

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БРЕЙТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена на заседании МО

Утверждаю:

учителей русского языка и литературы.

Директор школы:

Чекмарёва И. А.

Протокол № 1 от 30. 08. 2024 г.

Приказ № 74 от 30. 08. 2024 г.

Руководитель МО: Крестова О. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционных занятий по русскому языку

для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

(9 «Г» класс)

Учитель: Цырулева Н.Е.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа составлена на основе адаптированной рабочей программы по русскому языку для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 9 классе.

Особенности построения программы заключаются в логике построения учебного материала, адаптированного под рабочую программу по русскому языку для учащихся, выборе используемого дидактического материала в зависимости от коррегируемых недостатков.

Цель программы – повышение общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, групповая и индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию учебного материала и создание условий успешности.

Данная Программа разработана для учащихся 9 «Г» класса с ОВЗ. Для ребенка с ОВЗ характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы, нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная четкость и координированность произвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Познавательная деятельность у учащегося характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации, беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочна. Наглядно – образное мышление в стадии формирования. Эмоционально – волевая сфера в стадии формирования.

Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего задержку психического развития, созданы специальные условия. Организация его рабочего места позволяет ребенку постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Используются специальные учебно-методические пособия и дидактические материалы, наглядные, практические, словесные методы обучения и воспитания с учетом психофизического состояния ребенка.

Планирование разделов, содержание учебного предмета, планируемые результаты учебного предмета, тематическое и поурочное планирование адаптированной рабочей программы соответствует указанным разделам рабочей программы по русскому языку для общеобразовательного 9 класса.

Задачи данной программы подразделяются на образовательные, развивающие и воспитательные.

К образовательным задачам относятся:

- коррекция грамматикоаналитических орфографических и пунктуационных навыков;
- систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка;
- восполнение пробелов в знаниях;
- пропедевтика изучения трудных тем;
- обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся;
- формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи;
- формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
- формирование положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи включают в себя:

- развитие общеинтеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация;
- развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания;
- развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей 5 речи;
- развитие универсальных учебных действий, таких как работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д.

К основным воспитательным задачам курса «Коррекционные занятия по русскому языку» относятся:

- воспитание любви к русскому языку, слову, языковой культуре;
- формирование и развитие навыков самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

В рабочей программе коррекционная работа по русскому языку представлена разделами:

1. Диагностика навыков учащихся по предмету.

Цель этого раздела – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития; формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков.

Цель данного раздела – систематизация знаний, умений и навыков учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

3. Восполнение пробелов в ранее полученных знаниях.

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала, изученного школьниками в предыдущих классах. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.

4. Подготовка к устному собеседованию по русскому языку

Цель раздела – подготовка к устному собеседованию по русскому языку. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (чтение текстов, определение микротем, выделение главной и вторичной информации, пересказ текста с введением в него цитаты, выстраивание монолога и диалога на заданную тему), а также формирование навыков самоконтроля.

5. Коррекция знаний по сложным темам программы 9 класса.

Цель раздела - использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по повторению понятий, языковых явлений строится с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, объема усвоения ими программного материала, а также сложностей, возникающих в процессе изучения и закрепления новых знаний и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Однако продолжительность занятия на долю каждого ученика - 0,5 учебного часа, поскольку занятия ведутся индивидуально и в подгруппах (2-4 учащихся). Группы формируются на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	<i>Диагностика навыков учащихся по предмету</i>	3	Классификация собственных ошибок, допущенных в различных видах диагностических работ и в классных и домашних заданиях. Целеполагание. Формулирование орфографических и пунктуационных правил по готовым схемам, опорам. Поиск информации по теории русского языка в интернет-источниках и в справочной литературе. Подбор примеров на орфографические и пунктуационные правила. Самооценка. Взаимооценка. Рефлексия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
2	<i>Восполнение пробелов в ранее полученных знаниях.</i>	15	Целеполагание. Составление алгоритмов, схем, таблиц, опорных конспектов. Маркировка теоретического текста по мере его прочтения. Самоконтроль. Комплексный анализ текста. Устное комментирование с целью предупреждения ошибок. Самопроверка и взаимопроверка. Рефлексия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
3	<i>Подготовка к устному собеседованию по русскому языку</i>	2	Целеполагание. Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению его. Работа с различными лингвистическими словарями с целью развития и обогащения активного словарного запаса. Работа по компрессии текста (определение главной и второстепенной информации, выбор способа сжатия текста, составление вторичного текста). Формулирование орфографических и пунктуационных правил по опорам, таблицам, кластерам. Отбор лексического материала для монологического высказывания. Выбор речевой ситуации для монологического высказывания. Подбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

