

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ярославской области  
Отдел образования администрации Брейтовского муниципального  
района**

**МОУ Брейтовская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель методического  
объединения учителей  
технологии

---

Белова А.В.  
Протокол №1 от  
«28»08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МОУ Брейтовской СОШ

---

И.А.Чекмарёва  
Приказ № 74 от «30» августа 2024г.

**Рабочая программа общего образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**«Профильный труд»**

**(«Столярное дело»)**

**для 5д класса**

Учитель: Филиппов Н.Н.

**Брейтово**

**2024 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....      | 3  |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....       | 7  |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....   | 9  |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 13 |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Столярное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 206 часов в год (6 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд» («Столярное дело»).

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столярное дело») в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам; оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний о пиломатериалах: виды, использование, названия;
- формирование знаний о дереве: основные части;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе ручным столярным инструментом;
- формирование знаний о правилах техники безопасности при работе на сверлильном станке;
- формирование знаний о техническом рисунке, эскизе и чертеже; назначение, выполнение простейших чертежей, обозначение размеров;
- формирование знаний об устройстве и применении столярных инструментов и приспособлений;
- формирование умений работать ручным столярным инструментом;
- формирование умений читать простейшие чертежи;

- формирование умений делать разметку столярным угольником и линейкой, рейсмусом;
- формирование умений выполнять соединение врезкой, угловое концевое соединение вполдерева, УК-1, УС-3.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 6 классе обучающиеся:

- знакомятся с построением чертежей деталей изделия;
- знакомятся с правилами техники безопасности при строгании и отделке изделий;
- изучают устройство столярного рейсмуса;
- знакомятся с геометрической резьбой по дереву;
- изучают основные свойства столярного клея;
- продолжают изучать основные породы древесины;
- знакомятся со столярными инструментами (стамеска, долото);
- учатся анализировать свои действия и их результаты.

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

## Содержание разделов

| №   | Название темы   | Кол-во часов | Контрольные работы, тесты |
|-----|---|--------------|---------------------------|
| 1.  | Изготовление изделия из деталей круглой формы.                              | 14           |                           |
| 2.  | Строгание. Разметка рейсмусом   | 10           | 1                         |
| 3.  | Геометрическая резьба по дереву   | 18           |                           |
| 4.  | Изготовление подставки под горячее  | 24           | 1                         |
| 5.  | Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки          | 12           |                           |
| 6.  | Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов            | 8            | 1                         |
| 7.  | Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки | 18           |                           |
| 8.  | Изготовление подставки под карандаши  | 20           | 1                         |
| 9.  | Долбление сквозного и несквозного гнезда                                    | 14           |                           |
| 10. | Свойства основных пород древесины   | 4            |                           |
| 11. | Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3                 | 14           | 1                         |
| 12. | Изготовление пенала   | 18           |                           |
| 13. | Изготовление столярного угольника   | 8            |                           |
| 14. | Практическое повторение   | 26           | 1                         |
|     | <b>Итого</b>  | <b>206</b>   | <b>6</b>                  |



### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;

- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

#### Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

– понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### *Теоретическая часть:*

*Оценка «5»* ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4»* ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3»* ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,

- дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2» не ставится*

*Практическая часть:*

*Оценка «5» ставится если:*

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям

- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4» ставится если:*

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3» ставится если:*

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;

- работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2» не ставится.*

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Тема урока   | Кол-во часов | Программное содержание  | Дифференциация видов деятельности   |  |
|---|--|--------------|---|---|--|
|   |  |              |   | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| <b>Изготовление изделия из деталей круглой формы-14 часов</b> |  |              |   |   |  |
| 1-2   | Вводное занятие.<br>Вводный инструктаж по технике безопасности | 2            | Знакомство с задачами обучения в 6 классе, с планом работы на год.<br>Продолжение формирования представлений о профессии столяр.<br>Повторение правила техники безопасности.<br>Умение организовать рабочее место | Повторяют правила поведения в мастерской, умеют организовать рабочее место с помощью учителя    | Знакомятся с задачами обучения в 6 классе, с планом работы на год.<br>Расширяют представление о профессии столяр.<br>Организуют рабочее место                                    |
| 3-4   | Строгание бруска квадратного сечения                           | 2            | Повторение правил подготовки к работе рубанка и шерхебеля.<br>Знакомство с правилами разметки бруска квадратного сечения.<br>Разметка и строгание бруска квадратного сечения                                      | Размечают и выстрагивают брусок квадратного сечения с помощью учителя                           | Повторяют правила подготовки к работе рубанка и шерхебеля.<br>Знакомятся с правилами разметки бруска квадратного сечения.<br>Размечают и выстрагивают брусок квадратного сечения |
| 5-6   | Разметка центра на торце заготовки                             | 2            | Повторение правил разметки центра, диагонали.<br>Нахождение центра квадрата, прямоугольника.<br>Разметка центра на торце заготовки  | Находят центр квадрата, прямоугольника.<br>Размечают центр на торце заготовки с помощью учителя | Повторяют правила разметки центра, диагонали.<br>Находят центр квадрата, прямоугольника.<br>Размечают центр на торце заготовки   |
| 7-8   | Сострагивание ребер указки                                     | 2            | Повторение правил техники безопасности при работе с   | Повторяют правила техники безопасности при  | Повторяют правила техники безопасности при работе с  |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   |   | рубанком.<br>Сострагивание ребер<br>восьмигранника заготовки,<br>заострение к одному концу  | работе с рубанком.<br>Сострагивают ребра<br>восьмигранника<br>заготовки, заостряют к<br>одному концу с помощью<br>учителя   | рубанком.<br>Сострагивают ребра<br>восьмигранника заготовки,<br>заостряют к одному концу  |
| 9-12   | Обработка рашпилем<br>и шлифование  | 4 | Повторение правил техники<br>безопасности при работе с<br>рашпилем, шлифовальной<br>шкуркой.<br>Обработка рашпилем,<br>напильником и шлифовальной<br>шкуркой указки                                     | Повторяют правила<br>техники безопасности при<br>работе с рашпилем,<br>шлифовальной шкуркой.<br>Обработывают рашпилем,<br>напильником и<br>шлифовальной шкуркой<br>указку | Повторяют правила техники<br>безопасности при работе с<br>рашпилем, шлифовальной<br>шкуркой.<br>Обработывают рашпилем,<br>напильником и шлифовальной<br>шкуркой указку                                  |
| 13-<br>14                                      | Анализ<br>выполненного<br>изделия. Проверка<br>готовой продукции                          | 2 | Знакомство с правилами проверки<br>готовой продукции круглой<br>формы.<br>Контроль качества изделия.<br>Приемы исправления брака.<br>Анализ выполненного изделия  | Знакомятся с правилами<br>проверки готовой<br>продукции круглой<br>формы.<br>Контролируют качество<br>изделия с помощью<br>учителя  | Знакомятся с правилами<br>проверки готовой продукции<br>круглой формы.<br>Контролируют качество<br>изделия.<br>Исправляют брак.<br>Анализируют выполненное<br>изделие                                   |
| <b>Строгание. Разметка рейсмусом -10 часов</b> |   |   |   |   |   |
| 15-<br>16                                      | Заготовка для<br>будущего изделия.<br>Измерение<br>заготовки,<br>определение<br>припусков | 2 | Знакомство со столярным<br>рейсмусом: виды, устройство,<br>назначение.<br>Знакомство с правилами<br>безопасной работы рейсмусом.<br>Измерение заготовки, определение<br>размеров припусков на обработку | Знакомятся с правилами<br>безопасной работы<br>рейсмусом.<br>Измеряют заготовки,<br>определяют размеры<br>припусков на обработку с<br>помощью учителя                     | Знакомятся со столярным<br>рейсмусом: виды, устройство,<br>назначение.<br>Знакомятся с правилами<br>безопасной работы рейсмусом.<br>Измеряют заготовки,<br>определяют размеры припусков<br>на обработку |
| 17-  | Строгание<br>лицевой  | 4 | Знакомство с лицевой стороны  | Выбирают лицевую  | Знакомятся с лицевой стороной   |

