

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Отдел образования администрации Брейтовского муниципального района

МОУ Брейтовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения учителей начальных классов

Коковцева Л.Б.

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чекмарева И.А.

Приказ № 84

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для обучающихся 4 класса

«Основы проектной деятельности»

Брейтово, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии со следующими документами:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- 2.На основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». /М: Издательство РОСТ книга, 2016г.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на проведение занятий во внеурочное время - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа ориентирована на работу по тетрадям: Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 4 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2021г.

Методические материалы:

Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2021г.

Цифровые образовательные ресурсы

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

Образовательная площадка «МультиУрок» - <https://multiurok.ru/>

Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» - <https://nsportal.ru/>

Я иду на урок начальной школы (1sept.ru) - <https://nsc.1sept.ru/urok/>

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе; (вариативный курс)
- дискуссии, беседы.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико-ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля; - правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество с взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности; - использовать различные источники информации.

Содержание учебного курса

Программа состоит из четырех разделов:

1.«Узнаём» (8 ч)

Совершенствуем процессы мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т. Формируем понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Виды проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект. Что такое команда? Как работать в команде?

2.«Исследуем» (8ч)

Основы проектной деятельности.

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.

3.«Творим» (9ч)

Работа над проектом.

Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

4.«Представляем» (6ч)

Обобщение опыта научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации в рамках научной конференции. Правильная подготовка к презентации проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

- 1) Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим практикантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее.
- 2) Практические занятия «Играем в ученых» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке.
- 3) Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребенка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
- 4) Тесты и самоанализ позволят будущему проектанту овладеть элементами рефлексии.
- 5) Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды и формы учебной деятельности	Отражение элементов содержания программы воспитания
<p>«Узнаём» Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов.</p>	8ч.	<p>Рассматривать, читать рабочие тетради. Обсуждать содержание тетрадей. Ориентироваться в содержании учебника. Воспринимать и анализировать учебную информацию (условные обозначения, содержание, рубрики, расположение на странице, рисунки, схемы, словарь). Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения. Находить информацию в словарях и справочниках; Понимать жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.</p>	<p>Работа в группах, способствующая формированию коммуникативных навыков.</p>

<p>«Исследуем»</p> <p>Виды проектов. Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции.</p>	<p>9ч.</p>	<p>Ставить цель в конкретной сюжетной ситуации. Искать способы решения проблемы проектов. Работать над проектным понятием «задача проекта». Обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Работать над понятиями. Участвовать дискуссии, развивать коммуникативной компетентности. Развивать информационную компетентность, формировать умения отсеять лишние данные , видеть дефицит данных, выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Знакомиться с формами продукта проектной деятельности. Выбирать подходящей формы для проекта. Применять знания на практике. Использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы.</p>	<p>Участие в дискуссиях для развития коммуникативной компетенции.</p>
<p>«Творим»</p> <p>Правильная подготовка презентации к проекту. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. Программа Microsoft PowerPoint. Работа с таблицей. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом.</p>	<p>9ч.</p>	<p>Презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других) Составлять презентации на бумаге. Знакомиться с компьютерной презентацией. Знакомиться с программой MPP- MicrosoftPowerPoint знакомиться с кнопками клавиатуры компьютера. Формировать и развивать коммуникативные компетентности , формировать умения «держать» аудиторию в поле зрения. Отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость, уверенность в себе. Самостоятельная работать с тестом.</p>	<p>Работа в группах разного состава.</p> <p>«Добрые советы проектанту от мудрого Дельфина»</p>

<p>«Представляем» Выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ. Твои впечатления от работы над проектом.</p>	<p>6ч.</p>	<p>Создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах. Формировать основы практического мышления и сознания. Знакомиться с различными конкурсами проектов Оценивать свою работу по выработанным критериям. Формировать умения публичного представления результатов работы. Формировать умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места Делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов. Высказывать слова благодарности членам команды, своим проектантам. Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения.</p>	<p>Учимся правилам общения.</p> <p>Готовим слова благодарности членам команды.</p> <p>Благодарственные рисунки-открытки помощникам проекта.</p>
<p>Всего</p>	<p>34 ч</p>		