отчетах
- презентации работ
- анализ динамики текущей успешности (Экран успешности)

Планируемые результаты

Личностные результаты изучения курса:

— оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

— называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

— самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

— Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

— ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

— делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

— добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

— перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

— перерабатывать полученную информацию: сравнивать и обобщать, делать выводы;

— преобразовывать информацию из одной формы в другую;

— уметь работать по предложенным инструкциям;

— умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

— определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Коммуникативные:

— уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;

— уметь вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать.

Предметные результаты изучения курса:

Обучающиеся научатся:

— видеть проблемы;

— ставить вопросы;

— выдвигать гипотезы;

— давать определения понятиям;

— классифицировать;

— наблюдать;

— проводить эксперименты;

— делать умозаключения и выводы;

— структурировать материал;

— готовить тексты собственных докладов;

— объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Обучающие получают возможность научиться:

— основам информационных технологий;

— основам исследовательской деятельности;

— аналитически мыслить;

— вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения;

— основам оформления работ.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Познаем мир.

Теоретические занятия (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, обсуждение и др.):

Введение. Что такое «проектная деятельность»? Что такое проект? Какие бывают проекты? Что такое тема проекта? Как выбрать тему проекта? Что такое цель проекта?

Что такое задача проекта? Что такое актуальность проекта? Что такое проблема? Что такое гипотеза? Что такое метод? Что такое исследование? Какие методы исследования бывают? Что такое источники информатики? Откуда приходит информация? Сбор информации.

Практические занятия:

- Работа над проектом
- Виды, особенности и правила публичного выступления.
- Защита проекта.

2. Мы – юные исследователи.

Теоретические занятия (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, обсуждение и др.):

Выбор темы проекта. Определяем цель проекта. Определяем задачи проекта. Определяем актуальность проекта. Определяем проблему проекта. Выдвигаем гипотезу проекта. Выбираем методы исследования. Определяем источники информатики.

Практические занятия:

- Сбор информации.
- Оформление проекта.
- Работа над проектом.
- Защита проекта.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности	Формы деятельности
Познаем мир (19ч.)				
1	Введение. Что такое «проектная деятельность»?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. • Проговаривать последовательность действий. • Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. • уметь вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; 	Беседа
2	Что такое проект?	1		Рассказ
3	Какие бывают проекты?	1		Дискуссия, наблюдение
4	Что такое тема проекта?	1		Обсуждение
5	Как выбрать тему проекта?	1		Объяснение
6	Что такое цель проекта?	1		Деловая беседа
7	Что такое задача проекта?	1		Обсуждение
8	Что такое актуальность проекта?	1		Рассказ
9	Что такое проблема?	1		Дискуссия
10	Что такое гипотеза?	1		Объяснение
11	Что такое метод?	1		Беседа
12	Что такое исследование?	1		Поисковая беседа
13	Какие методы исследования бывают?	1		Беседа
14	Что такое источники информации?	1		«Мозговой штурм»
15	Откуда приходит информация?	1		Обсуждение
16	Сбор информации.	1		Библиотечные уроки
17	Работа над проектом	1	<ul style="list-style-type: none"> • Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). • Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. • Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при 	Практические упражнения, поисковая беседа
18	Виды, особенности и правила публичного выступления.	1		Обсуждение
19	Защита проекта.	1		Презентация

			необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.	
			<ul style="list-style-type: none"> • Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 	
Мы – юные исследователи (14 ч.)				
20	Выбор темы проекта.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Предполагать, какая информация нужна. • Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). • Выбирать основания для сравнения, классификации объектов. • Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. • Выстраивать логическую цепь рассуждений. 	Беседа, обсуждение, практическая работа
21	Определяем цель проекта.	1		«Мозговой штурм»
22	Определяем задачи проекта.	1		Деловая беседа
23	Определяем актуальность проекта.	1		Обсуждение
24	Определяем проблему проекта.	1		Дискуссия
25	Выдвигаем гипотезу проекта.	1		Дискуссия
26	Выбираем методы исследования. Определяем источники информации. Сбор информации.	1		Поисковая беседа, библиотечные уроки, уроки в компьютерном классе
27	Выбираем методы исследования. Определяем источники информации. Сбор информации.	1		Поисковая беседа, библиотечные уроки, уроки в компьютерном классе
28	Оформление проекта.	1		Беседа, обсуждение, практическая работа
29	Оформление проекта.	1		Беседа, обсуждение, практическая работа
30	Работа над проектом	1		Реализация проекта
31	Работа над проектом	1		Реализация проекта
32	Работа над проектом	1		Реализация проекта
33	Защита проекта.	1		Защита проекта
34	Защита проекта.	1	Защита проекта	
Итого		34		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание занятия	Всего часов
1	Введение. Что такое «проектная деятельность»?	- Обсуждение значения понятия «проектная деятельность» - Формирование навыков сотрудничества (Что такое команда? Как работать в команде?)	1
2	Что такое проект?	- Знакомство с понятием «проект» - Знакомство с этапами проектов	1
3	Какие бывают проекты?	- Знакомство с видами проектов - Формирование навыков различать разные виды проектов	1
4	Что такое тема проекта?	- Обсуждение, что такое тема проекта	1
5	Как выбрать тему проекта?	- Работа над значением понятия «тема проекта» - Знакомство с видами тем для проектов.	1
6	Что такое цель проекта?	- Обсуждение значения слова «цель» - Знакомство с понятием «цель проекта» - Формировать навыки формулирования целей проектов.	1
7	Что такое задача проекта?	- Обсуждение значения слова «задача» - Знакомство с понятием «задача проекта» - Формировать навыки постановки задач проектов.	1
8	Что такое актуальность проекта?	- Работа над значением слова «актуальность» - Игра «Снежный ком» на запоминание всех характеристик актуальности.	1
9	Что такое проблема?	- Обсуждение значения слова «проблема» - Последовательность решения проблемы	1
10	Что такое гипотеза?	- Формирование умений строить предположения «о неизвестном» для объяснения тех или иных явлений. - Знакомство с понятием «гипотеза». - Формирование умений выдвигать гипотезу.	1
11	Что такое метод?	- Работа над значением слова «метод»	1
12	Что такое исследование?	- Обсуждение значения слова «исследование» - Обсуждение понятий «проект» и «исследование»	1
13	Какие методы исследования бывают?	- Знакомство с методами исследования	1
14	Что такое источники информации?	- Обсуждение значения слов «источник», «источник информации» - Обсуждение источников информации. - Работа над понятием «основная мысль». - Формирование умений в подборе источников информации по теме.	1
15	Откуда приходит информация?	- Обсуждение способов сбора информации по теме (экскурсии, встреча с интересными людьми и т.д.)	1
16	Сбор информации.	- Знакомство с понятиями «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», «книги, газеты, журналы». - Обсуждение понятий «обработка информации», «отбор информации». - Работа со словарями, энциклопедиями, литературой и т.д.	1
17	Работа над проектом	- Обсуждение значимости компьютера в создании проектов. - Знакомство с понятием «презентация».	1

18	Виды, особенности и правила публичного выступления.	- Знакомство с видами, особенностями и правилами публичного выступления.	1
19	Защита проекта.	- Обсуждение понятия «защита проекта». - Формирование умений выступать с докладом перед аудиторией.	1
20	Выбор темы проекта.	- Поиск тем проектов - Составление плана проекта - Определение продукта проекта	1
21	Определяем цель проекта.	- Формулирование цели проекта	1
22	Определяем задачи проекта.	- Постановка задач проекта	1
23	Определяем актуальность проекта.	- Определение актуальности проекта	1
24	Определяем проблему проекта.	- Определение проблемы проекта	1
25	Выдвигаем гипотезу проекта.	- Формирование умений выдвигать гипотезу проекта	1
26- 27	Выбираем методы исследования. Определяем источники информации. Сбор информации.	- Формирование умений выбирать методы исследования - Определение источников информации - Сбор информации	2
28- 29	Оформление проекта.	- Оформление визитки проекта	2
30- 32	Работа над проектом	- Работа над проектом	3
33- 34	Защита проекта.	- Защита проекта	2
Итого			34

Методические материалы

1. Учусь создавать проект : Методическое пособие для 2 класса / Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119с.
2. Учусь создавать проект : Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях / Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 64с.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Банк заданий для начальной школы [Электронный ресурс]
https://gimnazia133.my1.ru/index/bank_zadaniy_dlja_nachalnoj_shkoly/0-98
2. Большая детская энциклопедия. <http://www.mirknig.com/>
3. Интернет-журнал «Затеево» <http://zateevo.ru/>