|       |  |   |  |  |   |
|-------|--|---|--|--|---|
| 18    | части и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником |   | бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Выбор лицевой стороны. Стругание лицевой части и лицевой кромки. Знакомство с контролем выполнения работы линейкой и угольником. Знакомство с видами брака при строгании, способами устранения | сторону. Стругают лицевую часть и лицевую кромку с помощью учителя. Определяют виды брака при строгании и способы его устранения с помощью учителя | бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Выбирают лицевую сторону. Стругают лицевую часть и лицевую кромку. Знакомятся с контролем выполнения работы линейкой и угольником. Определяют виды брака при строгании и способы его устранения |
| 19-20 | Отпиливание бруска в размер по длине                                     | 2 | Знакомство с приемами отпиливания бруска. Разметка и отпиливание бруска в размер   | Знакомятся с приемами отпиливания бруска. Размечают и отпиливают брусок в размер с помощью учителя   | Знакомятся с приемами отпиливания бруска. Размечают и отпиливают брусок в размер  |
| 21-22 | Особенности проверки качества выполненной работы при строгании. Тест     | 2 | Знакомство с особенностями проверки качества выполненной работы при строгании. Коллективная проверка выполненной работы  | Коллективно проверяют выполненную работу   | Знакомятся с особенностями проверки качества выполненной работы при строгании. Коллективно проверяют выполненную работу   |

| <b>Геометрическая резьба по дереву-18 часов</b> |  |    |  |  |   |
|---|--|----|--|--|---|
| 23-24   | Резьба по дереву   | 2  | Знакомство с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Составление геометрических узоров в тетради   | Знакомятся с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки  | Знакомятся с резьбой по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Составляют геометрические узоры в тетради  |
| 25-26   | Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки | 2  | Знакомство с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Знакомство с приемами составления геометрических узоров. Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки | Знакомятся с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки с помощью учителя | Знакомятся с правилами нанесения геометрического рисунка на поверхность оструганной заготовки. Знакомятся с приемами составления геометрических узоров. Наносят геометрический рисунок на поверхность заготовки |
| 27-38   | Вырезание геометрического орнамента                        | 12 | Вырезание геометрического орнамента ножом или косяком. Знакомство с правилами техники безопасности при резьбе. Знакомство с возможным браком при выполнении работы   | Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком с помощью учителя. Знакомятся с правилами техники безопасности при резьбе   | Вырезают геометрический орнамент ножом или косяком. Знакомятся с правилами техники безопасности при резьбе. Знакомятся с возможным браком при выполнении работы   |
| 39-40   | Отделка готового изделия                                   | 2  | Знакомство с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомство с правилами техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифование и отделка готового                         | Знакомятся с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми                          | Знакомятся с техникой отделки морилкой, анилиновыми красителями. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с морилкой, анилиновыми красителями. Шлифуют и отделывают                               |



