

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Брейтовская средняя общеобразовательная школа

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Читаем вместе»
для 1 класса**

Учителя: Левашова К. В.

Медведева Е.А.

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем вместе» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Брейтовской СОШ.

Традиция чтения вслух в семье уходит из культуры. Визит школьника в библиотеку является скорее исключением, чем правилом. Это означает, что школа оказывается единственным обязательным местом, в котором не избежать встречи с книгой. Получается, что именно школа и несет основную ответственность за формирование будущего поколения читателей. Данная программа актуальна, потому что направлена на привитие любви к чтению, потребности общения с литературными героями, а это возможно в том случае, когда ребенок имеет возможность самостоятельного формирования себя как грамотного читателя. А для этого учитель доверяет ему самому разобраться в тайнах тех произведений, которые специально подобраны и соответствуют тому, что изучалось на уроках.

Программа «Читаем вместе» разработана для учащихся 1 класса общеобразовательной школы. Рассчитана на 33 часа (по 1 занятию в неделю).

Цели программы «Читаем вместе»:

- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- **овладение** навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- **воспитание** интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Задачи:

- формирование потребности чтения художественной литературы, читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие навыков чтения вслух и «про себя», устной и письменной речи, воображения, творческих способностей ребенка;
- освоение литературоведческих знаний и различных способов деятельности, необходимых для «проникновения» в художественный текст;
- формирование эстетические чувства, художественного вкуса; развития эстетического отношения к жизни; нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки, коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- обогащение представления ребенка об окружающем мире.

Планируемые результаты освоения курса «Читаем вместе»

Личностные результаты освоения программы достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения программы «Читаем вместе» у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в литературных произведениях;

- неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

б) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

В результате изучения курса будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1) У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

2) У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

4) У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

5) У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

6) У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

7) У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Содержание курса «Читаем вместе!»

Правила работы с книгой. Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха». Экскурсия в детскую библиотеку. «Закладка. Для чего она нужна». Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.

Малые фольклорные жанры: потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки». Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».

Русские народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок. РНС «Лиса и волк». РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Рассказы с картинками.

Книги о Родине и природе. Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём?». В. Орлов «Родное». «Поговорим о наших мамах». Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука».

По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). «Мешок яблок». Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева». В. Сутеев – автор и оформитель книг для детей.

Из серии « Мои первые книжки». С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Книги-сборник произведений К. Чуковского. «Федорино горе», «Айболит». Книги С. Маршака. Выставка книг. «Рассказ о неизвестном герое», «Кот и лодыри», «Вот такой рассеянный». «Ребятам о зверятах».

Книги о животных. Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке». В. Бианки «Кто чем поёт?».

Ступеньки мастерства. А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я Аким «Неумейка». О доброте. В.Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья».

О чем я мечтаю. В. Катаев «Цветик –семицветик».

О героях. А.Митяев «Богатыри». В.Драгунский «Заколдованная буква». В.Драгунский «Тайное становится явным». Н.Носов «Фантазеры», «Живая шляпа». Экскурсия в школьную библиотеку.

Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино». По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»

Знакомство с детскими журналами. Экскурсия в библиотеку.

**Календарно-тематическое планирование курса
«Читаем вместе»**

№	Тема занятия	Кол - во часов	Основное содержание работы
1.	Правила работы с книгой. Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха»	1	Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие.
2.	Экскурсия в детскую библиотеку. «Закладка. Для чего она нужна»	1	Знакомство с библиотекой. Рассматривание книг. Изготовление закладок.
3.	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1	Знакомство с хранилищем книг. Работа с выставкой книг.
4.	Малые фольклорные жанры: потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки»	1	Чтение, разучивание потешек, шуток и считалок .
5-6.	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку»	2	Учимся разгадывать загадки различной тематики. Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование
7.	Русские народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.		Чтение, инсценирование знакомых сказок.
8.	РНС «Лиса и волк»	1	Чтение. Лепка героев из пластилина.
9.	РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»		
10.	Рассказы с картинками	1	Чтение, беседа о прочитанном.
11.	Книги о Родине и природе. Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём?» В. Орлов «Родное»	1	Громкое чтение, обсуждение, беседа. Заучивание стихотворения
12.	«Поговорим о наших мамах» Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука»	1	Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение. Заучивание одного стихотворения наизусть.

13	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). «Мешок яблок»	1	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.
14	Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева».	1	Чтение, слушание и рассматривание книг – сборников.
15	В. Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	1	Чтение, иллюстрирование сказки.
16.	Из серии « Мои первые книжки» С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях».	1	Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением. Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок
17.	Книги-сборник произведений К. Чуковского. «Федорино горе», «Айболит»	1	Рассматривание книг-сборников, выразительное чтение. Заучивание отрывков произведений наизусть.
18.	Книги С. Маршака. Выставка книг. «Рассказ о неизвестном герое», «Кот и лодыри», «Вот такой рассеянный».	1	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.
19.	«Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	1	Слушание, чтение и рассматривание книги
20.	В. Бианки «Кто чем поёт?»	1	Громкое чтение, обсуждение.
21.	Ступеньки мастерства А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я Аким «Неумейка»	1	Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки».
22.	О доброте. В.Осеева «Добрая хозяйшшка», «Синие листья».	1	Чтение и рассматривание книги. Придумать своё название сказки. Пересказ сказки от имени девочки, петушка.
23.	О чем я мечтаю. В. Катаев « Цветик – семицветик»	1	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги. Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика - семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка.
24.	О героях. А.Митяев «Богатыри»	1	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»
25.	В.Драгунский «Заколдованная буква»		Совместное чтение. Различать, что такое хорошо и что такое плохо.

26.	В.Драгунский «Тайное становится явным»		Чтение, обсуждение, инсценирование.
27	Н.Носов «Фантазеры», «Живая шляпа»		Чтение, иллюстрирование.
28.	Экскурсия в школьную библиотеку.		
29.	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н.Толстой «Приключения Буратино».	1	Слушание, чтение и рассматривание книги.
30.	По страницам книги А.Н.Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол.	1	Слушание, чтение и рассматривание книги. Инсценирование отдельных историй.
31.	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.
32.	Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»	1	Слушание, чтение отрывков.
33.	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с детскими журналами	1	

Методические ресурсы

1) <https://resh.edu.ru/>

2) <https://myschool.edu.ru/>