			грамматического материала для выстраивания монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.	
4	<i>Коррекция грамматико-аналитических навыков</i>	8	Целеполагание. Работа по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям. Анализ языкового материала с целью предупреждения ошибок. Самооценка. Взаимооценка. Рефлексия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5	<i>Коррекция знаний по сложным темам программы 9 класса.</i>	5	Целеполагание. Формулирование вопросов по изучаемым темам. Маркировка теоретического материала учебника по мере его прочтения. Выявление собственных трудностей в изучаемом материале. Составление алгоритмов, схем, таблиц, опорных конспектов. Составление практических заданий по трудноусваиваемым темам. Самоконтроль. Рефлексия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

Содержание программного материала коррекционных занятий по русскому языку в 9 классе (34 часа)

1. Диагностика навыков учащихся по предмету.

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию.
Формирование групп на основе сходства у обучающихся регистрируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыков.

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в приставке слова. Орфограммы в суффиксе слова. Орфограммы в окончании слова. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи. Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

3. Восполнение пробелов в ранее полученных знаниях

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. Обособленные предложения.

4. Подготовка к устному собеседованию по русскому языку

1). Чтение текста вслух

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению его.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2). Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3). Монологическое высказывание

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4). Диалог

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

5. Коррекция знаний по сложным темам программы 9 класса

Сложное предложение и его основные виды. Союзы и значения сложносочиненных предложений. Пунктуация в сложносочиненных предложениях. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Виды придаточных предложений в составе сложноподчиненного предложения. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях. Способы передачи чужой речи.

Планируемые предметные результаты коррекционных занятий по русскому языку в 9 классе

Результатом освоения программы коррекционных занятий по русскому языку являются **предметные** знания и умения

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения по орфографии, синтаксису и пунктуации.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- различать части речи;
- находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращение и т.д.);
- отличать простые предложения от сложных;
- правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.;
- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении;
- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;
- определять микротемы в тексте;

**Поурочное планирование программного материала коррекционных занятий по
русскому языку в 9 классе (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Диагностика навыков учащихся по русскому языку- 3 часа		
1	Выявление знаний, умений, навыков учащихся по орфографии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Выявление знаний, умений, навыков учащихся по морфологии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb
3	Выявление знаний, умений, навыков учащихся по пунктуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
Восполнение пробелов в ранее полученных знаниях – 2 часа		
4	Знаки препинания в простом предложении с однородными членами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
5	Знаки препинания в простом предложении с обособленными членами. предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
Подготовка к устному собеседованию по русскому языку- 15 часов		
6	Чтение текста вслух в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
7	Чтение текста вслух в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению его.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
8	Коммуникативная задача текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
9	Чтение текста в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
10	Микротемы текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
11	Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
12	Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Пересказ текста с включением приведённого высказывания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
14	Монологическое высказывание по заданной теме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
15	Владение лексическим материалом в выстраивании монолога-описания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
16	Владение лексическим материалом в выстраивании монолога-повествования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
17	Владение лексическим материалом в выстраивании монолога-рассуждения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
18	Владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
19	Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка.	
20	Изложение и аргументация своего мнения, умение	Библиотека ЦОК

	обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.	https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
Коррекция грамматико-аналитических навыков – 8 часов		
21	Орфограммы в корне слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
22	Орфограммы в приставке слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
23	Орфограммы в суффиксе слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
24	Орфограммы в окончании слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
25	Дифференциация самостоятельных и служебных частей речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
26	Различение причастий и деепричастий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
27	Трудные случаи обособления причастных оборотов, деепричастий и деепричастных оборотов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
28	Пунктуационный разбор предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
Коррекция знаний по сложным темам программы 9 класса- 6 часов		
29	Сложное предложение и его основные виды.	
30	Сложносочиненные предложения и пунктуация в них.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
31	Сложноподчиненные предложения и пунктуация в них.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
32	Пунктуация сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях.	
34	Повторение пройденного. Подведение итогов года.	