|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  |   | изделия морилкой или анилиновыми красителями   | красителями.<br>Шлифуют и отделывают готовое изделия морилкой или анилиновыми красителями с помощью учителя  | готовое изделия морилкой или анилиновыми красителями  |
| <b>Изготовление подставки под горячее-24 часа</b> |  |   |  |  |   |
| 41-42   | Планирование работы.<br>Технический рисунок подставки  | 2 | Повторение правил построения чертежа и технического рисунка подставки.<br>Составление плана изготовления подставки в коллективной беседе.<br>Подбор и подготовка материала.<br>Изготовление шаблонов   | Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка подставки.<br>Составляют план изготовления подставки в коллективной беседе.<br>Подбирают и готовят материал                              | Повторяют правила построения чертежа и технического рисунка подставки.<br>Составляют план изготовления подставки в коллективной беседе.<br>Подбирают и готовят материал.<br>Изготавливают шаблоны   |
| 43-46   | Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам | 4 | Повторение правил подготовки рубанка и шерхебеля к работе.<br>Строгание заготовок по заданным размерам.<br>Повторение размеров припусков на обработку.<br>Выпиливание заготовок по заданным размерам.<br>Повторение правил применения шлифовальной шкурки.<br>Шлифование заготовок | Строгают заготовки по заданным размерам с помощью учителя.<br>Выпиливают заготовки по заданным размерам с помощью учителя.<br>Повторяют правила применения шлифовальной шкурки.<br>Шлифуют заготовки | Повторяют правила подготовки рубанка и шерхебеля к работе.<br>Строгают заготовки по заданным размерам.<br>Повторяют размеры припусков на обработку.<br>Выпиливают заготовки по заданным размерам.<br>Повторяют правила применения шлифовальной шкурки.<br>Шлифуют заготовки |

|       |   |   |   |  |   |
|-------|---|---|---|--|---|
| 47-48 | Разметка пазов на брусках подставки   | 2 | Повторение последовательности изготовления соединения врезкой. Запиливание заготовок на определенную глубину. Разметка пазов одновременно на нескольких деталях       | Запиливают заготовки на определенную глубину. Размечают пазы одновременно на нескольких деталях с помощью учителя                        | Повторяют последовательность изготовления соединения врезкой. Запиливают заготовки на определенную глубину. Размечают пазы одновременно на нескольких деталях     |
| 49-52 | Выполнение пазов на деталях подставки                                       | 4 | Выполнение пазов при помощи ножовки. Удаление стамеской подрезанного материала. Необходимость плотной подгонки соединений   | Выполняют пазы при помощи ножовки. Удаляют стамеской подрезанный материал. Плотно подгоняют соединения с помощью учителя                 | Выполняют пазы при помощи ножовки. Удаляют стамеской подрезанный материал. Плотно подгоняют соединения  |
| 53    | Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака | 1 | Повторение правил подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединение деталей, подгонка деталей надфилем, рашпилем. Предупреждение брака при изготовлении пазов | Повторяют правила подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединяют детали, подгоняют детали надфилем, рашпилем с помощью учителя | Повторяют правила подгонки деталей подставки рашпилем, надфилем. Соединяют детали, подгоняют детали надфилем, рашпилем. Предупреждают брак при изготовлении пазов |
| 54    | Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака | 1 |   |  |   |
| 55    | Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака | 1 |   |  |   |

|       |  |   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|--|
| 56    | Соединение и подгонка деталей подставки.<br>Предупреждение неисправимого брака | 1 |   |   |  |
| 57-58 | Нанесение рисунка для выжигания на подставку                                   | 2 | Повторение правил нанесения рисунка для выжигания.<br>Нанесение рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги   | Повторяют правила нанесения рисунка для выжигания.<br>Наносят рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги с помощью учителя   | Повторяют правила нанесения рисунка для выжигания.<br>Наносят рисунок на изделие с помощью копировальной бумаги  |
| 59-60 | Отделка изделия  | 2 | Повторение правил техники безопасности при выжигании.<br>Отделка изделия выжиганием   | Повторяют правила техники безопасности при выжигании.<br>Отделяют изделие выжиганием с помощью учителя  | Повторяют правила техники безопасности при выжигании.<br>Отделяют изделие выжиганием   |
| 61-62 | Окончательная отделка изделия.<br>Анализ выполненной работы                    | 2 | Повторение правил отделки изделия шлифовальной шкуркой.<br>Отделка изделия наждачной бумагой. Повторение правил техники безопасности при работе с лаком.<br>Анализ выполненной работы | Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой.<br>Отделяют изделие шлифовальной шкуркой.<br>Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком.<br>Лакируют изделие | Повторяют правила отделки изделия шлифовальной шкуркой.<br>Отделяют изделие шлифовальной шкуркой.<br>Повторяют правила техники безопасности при работе с лаком.<br>Лакируют изделие.<br>Анализируют выполненную работу |
| 63-64 | Контрольная работа.<br>Заготовка для   | 2 | Анализ объекта труда.<br>Знакомство с   | Знакомятся с последовательностью  | Анализируют объект труда.<br>Знакомятся с  |

