

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического объединения
учителей русского языка и литературы

Крестова О. А.
Протокол от «30» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Чекмарёва И. А.

Приказ № __ от _____ 20__ года

Рабочая программа курса по выбору для педагогической группы 10-11 класса

«Основы педагогики»

Учитель:

Бушуева О. А.

2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Основы педагогики» разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

2. Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

3. Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Брейтовской СОШ.

Целью реализации курса «Основы педагогики» является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Изучение курса «Основы педагогики» на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов.

Основные формы организации учебных занятий – лекция, семинар, практическое занятие, ролевая игра, экскурсия, встреча и др.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Основы педагогики» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Получат возможность сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Основное содержание
Общие основы педагогики	6	Педагогика как наука. Основные разделы педагогики. Образование как единый процесс обучения и воспитания. Семейное воспитание.
Из истории педагогики	17	История становления педагогики как науки. Воспитание в первобытном обществе. Средневековая монастырская школа. Известные педагоги России. Современные авторские педагогические системы. Педагогика и технологический прогресс.
Особенности педагогической профессии	11	Роль педагога в образовательном процессе. Общие характеристики профессии педагога, профессиональный стандарт учителя. Основные функции, права и обязанности учителя. Карьера в системе образования. Работа учителя с родителями. Пути получения профессионального образования. Психолого-педагогическая культура учителя. Образ современного учителя.
Дидактика	10	Методы обучения. Средства обучения. Формы организации учебного процесса в школе. Особенности классно-урочной системы. Урок, основные этапы урока. Инновационные процессы в образовании. Педагогическая технология воспитания.
Психология и педагогика	10	Психология как наука. Психологические и физиологические особенности детского возраста и подросткового возраста. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. Личностные качества педагога. Педагогическое сотрудничество как основа взаимодействия в образовательном процессе. Стил педагогической деятельности. Мотивация в учебном процессе. Учебная деятельность как специфическая деятельность. Наблюдение как один из главных методов в работе учителя.
Практико-ориентированный модуль	19	Проектирование индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов. Экскурсия в дошкольное образовательное учреждение. Экскурсия в центр дополнительного образования детей. Решение психолого-педагогических задач. Посещение открытого урока. Посещение открытого внеклассного мероприятия. Встреча с ветеранами педагогического труда. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия. Разработка и проведение фрагмента урока.

Учебно-методическое обеспечение

1. Джуринский А. Н.. История образования и педагогической мысли.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология.
3. Подласый И. П. Педагога. Учебник для студентов педагогических вузов.