|   |                                    |   |  |   |  |
|---|------------------------------------|---|--|---|--|
|   | изготовления колес.<br>Тест        |   | последовательностью изготовления изделия.<br>Технологические требования к качеству операции.<br>Изготовление заготовки для колес.<br>Анализ выполненной работы   | изготовления изделия.<br>Изготавливают заготовку для колес.<br>Анализируют выполненную работу   | последовательностью изготовления изделия.<br>Соблюдают технологические требования к качеству операции.<br>Изготавливают заготовку для колес.<br>Анализируют выполненную работу   |
| <b>Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки -12 часов</b> |                                    |   |  |   |  |
| 65-68   | Разметка и выпиливание шипов рамки | 4 | Знакомство с угловым концевым соединением.<br>Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечники).<br>Знакомство с правилами разметки деталей при выполнении соединения.<br>Нанесение линий разметки на детали рамки | Знакомятся с угловым концевым соединением.<br>Наносят линии разметки на детали рамки с помощью учителя  | Знакомятся с угловым концевым соединением.<br>Изучают назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечники) шипа.<br>Знакомятся с правилами разметки деталей при выполнении соединения.<br>Наносят линии разметки на детали рамки |
| 69-72   | Подгонка соединения рамки          | 4 | Знакомство с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения.<br>Подгонка углового концевого соединения вполдерева.<br>Знакомство с приемами исправления брака.<br>Исправление брака   | Знакомятся с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения.<br>Подгоняют угловое концевое соединение вполдерева с помощью учителя | Знакомятся с правилами и приемами подгонки углового концевого соединения.<br>Подгоняют угловое концевое соединение вполдерева.<br>Знакомятся с приемами исправления брака.<br>Исправляют брак  |
| 73-76   | Нанесение клея на детали рамки.    | 4 | Знакомство со столярным клеем: виды, свойства.   | Знакомятся со столярным клеем: виды, свойства.  | Знакомятся со столярным клеем: виды, свойства.   |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки |   | <p>Знакомство с последовательностью подготовки клея к работе.</p> <p>Знакомство с условиями прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.</p> <p>Нанесение клея на детали рамки.</p> <p>Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки</p> | Наносят клей на детали рамки. Проверяют прямоугольность соединения, прессуют рамку с помощью учителя   | <p>Знакомятся с последовательностью подготовки клея к работе.</p> <p>Знакомятся с условиями прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.</p> <p>Наносят клей на детали рамки. Проверяют прямоугольность соединения, прессуют рамку</p> |
| <b>Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов-8часов</b> |  |   |  |  |   |
| 77-78  | Сверлильный станок: устройство, назначение             | 2 | <p>Знакомство со сверлильным станком: устройство, назначение.</p> <p>Рассматривание устройства сверлильного станка, название и показ деталей.</p>  | <p>Знакомятся со сверлильным станком: устройство, назначение.</p> <p>Рассматривают устройство сверлильного станка, называют и показывают детали.</p>                         | <p>Знакомятся со сверлильным станком: устройство, назначение.</p> <p>Рассматривают устройство сверлильного станка, называют и показывают детали.</p>  |
| 79-80  | Правила безопасной работы на сверлильном станке        | 2 | <p>Знакомство с правилами безопасной работы на сверлильном станке.</p> <p>Работа на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы.</p>  | <p>Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке.</p> <p>Работают на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся с правилами безопасной работы на сверлильном станке.</p> <p>Работают на сверлильном станке с точным соблюдением правил безопасной работы.</p>   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
| 81-84  | Зажимной патрон:<br>назначение,<br>устройство.<br>Виды сверл | 4 | Знакомство с зажимным патроном: устройство, назначение.<br>Настройка сверлильного станка.<br>Знакомство с правилами сверления сквозных и несквозных отверстий.<br>Знакомство с видами сверл.<br>Знакомство с понятием диаметр отверстия.<br>Обозначение диаметра отверстия на чертеже.<br>Сверление сквозных и несквозных отверстий сверлами с цилиндрическим хвостовиком | Знакомятся с зажимным патроном: устройство, назначение.<br>Сверлят сквозные и несквозные отверстия сверлами с цилиндрическим хвостовиком с помощью учителя      | Знакомятся с зажимным патроном: устройство, назначение.<br>Настраивают сверлильный станок.<br>Знакомятся с правилами сверления сквозных и несквозных отверстий.<br>Показывают и называют виды сверл.<br>Определяют диаметр отверстия.<br>Обозначают диаметр отверстия на чертеже.<br>Сверлят сквозные и несквозные отверстия сверлами с цилиндрическим хвостовиком |
| <b>Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки -18 часов</b> |  |   |   |   |  |
| 85-86  | Планирование работы.<br>Технический рисунок полочки          | 2 | Анализ образца.<br>Составление плана работы в коллективной беседе и запись его в тетради.<br>Разметка криволинейных деталей по шаблону  | Анализируют образец.<br>Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради.<br>Размечают криволинейные детали по шаблону с помощью учителя | Анализируют образец.<br>Составляют план работы в коллективной беседе и записывают в его тетради.<br>Размечают криволинейные детали по шаблону  |
| 87-88  | Разметка криволинейных деталей полочки по шаблону            | 2 | Знакомство с выпуклыми и вогнутыми кромками детали.<br>Повторение понятия радиус.<br>Обозначение радиуса на чертеже.  | Знакомятся с выпуклыми и вогнутыми кромками детали.<br>Выпиливают детали  | Знакомятся с выпуклыми и вогнутыми кромками детали.<br>Повторяют понятие радиус.<br>Обозначают радиус на   |

|       |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|
|       |  |   | Скругление угла.<br>Определение точек сопряжения.<br>Учет направления волокон древесины при разметке деталей.<br>Выпиливание деталей полочки  | полочки с помощью учителя  | чертеже. Скругляют угол.<br>Определяют точки сопряжения.<br>Учитывают направление волокон древесины при разметке деталей.<br>Выпиливают детали полочки   |
| 89-92 | Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям | 4 | Знакомство с пилой выкружной (для криволинейного пиления).<br>Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям  | Знакомятся с пилой выкружной (для криволинейного пиления).<br>Пилят по кривым линиям с помощью учителя                               | Знакомятся с пилой выкружной (для криволинейного пиления).<br>Готовят выкружную пилу к работе.<br>Пилят по кривым линиям   |
| 93-94 | Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски | 2 | Знакомство с правилами криволинейного пиления.<br>Постоянный контроль прямоугольности пропила в процессе работы.<br>Знакомство с исправимым и неисправимым браком при пилении.<br>Исправление брака при пилении | Знакомятся с правилами криволинейного пиления.<br>Постоянно контролируют прямоугольность пропила в процессе работы с помощью учителя | Знакомятся с правилами криволинейного пиления.<br>Постоянно контролируют прямоугольность пропила в процессе работы.<br>Знакомятся с исправимым и неисправимым браком при пилении.<br>Исправляют брак при пилении |
| 95-96 | Строгание выпуклых кромок.                                   | 2 | Знакомство с особенностями строгания выпуклых кромок.<br>Строгание выпуклых кромок деталей полочки.<br>Знакомство с различными видами рубанков: применение, особенности строения.                               | Знакомятся с особенностями строгания выпуклых кромок.<br>Строгают выпуклые кромки деталей полочки с помощью учителя                  | Знакомятся с особенностями строгания выпуклых кромок.<br>Строгают выпуклые кромки деталей полочки.<br>Знакомятся с различными видами рубанков: применение, особенности   |

|         |  |   |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|---|
|         |  |   | Применение различных видов рубанка  |   | строения.<br>Применяют различные виды рубанка   |
| 97-100  | Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой             | 4 | <p>Знакомство с напильником драчевым: виды, назначение, форма.</p> <p>Знакомство со стальной щеткой для очистки напильника.</p> <p>Повторение правила применения напильника, шлифовальной шкурки.</p> <p>Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой</p> | <p>Знакомятся с напильником драчевым: виды, назначение, форма.</p> <p>Знакомятся со стальной щеткой для очистки напильника.</p> <p>Повторяют правила применения напильника, шлифовальной шкурки.</p> <p>Обрабатывают кромки стамеской, напильником, шкуркой с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся с напильником драчевым: виды, назначение, форма.</p> <p>Знакомятся со стальной щеткой для очистки напильника.</p> <p>Повторяют правила применения напильника, шлифовальной шкурки.</p> <p>Обрабатывают кромки стамеской, напильником, шкуркой</p> |
| 101-102 | Соединение деталей полочки.<br>Окончательная отделка изделия | 2 | <p>Повторение правил соединения деталей.</p> <p>Соединение деталей полочки.</p> <p>Повторение правил безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.</p> <p>Окончательная отделка изделия.</p> <p>Анализ выполненной работы</p>               | <p>Соединяют детали полочки с помощью учителя.</p> <p>Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.</p> <p>Окончательно отделывают изделие с помощью учителя</p>  | <p>Повторяют правила соединения деталей.</p> <p>Соединяют детали полочки.</p> <p>Повторяют правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.</p> <p>Окончательно отделывают изделие.</p> <p>Анализируют выполненную работу</p>            |



| <b>Изготовление подставки под карандаши-20 часов</b> |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| 103-104  | Планирование работы.<br>Технический рисунок подставки под карандаши | 2 | Рассмотрение образца подставки.<br>Технический рисунок изделия.<br>Совместное составление плана изготовления подставки и запись в тетради   | Рассматривают образец подставки.<br>Совместно составляют план изготовления подставки под карандаши и записывают в тетради  | Рассматривают образец подставки.<br>Рассматривают технический рисунок изделия.<br>Совместно составляют план изготовления подставки под карандаши и записывают в тетради   |
| 105-108  | Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам              | 4 | Повторение правил применения рейсмуса.<br>Разметка рейсмусом.<br>Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам   | Повторяют правила применения рейсмуса.<br>Размечают рейсмусом с помощью учителя.<br>Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам  | Повторяют правила применения рейсмуса.<br>Размечают рейсмусом.<br>Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам   |
| 109-110  | Сверление отверстий на подставке                                    | 2 | Повторение правил работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий.<br>Разметка отверстий на деталях подставки.<br>Знакомство со сверлением в «пакете».<br>Сверление деталей в «пакете» на сверлильном станке | Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий.<br>Знакомятся со сверлением в «пакете».<br>Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке с помощью учителя | Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий.<br>Размечают отверстия на деталях подставки.<br>Знакомятся со сверлением в «пакете».<br>Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке |
| 111-114  | Изготовление стойки подставки                                       | 4 | Повторение правил разметки, размеры припусков на обработку.<br>Выстругивание стойки подставки, разметка, отпиливание в размер.<br>Обработка концов стойки для соединения с отверстиями  | Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер.<br>Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями с помощью   | Повторяют правила разметки, размеры припусков на обработку.<br>Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер.   |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   |   |   |  | учителя  | Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями  |
| 115-118   | Подгонка и соединение деталей подставки   | 4 | Повторение последовательности и правил изготовления соединения вполдерева.<br>Разметка, выпиливание, подгонка деталей подставки, склеивание, прессование   | Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют с помощью учителя                   | Повторяют последовательность и правила изготовления соединения вполдерева.<br>Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют  |
| 119-120   | Окончательная отделка подставки.<br>Анализ выполненной работы                         | 2 | Повторение видов отделки.<br>Окончательная отделка изделия, лакировка.<br>Анализ выполненной работы  | Повторяют виды отделки.<br>Окончательно отделывают изделие, лакируют с помощью учителя                     | Повторяют виды отделки.<br>Окончательно отделывают изделие, лакируют.<br>Анализируют выполненную работу   |
| 121-122   | Контрольная работа.<br>Изготовление углового концевого соединения вполдерева.<br>Тест | 2 | Анализ объекта труда.<br>Повторение последовательности изготовления изделия.<br>Технологические требования к качеству операции.<br>Изготовление углового концевого соединения вполдерева.<br>Анализ выполненной работы | Повторяют последовательность изготовления изделия.<br>Изготавливают угловое концевое соединение вполдерева | Анализируют объект труда.<br>Повторяют последовательность изготовления изделия.<br>Соблюдают технологические требования к качеству операции.<br>Изготавливают угловое концевое соединение вполдерева.<br>Анализируют выполненную работу |
| <b>Долбление сквозного и несквозного гнезда -14 часов</b> |   |   |  |  |   |
| 123-124   | Разметка несквозного гнезда учебного бруска   | 2 | Знакомство с правилами построения чертежа с невидимыми линиями контура чертежа.  | Знакомятся с гнездом как элементом столярного соединения.  | Знакомятся с правилами построения чертежа с невидимыми линиями  |

|         |  |   |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|---|
|         |  |   | <p>Знакомство с гнездом как элементом столярного соединения.</p> <p>Знакомство с правилами разметки несквозного гнезда.</p> <p>Разметка несквозного гнезда учебного бруска</p>  | <p>Знакомятся с правилами разметки несквозного гнезда.</p> <p>Размечают несквозное гнездо учебного бруска с помощью учителя</p>   | <p>контура чертежа.</p> <p>Знакомятся с гнездом как элементом столярного соединения.</p> <p>Знакомятся с правилами разметки несквозного гнезда.</p> <p>Размечают несквозное гнездо учебного бруска</p>  |
| 125-126 | <p>Столярное долото: назначение, устройство</p>                        | 2 | <p>Знакомство с долотом: устройство, назначение.</p> <p>Сравнение со стамеской, определение качества заточка.</p> <p>Знакомство с проверкой и заточкой долота.</p> <p>Знакомство с правилами безопасной работы с долотом</p>                      | <p>Знакомятся с долотом: устройство, назначение.</p> <p>Сравнивают со стамеской, определяют качество заточки.</p> <p>Знакомятся с проверкой и заточкой долота.</p> <p>Выполняют правила безопасной работы с долотом</p> | <p>Знакомятся с долотом: устройство, назначение.</p> <p>Сравнивают со стамеской, определяют качество заточки.</p> <p>Знакомятся с проверкой и заточкой долота.</p> <p>Выполняют правила безопасной работы с долотом</p>   |
| 127-128 | <p>Последовательность долбления несквозного гнезда учебного бруска</p> | 2 | <p>Гнездо долбления: виды (сквозное, глухое), размеры (длина, ширина, глубина)</p> <p>Знакомство с креплением детали при долблении.</p> <p>Знакомство с последовательностью долбления несквозного гнезда.</p> <p>Долбление несквозного гнезда</p> | <p>Знакомятся с креплением детали при долблении.</p> <p>Знакомятся с последовательностью долбления несквозного гнезда.</p> <p>Долбят несквозное гнездо с помощью учителя</p>  | <p>Изучают понятие «гнездо долбления»: виды (сквозное, глухое), размеры (длина, ширина, глубина)</p> <p>Знакомятся с креплением детали при долблении.</p> <p>Знакомятся с последовательностью долбления несквозного гнезда.</p> <p>Долбят несквозное гнездо</p> |

|         |   |   |  |   |   |
|---------|---|---|--|---|---|
| 129-130 | Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской        | 2 | Знакомство с правилами подчистки несквозного гнезда.<br>Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской   | Знакомятся с правилами подчистки несквозного гнезда.<br>Подчищают несквозное гнездо учебного бруска стамеской с помощью учителя   | Знакомятся с правилами подчистки несквозного гнезда.<br>Подчищают несквозное гнездо учебного бруска стамеской   |
| 131-132 | Разметка сквозного гнезда учебного бруска                     | 2 | Знакомство с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса.<br>Установка рейсмуса для разметки гнезда.<br>Разметка сквозного гнезда   | Знакомятся с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса.<br>Размечают сквозное гнездо с помощью учителя   | Знакомятся с особенностями разметки сквозного гнезда с помощью рейсмуса.<br>Устанавливают рейсмус для разметки гнезда.<br>Размечают сквозное гнездо                         |
| 133-134 | Последовательность долбления сквозного гнезда учебного бруска | 2 | Знакомство с особенностями долбления сквозного гнезда.<br>Знакомство с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота.<br>Долбление сквозного гнезда учебного бруска  | Знакомятся с особенностями долбления сквозного гнезда.<br>Знакомятся с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота.<br>Долбят сквозное гнездо учебного бруска с помощью учителя | Знакомятся с особенностями долбления сквозного гнезда.<br>Знакомятся с приемами долбления при ширине гнезда больше ширины долота.<br>Долбят сквозное гнездо учебного бруска |
| 135-136 | Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской          | 2 | Знакомство с особенностями подчистки сквозного гнезда.<br>Знакомство с предупреждением и исправлением брака при долблении.<br>Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской.<br>Исправление брака при долблении | Знакомятся с особенностями подчистки сквозного гнезда.<br>Подчищают сквозное гнездо учебного бруска стамеской с помощью   | Знакомятся с особенностями подчистки сквозного гнезда.<br>Знакомятся с предупреждением и исправлением брака при долблении.<br>Подчищают сквозное гнездо                     |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  |   | сквозного гнезда  | учителя  | учебного бруска стамеской.<br>Исправляют брак при<br>долблении сквозного<br>гнезда   |
| <b>Свойства основных пород древесины-4 часа</b> |  |   |   |  |  |
| 137-<br>138                                     | Свойства основных пород древесины                                      | 2 | Знакомство с хвойными и лиственными породами деревьев: промышленное применение, места произрастания, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура).<br>Составление таблицы свойств разных сортов древесины и запись в тетрадь | Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породами деревьев, промышленным применением, местами произрастания, свойствами древесины (твердость, прочность, цвет, текстура).<br>Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь | Знакомятся с хвойными (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственными (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породами деревьев, промышленным применением, местами произрастания, свойствами древесины (твердость, прочность, цвет, текстура).<br>Составляют таблицу свойств разных сортов древесины и записывают в тетрадь |
| 139-<br>140                                     | Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины | 2 | Знакомство с признаками определения пород древесины. Определение древесных пород по образцам древесины  | Знакомятся с признаками определения пород древесины. Определяют древесные породы по образцам древесины с помощью учителя   | Знакомятся с признаками определения пород древесины. Определяют древесные породы по образцам древесины   |

| Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3-14 часов |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| 141-142  | Подбор материала.<br>Черновая разметка                          | 2 | Знакомство с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины)<br>Повторение правила черновой разметки, размер припусков на обработку.<br>Подбор материала.<br>Черновая разметка | Знакомятся с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины)<br>Подбирают материал.<br>Делают черновую разметку с помощью учителя | Знакомятся с соединением УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, боковые грани шипа, заплечики, толщина, ширина, длина шипа; глубина и стенка проушины)<br>Повторяют правила черновой разметки, размер припусков на обработку.<br>Подбирают материал.<br>Делают черновую разметку |
| 143-144  | Разметка чистовых заготовок.<br>Изготовление чистовых заготовок | 2 | Повторение правил разметки чистовых заготовок.<br>Разметка чистовых заготовок.<br>Изготовление чистовых заготовок  | Размечают чистовые заготовки.<br>Делают чистовые заготовки с помощью учителя  | Повторяют правила разметки чистовых заготовок.<br>Размечают чистовые заготовки.<br>Делают чистовые заготовки   |
| 145-146  | Выполнение соединений.<br>Изготовление шипа                     | 2 | Повторение правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный.<br>Подбор столярных ножовок для выполнения шиповых соединения.<br>Повторение правил безопасной работы при обработке шипа.<br>Изготовление шипов                                   | Повторяют правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный.<br>Повторяют правила безопасной работы при обработке шипа.<br>Изготавливают шипы с помощью учителя                                    | Повторяют правила выполнения шипа и гнезда для углового срединного соединения на шип одинарный.<br>Подбирают столярные ножовки для выполнения шиповых соединения.<br>Повторяют правила безопасной работы при обработке шипа.<br>Изготавливают шипы   |
| 147  | Долбление   | 4 | Повторение правил долбления  | Повторяют правила   | Повторяют правила  |

|                                     |   |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 150                                 | сквозного гнезда                          |   | гнезда для изготовления УС-3.<br>Долбление гнезда долотом.<br>Отделка стамеской   | долбления гнезда для изготовления УС-3.<br>Долбят гнездо долотом.<br>Отделяют стамеской с помощью учителя  | долбления гнезда для изготовления УС-3.<br>Долбят гнездо долотом.<br>Отделяют стамеской  |
| 151-152                             | Сборка «насухо»                           | 2 | Знакомство с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей.<br>Знакомство со значением лицевых сторон деталей при сборке изделия. Повторение правил техники безопасности при сборке изделия.<br>Сборка «насухо» | Знакомятся с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей.<br>Повторяют правила техники безопасности при сборке изделия.<br>Собирают «насухо» с помощью учителя | Знакомятся с зависимостью прочности соединения от плотности подгонки деталей.<br>Знакомятся со значением лицевых сторон деталей при сборке изделия.<br>Повторяют правила техники безопасности при сборке изделия.<br>Собирают «насухо» |
| 153-154                             | Подгонка и сборка на клей. Тест           | 2 | Знакомство с особенностями сборки на клей УС-3.<br>Подгонка и сборка на клей  | Знакомятся с особенностями сборки на клей УС-3.<br>Подгоняют и собирают на клей с помощью учителя  | Знакомятся с особенностями сборки на клей УС-3.<br>Подгоняют и собирают на клей  |
| <b>Изготовление пенала-18 часов</b> |   |   |   |  |  |
| 155-156                             | Технический рисунок пенала                | 2 | Рассмотрение образца пенала.<br>Рассмотрение технического рисунка изделия.<br>Составление плана работы в совместной беседе  | Рассматривают образец пенала.<br>Составляют план работы в совместной беседе  | Рассматривают образец пенала.<br>Рассматривают технический рисунок изделия.<br>Составляют план работы в совместной беседе  |
| 157-158                             | Выбор и изготовление заготовки для пенала | 2 | Знакомство с особенностями выбора материала на заготовку пенала.<br>Повторение понятия габаритные размеры.<br>Разметка и изготовление   | Знакомятся с особенностями выбора материала на заготовку пенала.<br>Размечают и изготавливают заготовку пенала с помощью учителя   | Знакомятся с особенностями выбора материала на заготовку пенала.<br>Повторяют понятие габаритные размеры.<br>Размечают и изготавливают   |

|  |  |   | заготовки пенала   |   | заготовку пенала  |
|--|--|---|--|---|---|
| 159-160  | Разметка несквозного гнезда пенала                         | 2 | Знакомство с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом.<br>Разметка гнезда пенала с помощью рейсмуса      | Знакомятся с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом.<br>Размечают гнездо пенала с помощью рейсмуса с помощью учителя      | Знакомятся с особенностями разметки несквозного гнезда пенала рейсмусом.<br>Размечают гнездо пенала с помощью рейсмуса      |
| 161-166  | Изготовление несквозного гнезда пенала                     | 6 | Знакомство с особенностями изготовление гнезда пенала.<br>Изготовление гнезда пенала с помощью долота, подчистка стамеской | Знакомятся с особенностями изготовление гнезда пенала.<br>Изготавливают гнездо пенала с помощью долота, подчищают стамеской с помощью учителя | Знакомятся с особенностями изготовление гнезда пенала.<br>Изготавливают гнездо пенала с помощью долота, подчищают стамеской |
| 167-168  | Разметка и изготовление крышки пенала                      | 2 | Знакомство с особенностями разметки крышки пенала.<br>Разметка, изготовление и обработка крышки пенала                     | Знакомятся с особенностями разметки крышки пенала.<br>Размечают, изготавливают и обрабатывают крышку пенала с помощью учителя                 | Знакомятся с особенностями разметки крышки пенала.<br>Размечают, изготавливают и обрабатывают крышку пенала                 |
| 169-170  | Подгонка и соединение частей пенала                        | 2 | Знакомство с особенностями подгонки деталей пенала.<br>Подгонка и соединение деталей пенала                                | Подгоняют и соединяют детали пенала с помощью учителя   | Знакомятся с особенностями подгонки деталей пенала.<br>Подгоняют и соединяют детали пенала                                  |
| 171-172  | Окончательная отделка пенала.<br>Анализ выполненной работы | 2 | Знакомство с видами отделки пенала.<br>Окончательная отделка пенала.<br>Анализ выполненной работы                          | Знакомятся с видами отделки пенала.<br>Окончательно отделывают пенал с помощью учителя  | Знакомятся с видами отделки пенала.<br>Окончательно отделывают пенал.<br>Анализируют выполненную работу                     |
| <b>Изготовление столярного угольника-8 часов</b> |  |   |  |   |   |



|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| 173-174                                 | Анализ образца   | 2 | Анализ образца.<br>Составление плана работы в совместной беседе и запись в тетради   | Составляют план работы в совместной беседе и записывают в тетради   | Анализируют образец.<br>Составляют план работы в совместной беседе и записывают в тетради   |
| 175-176                                 | Разметка и изготовление деталей угольника                                  | 2 | Повторение правил разметки.<br>Разметка и изготовление деталей угольника   | Повторяют правила разметки.<br>Размечают и изготавливают детали угольника с помощью учителя                               | Повторяют правила разметки.<br>Размечают и изготавливают детали угольника   |
| 177-178                                 | Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный | 2 | Повторение последовательности изготовления углового концевого соединения на шип одинарный.<br>Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный | Соединяют детали угольника угловым концевым соединением на шип одинарный с помощью учителя                                | Повторяют последовательность изготовления углового концевого соединения на шип одинарный.<br>Соединяют детали угольника угловым концевым соединением на шип одинарный   |
| 179-180                                 | Окончательная отделка изделия  | 2 | Проверка качества работы.<br>Окончательная отделка изделия.<br>Анализ выполненного изделия   | Окончательно отделяют изделие с помощью учителя   | Проверяют качество работы.<br>Окончательно отделяют изделие.<br>Анализируют выполненное изделие   |
| <b>Практическое повторение-26 часов</b> |  |   |  |   |   |
| 181-182                                 | Планирование работы.<br>Технический рисунок подставки под карандаши        | 2 | Рассмотрение образца подставки. Технический рисунок изделия.<br>Совместное составление плана изготовления подставки и запись в тетради                                   | Рассматривают образец подставки.<br>Совместно составляют план изготовления подставки под карандаши и записывают в тетради | Рассматривают образец подставки.<br>Рассматривают технический рисунок изделия.<br>Совместно составляют план изготовления подставки под карандаши и записывают в тетради |

|         |  |   |   |  |   |
|---------|--|---|---|--|---|
| 183-186 | Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам | 4 | Повторение правил применения рейсмуса.<br>Разметка рейсмусом.<br>Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам   | Повторяют правила применения рейсмуса.<br>Размечают рейсмусом с помощью учителя.<br>Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам  | Повторяют правила применения рейсмуса.<br>Размечают рейсмусом.<br>Выстругивают заготовки подставки по заданным размерам   |
| 187-188 | Сверление отверстий на подставке                       | 2 | Повторение правил работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий.<br>Разметка отверстий на деталях подставки.<br>Знакомство со сверлением в «пакете».<br>Сверление деталей в «пакете» на сверлильном станке | Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий.<br>Знакомятся со сверлением в «пакете».<br>Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке с помощью учителя | Повторяют правила работы на сверлильном станке: настройка, виды сверл, диаметр отверстий.<br>Размечают отверстия на деталях подставки.<br>Знакомятся со сверлением в «пакете».<br>Сверлят детали в «пакете» на сверлильном станке |
| 189-192 | Изготовление стойки подставки                          | 4 | Повторение правил разметки, размеры припусков на обработку.<br>Выстругивание стойки подставки, разметка, отпиливание в размер.<br>Обработка концов стойки для соединения с отверстиями  | Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер.<br>Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями с помощью учителя   | Повторяют правила разметки, размеры припусков на обработку.<br>Выстругивают стойку подставки, размечают, отпиливают в размер.<br>Обрабатывают концы стойки для соединения с отверстиями   |
| 193-194 | Подгонка и соединение деталей подставки                | 2 | Повторение последовательности и правил изготовления соединения вполдерева.<br>Разметка, выпиливание, подгонка деталей подставки,  | Размечают, выпиливают, подгоняют детали подставки, склеивают, прессуют с помощью учителя   | Повторяют последовательность и правила изготовления соединения вполдерева.<br>Размечают, выпиливают, подгоняют детали   |

|         |  |   |   |   |  |
|---------|--|---|---|---|--|
|         |  |   | склеивание, прессование   |   | подставки, склеивают, прессуют   |
| 195-200 | Украшение подставки выжиганием                             | 6 | Повторение правил техники безопасности при выжигании. Отделка изделия выжиганием  | Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделяют изделие выжиганием с помощью учителя | Повторяют правила техники безопасности при выжигании. Отделяют изделие выжиганием  |
| 201-202 | Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы | 2 | Повторение видов отделки. Окончательная отделка изделия, лакировка. Анализ выполненной работы   | Повторяют виды отделки. Окончательно отделяют изделие, лакируют с помощью учителя                   | Повторяют виды отделки. Окончательно отделяют изделие, лакируют. Анализируют выполненную работу  |
| 203-206 | Контрольная работа. Долбление несквозного отверстия. Тест  | 4 | Анализ объекта труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Долбление несквозного отверстия. Анализ выполненной работы | Повторяют последовательность изготовления изделия. Долбят несквозное отверстие                      | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Долбят несквозное отверстие. Анализируют выполненную работу |